

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

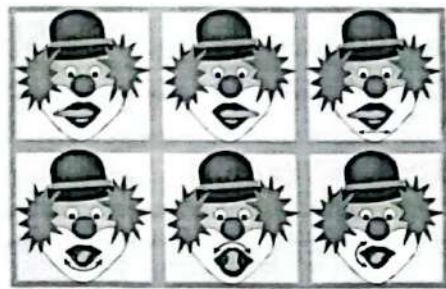
Қазан 2024 жыл 5 апта

I-IV топ

Сабақтың мақсаты:

- Бір немесе бірнеше адамға айтылған сөзді естіп ажырату (отыр - отырындар) дағдыларын дамыту;
- Бұйыру сөздерін қолдануды үйрету: бер, ал.
- «Ойыншықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту
- Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту;
- Есту және көру зейінін дамыту;
- Тыныс алуын дамыту;
-

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу: Шаттық шеңбері « Армысың ба, нұрлы күн! Армысың ба, Жер Ана! Аман- есен болайық! Бейбітшілік қалайық!» Осындай жақсы көңіл-күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар				



Кәнекі, біз тілімізді жаттықтырып алайық.

«Түтікше» жаттығуы.

Орындалуы: пілдің тұмсығы секілді ерінді алға созып, 2-3 секунд ұстап тұру.



«Күрек» жаттығуы

Орындалуы: езу тартып күліп, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып қою.



«Қамыр» жаттығуы

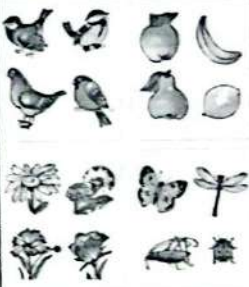
Орындалуы: ауыз сәл ашық, тілді бос қылып, алдыңғы ерінге салып, «пя-пя-пя» дыбыстарын айтып, тілді соғу. Тілді дірілдетпей бос қылып, осы қалыпта 1-5 секунд ұстау.



«Тәтті тосап» жаттығуы

Орындалуы: ауызды сәл ашып, жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге қарай жалау.

	 «Кесе» жаттыгуы Орындалуы: ауызды кең ашып, тілді жалпак етіп, тілдің алдыңғы шеті мен бүйірлерін көтеріп, «кесе» жасау. Тілдің шеттері төмен түспей, жоғары көтерілген қалыпта тұруын қадағалау.  «Саңырауқұлақ» жаттыгуы Орындалуы: жымию, тістерді көрсету, ауызды сәл ашып, жалпак тілді таңдайға жапсырып, ауызды ашу (тіл-саңырауқұлақтың басы, ал тілдің сіңірі- саңырауқұлақтың аяғы болады). 
Негізгі кезең	I. Ұйымдастыру кезеңі. Сәлемдесу: балалардың зейінін іс-әрекетке шоғырландыру. Балалар ортаға жиналады. «ойыншықтар» әні қосылады. Логопед пен балар қосылып билейді. -Логопед: балалар, әннен қандай ойыншықтар атауын естідіндер? Логопед: - мен бүгін сіздермен ойыншықтар дүкеніне баруды ұсынамын. III. «Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыра алуға үйрету: 1. «Таразы» ойыны Белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету. Балалар алдымызда ойыншықтар жатыр, ойыншықтарды қораптарға түстері бойынша жинайық. "Ойыншықтар қандай болады" ойыны.  Балалар шеңберде тұрады, ортасында әртүрлі ойыншықтар жатыр. Логопедпен ойыншықтарды қарастырады. Логопед балалармен бірге былай дейді: әр ойыншық неден жасалған (ағаш, резеңке, пластик, мата); олардың сыртқы белгілері қандай: пішіні (дөңгелек, шаршы, сопақ, тікбұрышты),

	Логопед балаларға дыбысталуы жеңіл көк және қызыл түсті екі қорап қояды, Сәйкесінше балалар ойыншықтардың ішінен көк түсті ойыншықтарды көк қорапқа, қызыл ойыншықтарды қызыл қорапқа салады. - Балалар, сендер қандай ойыншықты қорапқа салдың? -Қызыл, қайтала, қызыл. Осыдан кейін заттарды төменгі нұсқаулық бойынша жинатады. 1)үшбұрыштарды жина 2)сары түсті, сопақ заттарды жина 3)Жасыл түсті, жеуге болатын, домалақ заттарды жина IV. Көріп қабылдауын дамыту; «Не өзгерді?» ойыны Мақсаты: баланың танымдық белсенділігін ояту, зейінін және ес процесін дамыту. Ойынның шарты: Үстелдің үстіне бірнеше зат я болмаса кішкентай ойыншық қойылады. Балаға үстелде тұрған ойыншықтарды есінде сақтау ұсынылады, содан кейін «көзінді жұм» - деп нұсқау беріледі, осы кезде жүргізуші ойыншықтардың біреуін алып тастайды да қай ойыншықтың жоғалғанын табу ұсынылады. V.Сергіту сәті: Жел улейді: у - у - у - у Қатты жел соқты: Гу - гу - гу - гу Құйын келіп биледі: Зу - зу - зу - зу Жапырақтар қол соқты: Ду - ду - ду - ду	түсі, сапасы (жұмсақ, қатты, тегіс, қатты); -ойыншықтарды қалай өңдеу керек? (ойыншықтарға құқыпты қарау); - ойыншықтар қайда сатылады? (Ойыншықтар дүкенінде). Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыра алуға үйрету; Заттық суреттерді жалпылама атауы бойынша топтастыруға үйрету. 1) қасық, шанышқы, пышақ, қазан 2) алма, банан, шие, алмұрт 3) төсек, орындық, үстел, диван 4) картоп, сәбіз, капуста 5) қуыршақ, доп, машина, юла  IV Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту; 1. «Кім зейінді?» Мақсаты: көру зейіні мен көріп есте сақтауын дамыту. Сипаттамасы: балаларға арналған лотодан балаға таныс заттар бейнеленген бірнеше сурет ұсынылады. Суреттердің саны баланың жасына, оның сөйлеу және ойлау қабілетіне байланысты 5 суреттер бір мөлшерде және белгілі бір тақырыпқа
--	---	---

6. «Кім жылдам» ойыны. Бір немесе бірнеше адамға (ойыншықтар, киім, ыдыс, көлік т.б.) сай болуы керек. айтылған сөзді естіп ажырату (отыр - отырыңдар) дағдыларын дамыту;

Балалар, мен отыр дегенде тек адар ғана отырады, ал отырындар дегенде Айдардан басқаларың отарасындар. Дәл осылай «тұр- тұрындар, жүр-жүріңдер, отыр-отырындар» нұсқаулығы бойынша тапсырмалар беріледі.

«Доп» қимылды ойыны. Логопед балалармен кілемнің үстінде тапсырманы орындайды.

Бір, екі добым секір (допты алақанымен лақтырады)

Бір, екі бізде секіреміз (екі қол белде, аяқтың ұшымен бірдей секіреді)

Жарайсыңдар.

Графомоторикалық дағдыларын дамыту.

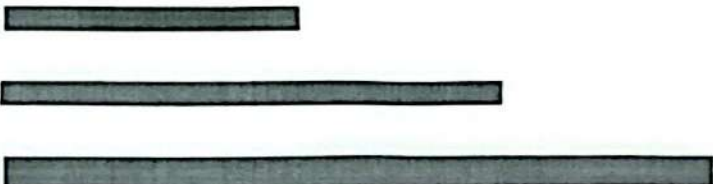
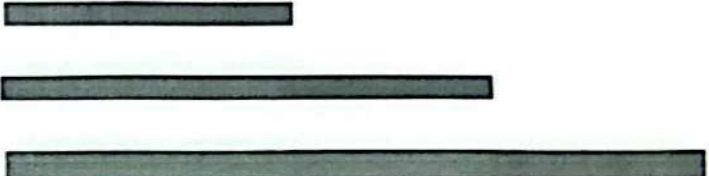
This block contains ten dashed-line drawings of various objects, arranged in two rows of five. The objects are: a snowman, a lantern, a pagoda, a drum, and a stupa. These are intended for tracing practice.

Құйын келіп биледі: Зу - зу - зу - зу

Жапырактар кол сокты: Ду - ду - ду - ду

Ұсақ қол моторикасын дамыту.

VIII. Дауыспен жұмыс. «МА; МО; МУ; ПА; ПО; ПУ»
дыбысын баяу, жай, қатты, өте қатты айт

	 «ПА; МА; ПО; МО; ПУ; МУ» дыбысын созып айт. 	VIII. Дауыспен жұмыс. «МА; МО; МУ; ПА; ПО; ПУ» дыбысын баяу, жай, қатты, өте қатты айт  «ПА; МА; ПО; МО; ПУ; МУ» дыбысын созып айт. 
Сабақтың соңы	жарайсыңдар балалар! - бүгінгі сабақ ұнады ма?	жарайсыңдар балалар! - бүгінгі сабақ ұнады ма?

Әдіскер  Каримова С.С.