**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан 2024 жыл 3 апта**

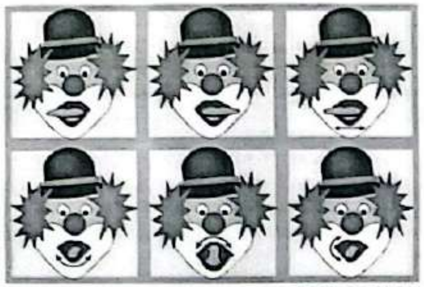
**I-IV топ**

**Сабақтың мақсаты:**

- Атау септігіндегі зат есімдердің жекеше және көпше түрін ажырату;
- Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру;
- «Орман. Саңырауқұлақ.» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Естіп қабылдауын дамыту;
- Көріп қабылдауын дамыту;
- Тілдік дыбыстады ажырату.

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 14.10.2024 | Сейсенбі 15.10.2024 | Сәрсенбі 16.10.2024 | Бейсенбі 17.10.2024 | Жұма 18.10.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет.<br>Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау. | | | | |
| Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру. | | | | |
| Қызығушылығын ояту | Сәлемдесу: Сәлеметсіңдерме,балалар! Зейінін сабаққа аудару, жайлы психологиялық ахуал қалыптастыру<br>Қазір мен жұмбақ жасырайын жауабын тауып көрсеңдер:<br>Алмұрт, алма, банан.<br>Ананас ыстық елдерден.<br>Бұл дәмді тағамдар<br>Барлығы бірге аталады... (Жемістер) | | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар | **Артикуляциялық жаттығулар** | | | | |

Scanned with CamScanner



- Кәнекі, біз тілімізді жаттықтырып алайық.

«Түтікше» жаттығуы.

*Орындалуы:* пілдің тұмсығы секілді ерінді алға созып, 2-3 секунд ұстап тұру.

«Күрек» жаттығуы

Орындалуы: езу тартып күліп, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып қою.

«Қамыр» жаттығуы

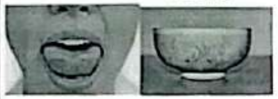
Орындалуы: ауыз сәл ашық, тілді бос қылып, алдыңғы ерінге салып, «пя-пя-пя» дыбыстарын айтып, тілді соғу. Тілді дірілдетпей бос қылып, осы қалыпта 1-5 секунд ұстау.

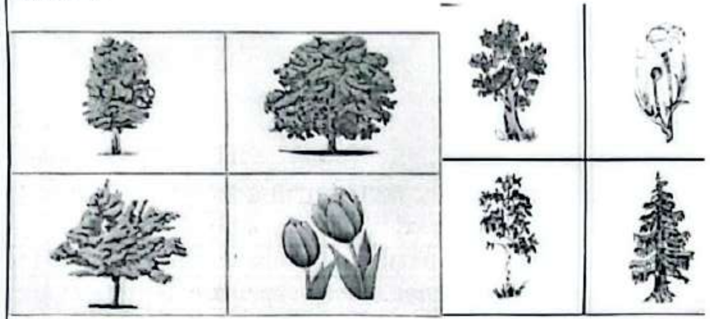
«Тәтті тосап» жаттығуы

Орындалуы: ауызды сәл ашып, жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге қарай жалау.



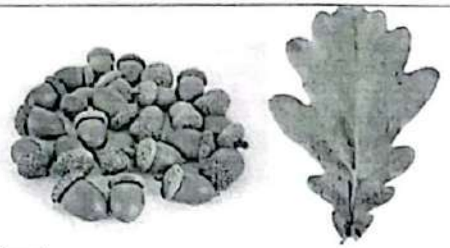
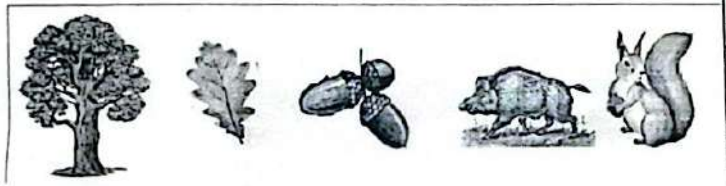
Scanned with CamScanner

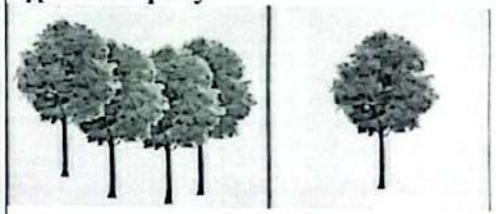
| | | |
|---|---|---|
| | <br>«Кесе» жаттығуы<br>Орындалуы: ауызды кең ашып, тілді жалпақ етіп,тілдің алдыңғы шеті мен бүйірлерін көтеріп, «кесе» жасау. Тілдің шеттері төмен түспей, жоғары көтерілген қалыпта тұруын қадағалау.<br><br>«Саңырауқұлақ» жаттығуы<br>Орындалуы: жымию, тістерді көрсету, ауызды сәл ашып, жалпақ тілді таңдайға жапсырып, ауызды ашу (тіл- саңырауқұлақтың басы, ал тілдің сіңірі- саңырауқұлақтың аяғы болады).<br> | |
| **Негізгі кезең** | 1. Ұйымдастырушылық сәт<br>Қараңызшы, Мен жүріп бара жатқанда, көшедегі есіктің жанында ерекше сандықты көрдім. Мүмкін бұл бізге. Бұл сандықты бізге Ормандағы аға жіберді.<br> <br>Ол қайда тұрады деп ойлайсыз?<br>(орманда) | Мен сізге бүгін жалғыз келген жоқпын, менімен бірге қарт орманшы ағай келді. Егер ол орманшы болса, ол бізге қайдан келуі мүмкін (жауап орманнан)<br>- Ал сендер орманның не екенін білесіңдер ме бе? (бірнеше жауаптар тыңдалады)<br>Орман-өсімдіктер, жануарлар, жәндіктер, құстар мекендейді.<br>Орман-барлығы бір-біріне қажет қауымдастық.<br>- Балалар, суреттердің көмегімен қарт орманшы ағайға үй жасайық. |

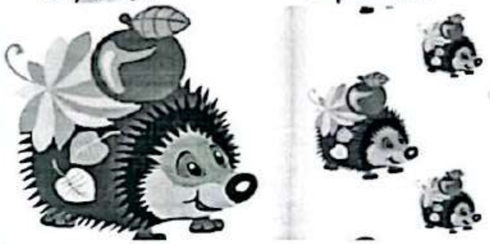
<table>
<tr>
<td></td>
<td>Орманда не көп?<br>Ағаш-бұта-Гүл,<br>Топтау белгілерін бекіту үшін "ағаштарды сызу" ойыны.<br><br>Логопед неліктен қызғалтақ артық?<br>(бұл ағаш емес. Оның діні мен бұтақтары жоқ)<br>Логопед: ал саңырауқұлақ ағаш па?<br>(саңырауқұлақ ағаш емес. Оның діні, бұтақтары мен жапырақтары жоқ)<br>Логопед итмұрын ағаш па?<br>жоқ.<br>I. Негізгі кезең. Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру;<br>Бұл сандықты ашайық.<br>Логопед емен жаңғағын шығарады. Балалар еменді қарастырады.</td>
<td> <br>Негізгі кезең. Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру;<br>- Бірінші кезекте орманда не болуы керек? - Ағаштар. Ағаштарды тауып, оларды үселге қойыңдар . (содан кейін бұталар, гүлдер, жидектер, саңырауқұлақтар, құстар, жануарлар, жәндіктер)<br> </td>
</tr>
</table>



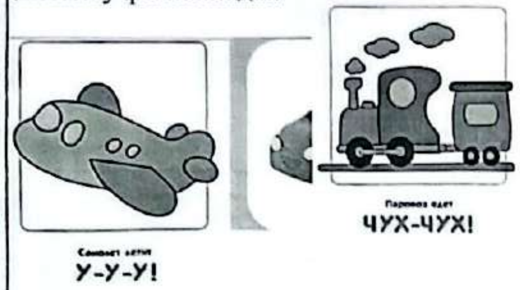
Scanned with CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| | <br>Әңгіме:<br>Емен қай ағашта өседі? (логопед "емен" кескінін *шығарады. Балалар оны* магниттік тақтаға жинайды.<br>Күзде емен қалай өзгерді? *Балалар* кілемге жайылған жапырақтардың арасынан емен жапырақтарын тауып, оларды емен ағашынан кейін магниттік тақтаға қояды.<br>Бізге емен жаңғағын кім жіберді?<br>Емен жаңғағын тиіндер, қабандарды жейді.<br>Балалар тиін мен қабанның суреттерін қояды.<br>Осылайша, емен туралы әңгіме моделі пайда болды.<br><br>**III. Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеу);**<br>1. «Сөзді аяқта». ойыны<br>Мақсаты: Еліктеу бойынша заттарды атауға үйрету. «Орман» лексикалық тақырыбы бойынша балаға таныс жемістерді атауларын таңдап аламыз.<br>Педагог өзі жауаптарын айтып отырады балаға қайталап айту ұсынылады. Сөздерді аяқтауға ынталандырамыз; | <br>- Біз қандай керемет орманды араладық. Мұнда, суреттер қалды ма? (көкөністер)<br> <br>Енді мен оларды орманға жатқызамын ба?.<br>- Бұл дұрыс па? (жоқ) неге?<br>- Көкөністер қайда өседі? (Көкөніс бақшасында). Жарайсыңдар.<br>**Тілдік және тілдік емес дыбыстарға еліктеу және ажырату дағдыларын қалыптастыру**<br>**Естіп қабылдауын дамыту**<br>- Енді бәрі жақсы, енді көзіңізді жұмып, орманның дыбыстарын тыңдаңыз.<br>(Диктафонмен, жел соғу, ормандағы жануарлардың дыбыстарын естірту)<br>- Ұнады ма?<br>- Ормандағы тыныштықты бұзбау үшін, орманда өзін қалай ұстау керектігін айтамыз? (Логопед айтады. балалар ормандағы ережелерді қайталайды.) |

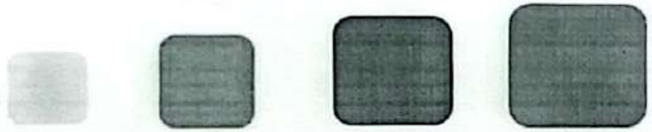
| | | |
|---|---|---|
| | Орман, емен, жаңғақ, тиін, қабан, жапырақ, саңырауқұлақ.<br>Логопед емен туралы айтады.<br>Бұл емен. Күзде жапырақтары қоңырға айналды. Емен жаңғағы жерде шашылып жатады. Жаңғақты қабандар мен тиіндерді жейді.<br>3-4 бала оның әңгімесін қайталайды.<br>Егер баланың әңгімесі ұнаса, барлық балалар оған шапалақтайды.<br>IV. Сергіту сәті<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Мойнымызды бұрамыз.<br>Қолымызды көтеріп,<br>Саусақты ашып-жұмамыз.<br>Онан соң төмен түсіріп,<br>Алақанды соғамыз.<br><br>Балалар сандықта тағы бір нәрсе бар.<br>Орманға апаратын жолмен жүрейік,<br>Орманға барайық, орманға барайық,<br>Біз көптеген шырша жаңғағын тереміз, тереміз, тереміз.<br>Логопед: Сандықтан шырша жаңғағын шығарады.<br>қай ағашта өседі?<br>(Шыршада шырша жаңғағы өседі).<br>Балалар "шырша"кескінін жинайды.<br><br>Ағаштың жапырақтары немесе инелері бар ма?<br>(шыршаның инелері бар)<br>Сурет тақтаға бұтақ пен шырша жаңғағының бейнесімен қойылады.<br>Орманда шырша жаңғақтарын кім жақсы көреді? | Тілдік және тілдік емес дыбыстарға еліктеу және ажырату дағдыларын қалыптастыру<br>. «Көр, қайтала!» ойыны.<br>Мақсаты: балаларға шылауларға және эмоционалды лептерге еліктеуін дамыту<br>Сипатамасы: балаларға сюжетті суреттердегі эмоцияларды эмоционалды леппен қайталау ұсынылады<br><br> <br><br><br>**Сергіту сәті.**<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымен жел еседі.<br>Кіп-кішкентай балалар,<br>Үп-үлкен боп өседі<br><br>**Атау септігіндегі зат есімдердің жекеше және көпше түрін ажырату**<br> |

| | | |
|---|---|---|
| | (тиіндер жаңғақтарды жейді. Құстар жаңғақтарды жейді).<br>Логопед шырша ағашы туралы айтады.<br> <br>V. Естіп қабылдауын дамыту.<br>1) "Ойлан тап" ойыны "<br>*Мақсаты:* дауыстың қашықтықтан танып ажырату қабілетін дамыту:<br>1. Балаға карточкалар беріледі. Сол карточкадағы дыбыстарды логопед диктафонның және заттардың көмегімен дыбыстайды. Дыбысты 2 м, 3м,4м,6м қышықтықтан береді. Балалар дыбысты суреттермен байланыстарады.<br>2. Үстелдің үстіне карточкалар қойылады. Баланың көзі байланып, ортада тұрады. Баладан 4 м қашықтықтан оң жағынан және сол жағынан екі орто кілемше қойылады. Логопед баланың оң жағына барып дыбыс шығарады да, қайта ортаға келіп, баланың көзін ашып, дыбыстың қай жақтан шыққанын сұрайды.<br>**IV. Тілдік және тілдік емес дыбыстарға еліктеу және ажырату дағдыларын қалыптастыру**<br>1.«Бағдаршамда» ойыны.<br>Мақсаты: оқушыларға транспорттың дыбыстарына еліктеуін дамыту | <br> <br><br>**Ұсақ қол моторикасын дамыту.** |

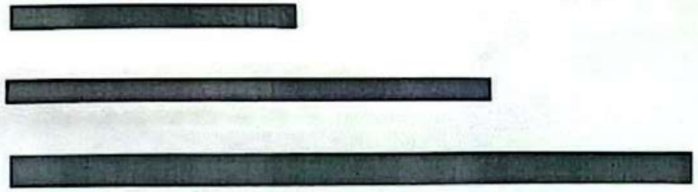
Сипаттамасы: оқушыларга транспорттың дыбыстарын қайталау ұсынылады.

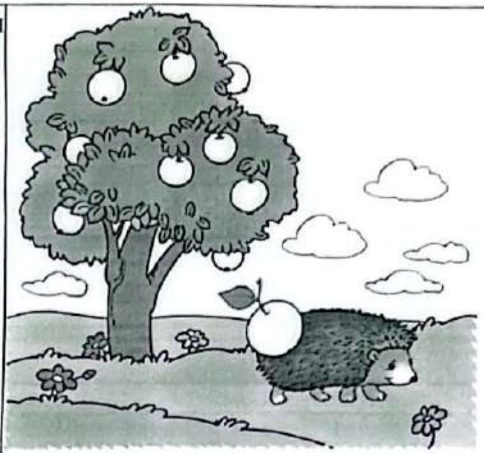



VIII. Дауыспен жұмыс. «У, А, И» дыбысын баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



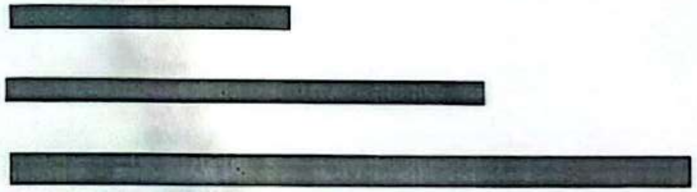
«У, А, И» дыбысын созып айт.





**VIII. Дауыспен жұмыс.** «А, О, У. И» дыбысын баяу, жай, қатты, өте қатты айт

«А, О, У, И» дыбысын созып айт.



| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Сабақтың соңы** | -жарайсыңдар балалар!<br>- бүгінгі сабақ ұнады ма? | жарайсыңдар балалар!<br>- бүгінгі сабақ ұнады ма? |

Әдіскер________Каримова С.С.



Scanned with CamScanner