

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.01 - 05.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Касейнова Г.К

Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |  | Сәрсенбі<br>03.01.2024ж                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>04.01.2024ж                                                                                                                                                            | Жұма<br>05.01.2024ж                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                              |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                  |  | "Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. | "Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; | Суреттерге қарау. Мақсат-міндеттер. "Жаңа жыл" тақырыбында суреттерді көру. (сөйлеуді дамыту)  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру, музыка)                                                                                    |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |  | Дидактикалық ойын «Атын ата»<br>Мақсаты: балаларға әр түрлі заттар берілген сол заттардың атын атап үйрету.                                                       | Дидактикалық ойын «Көкөністер мен жемістер»<br>Мақсаты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету.                                   | «Түрлі түсті пішіндер»(сурет қарастыру)<br>Мақсаты: Түс туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету. |

|                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> |  |  | <p><b>Мақсаты:</b>Заттарды саны бойынша салыстыру дағдларын қалыптастыру.Қай зат үлкен,қай зат кіші қайсысы тең-нәтижесін сөзбен айта білу.Баланың көру жадын және ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ресурстар: сандар Дидактикалық ойын «Кім жылдам» (математика негіздері)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды көркем шығармамен таныстыру ,ынта қойып тыңдауға дағдыландыру.Оқиға желісі бойынша дауыс ырғағын түрлендіре отырып,әңгімелеп айтып беруге үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>1. Қазақ тілі Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет салудың монотипия техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, қағазды екіге бүктеп басып, тура сондай оюлардың бейнесін шығаруға үйрету; тазалыққа, табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс</p> <p>Балалардың белсенді сөздік қорына «монотипия», «бастырма» сөздерін енгізу <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға «Ле го» ойынының бөлшектерінен жаңа жылдық шыршаны құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Қыс қызығы, ақ аю, қарға аунайды, ақ тон, суық жақта, суда жүзеді, суыққа үйренген сөздерін пайдалану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, көркемсөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан ақ аюдың қысқы тіршілігін көрсету, пысықтау, «Ақ аюдың құйрығын тап» дидактикалық ойыны <b>(қоршаған орта, музыка)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қалыптастыру.<br>(жапсыру, құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау</b><br><b>Бақылау:</b> қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі;Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш.<br><b>Қимылды ойын.</b><br>«Қақпа».<br>Алаңда қозғалып жүру.<br>«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.<br><b>Еңбек:</b> ағаштың қасына түскен бұталарды | <b>Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.<br><b>еңбек тапсырмалары:</b><br>алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету;<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын</b> | <b>Қардың түсуін бақылауды жалғастыру.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.<br><b>Еңбек тапсырмалары:</b><br>ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b><br>"Аққала ойыны".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br><b>"Допты қақпаға түсіру"</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | жинау. Балаларға аланда жүрген кезде қоқысты жинату.Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.<br><b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. | <b>материалдармен ойындар:</b> еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу. | <b>қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей,әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйрету<br>«Қызыл телпек » ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                             | Киімдерін ұқыпты орындыққаіліп қояды үйрету.<br>«Ертарғын» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйрету.<br>«Қошқар мүйіз» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей,әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Қуыршақ театры<br><b>Тақырыбы:</b> Маймақ үйрек<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кейіпкерлерімен таныстыру. Достыққа деген сезімін баулу | Би үйренеміз<br><b>Педагог жоспарымен</b>                          | Қауіпсіздік ережесі<br>«Тоқ қауіпсіздігі»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға тоқтың қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Нұрасыл Мейірім<br>Үлгі бойынша сурет сала білу, түрлі тәсілдермен мүсіндеу және дөңгелек пішіндерді қия білу қабілеттерін дамыту.   | Иманғазы Аяулым<br>Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажыратуды үйрету. | Барат Ақылжан<br>Түрлі тапсырмаларды орындауға, жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру.                                       |
| Серуенге дайындық                                                                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтсексін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                |
| Серуен                                                                                                              | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                |
| Кешкі ас                                                                                                            | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</b><br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |  |                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы<br>(ата-аналарға кеңес)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Ата-Аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру                                                                           | Ата-Аналарға баланың киім і туралы әңгімелесіу                     | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.                                                                                              |

Тексерген \_\_\_\_\_

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01 - 12.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Касейнова Г.К

Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>08.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>09.01.2024ж                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>10.01.2024ж                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>11.01.2024ж                                                                                                                             | Жұма<br>12.01.2024ж                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                          | Дидактикалық ойын. <b>"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.</b> Мақсат: балалардың есте сақтауын, заттар туралы білімдерін молайту, тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын ережесі: заттың қалай пайдаланылатынын айту | Үстел үсті ойыны «Лото» <b>Мақсаты:</b> балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту заттарды, үй жануарларын, топтастыруға дағдыландыру, байқам паздыққа тәрбиелеу. | <b>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.</b> Мақсаты: есту қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу. | Дидактикалық ойын. <b>"Алыста ма, жақында ма?"</b> Мақсаты: затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу. <b>(математика негіздері)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекетке дайындық</p>                                                      | <p><b>«Кім көп сөз біледі?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету.</p> <p>Балалардың еркін әрекеттері</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Ұшты - ұшты»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу..</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b></p> <p><b>«Текшелер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Саусақ ойыны:</b></p> <p>Саусағымда сақина</p> <p>Санап көрші кәнеки</p> <p>1,2,3 Бір, екі үш</p> <p>Демалайық жинап күш.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Түстерді анықта?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға ойыншықтардың түрлерімен таныстыра отырып,ойыншықтардың атын, түсін жіне қандай заттан жасалғанын және сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Қайсысы артық»</b></p> <p><b>Ресурстар:</b> ойыншықтардың суреті және әр түрлі ойыншықтар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі жапсыру)</b></p> | <p><b>1.Музыка Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>2.Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b></p>                              | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға дөңгелек геометриялық пішінін таныстыру,жеміс пен көгөністер туралы білімін бекіту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Кім жылдам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар жемістер мен көкөністерді жылдамдыққа жинау себетке.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Жеміс пен көгөністер тиелген ойыншық жүк мәшинесі.</p> <p><b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды «Сауысқан мен көкек» ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Сауысқанның ұясы туралы ақпарат бере отырып, оның</p> | <p><b>1. Қазақ тілі Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ортасы төмен түскен доғалы сызықты сызып, үстіңгі екі шетін көлденең түзу сызық арқылы қосуға жаттықтыру, жасалған жарты дөңгелектің бір жағына, немесе екі жағына тағы да тіке жатқан доғаларды қосып, ыдыс-аяқтар үлгісін салуға үйрету;</p> <p><b>Ресурстар:</b> суретті көрсету, сурет салу амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, ауада сурет салу, өздігінен сурет салу, баламен жеке жұмыс, дайын сурет. (сурет салу, жапсыру)</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Ресурстар:</b> жемістердің суреттері</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Дәмін таны»</b></p> <p><b>(қоршаған орта, қазақ тілі)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ұясының басқа құстардың ұясынан ерекшеліктерін ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; қыстайтын құстар туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Ресурстар:</b> қысқы табиғаттың суреті; Сауысқан мен көкектің суреті.</p> <p>Дидактикалық ойыны«Артығын тап</p> <p>(көркем әдебиет, қоршаған орта)</p>        | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жемістер мен көкөністер туралы білімдерін дамыту. Дайын ермексаз бөлігін алақанға салып жылытып, илеп, алақанмен үйкелеп, таяқша пішінін, "сәбізді" мүсіндеу техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ермексазбен дұрыс жұмыс жасауды үйрету.</p> <p><b>Ресурстар:</b> мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, ауада мүсіндеу жаттығуы, өздігінен мүсіндеу.</p> <p>(мүсіндеу, жапсыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Теректі бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу<br/> <b>Еңбек:</b> Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу.<br/> <b>Мақсаты:</b> кішкентайларға көмек көрсетуге деген</p> | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/>           Жаңылтпаш.<br/>           Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па<br/> <b>Еңбек</b><br/>           Демалыс орнын қардан тазарту.<br/>           Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға</p> | <p>Қырауды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету.<br/>           Қырау түскен ағаштарды бақылау.<br/>           Темір затқа үрлеп көрейік.<br/> <b>Еңбек</b><br/>           бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.<br/>           Жеке жұмыс: тәжірибе</p> | <p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады)<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбін қармен көму..<br/> <i>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға</i></p>                                                                                                                                             | <p><b>Бақшаны бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.<br/> <b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу<br/> <i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға</i></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Бәйге»<br>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету<br>Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру<br>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.                                                    | үйрету. Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.           | жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).<br>Жорамал.<br>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br>Тұман болса, күн жылынады.<br>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br>Жұмбақ.<br>Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады | тәрбиелеу..<br><b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау<br><b>Мақсаты:</b> затты лақтыру дағдыларын бекіту.<br>Бір аяқпен секіру.<br><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға баулу.<br>Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту.<br><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.<br><b>Халық болжамы:</b> - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады | үйрету;<br>Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі».<br><b>Мақсаты:</b> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.<br><b>Жаттығу ойындары:</b> «Нысанаға тигіз».<br><b>Мақсаты:</b> көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                 | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Ертөстік» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Қасқыр мен қоян» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. <i>Кілемшемен жүргізу.</i><br>Кім жек көрер пысықты<br>Ылғи бетін жуады                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Деп тәтеміз мысықты<br>Бізге үлгі қылады.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                             | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей,әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үш дос»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға бір біріне қамқорлық танытып, ертегі кейіпкерлерімен таныстыру.                                                                                                                                  | <b>«Ұлттық ойындар» үйірмесі</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                  | <b>Қуыршақ театры</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үйшік» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кейіпкерлерімен таныстыру. Достыққа деген сезімін баулу | <b>Би үйренеміз</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                       | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br><br>«Тoқ қауіпсіздігі»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға тоқтың қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                | Баясыл Томирис<br>Геометриялық пішіндердің түрін тануға ажырата білуге, конструктормен трлі пішіндерді (үй) құрастыра білуге үйрету.                                                                                                                                               | Байдәулет Раяна<br>Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра білуді үйретуді жалғастыру. | Амангелді Нұрәли<br>Спорттық ойындарға,түрлі тапсырмаларды шапшаң орындауға,жаттығуларғ а мұқият болуға жаттықтыру.                             | Алмұхаммед<br>Нұрмұхаммед<br>Сурет бойынша таныс шығармаларды атау арқылы сұрақтарға жауап бере алады. | Мұрат Азиз<br>5 көлемінде сандарды тура және кері санауға,кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                    | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                             | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                           |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)                  |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
|                                                                                                                     | Театрды сахналау<br><br>"Үш торай" ертегісін алжапқыштармен сахналау. (көркем әдебиет) Өнер бұрышында "ас атасы - нан" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
|                                                                                                                     | Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         | Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                       | Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу | Ойнаған жерлерін жинап, реттеп кетуге дағдыландыру. | Балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

Тексерген \_\_\_\_\_

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 - 19.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Касейнова Г.К

Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>15.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>16.01.2024ж                                                                                        | Сәрсенбі<br>17.01.2024ж                                                                                                                        | Бейсенбі<br>18.01.2024ж                                                                                         | Жұма<br>19.01.2024ж                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                          | Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(сурет салу)</b> | Үстел үсті ойыны "Лото". Жалғасын тап. Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады. <b>(танымдық дағдылар)</b> | "Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(сурет салу)</b> | Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекетке дайындық                                               | Көңілді ойындар ойнап, аққала жасайық.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қыс қызығы суретіне қарап, әңгіме, мәтін құрау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b> | <b>"Суретті жина".</b><br>Дидактикалық тапсырма. "Дана және оның достары!"<br>Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды.<br><b>(танымдық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дидактикалық ойын. «Не артық?»</b><br>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ұсынылады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?»</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1.Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үнді дауыссыз [р] дыбысымен таныстыру; дыбыстың сөздің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру; «қыс» пен «қар» сөздеріне туынды сөздерді көрсету; қысқы құбылыстар мен қарғаның тіршілік етуінің ерекшелігі туралы түсініктерді тиянақтау. Мәтінде «қыс» пен «қар» сөздеріне түбірлес сөздерді есту және тауып айту біліктерін машықтау; есту зейінін, еске сақтау, елестету, түстерді қабылдау, | <b>1.Музыка Педагог жоспарымен</b><br><br><b>2. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b>                                            | <b>Мақсат:</b> Балалардың ұғымында заттарды тура және кері санау туралы түсініктерін қалыптастыру; көзбен көрмей-ақ бірден беске дейінгі санау амалы туралы, екі заттың санын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау; геометриялық пішіндерді қайталау; қыстайтын және дала құстарының тіршілігі жөнінде қалыптасқан түсініктерді пысықтау; заттарды көзбен көрмей, қолмен ұстап, саусақпен сипау, дыбыстарын құлақпен естіп отырып санау, | <b>1. Қазақ тілі Педагог жоспарымен</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға апанында ұйықтап жатқан үлкен аю мен оның қонжығының композициясын бейнелеуге үйрету;<br>Сөздік жұмыс<br>Балалардың белсенді сөздік қорына «қарлы боран», «бұрылып жатыр» сөздерін енгізу.<br>Әдіс-тәсілдер<br>Бейнежазба бойынша кіріспе әңгімелесу, суретті қарау, көркем сөз, жеке жұмыс,бағалау.<br><b>(сурет салу, жапсыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға гео | <b>1. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; жабайы жануарлардың қысқы тіршілігімен таныстыра отырып, жануарлардың қыс кезіндегі ерекше мінез-құлықтары туралы білімдерін қалыптастыру; қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету; аңдардың қысқы тіршілігі туралы ұғым беру. Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігіндегі |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойлау қабілеттерін дамыту;</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Белсенді сөздік қорға: дырылдайды, ырылдайды, қыстақ, жылтыр, жылтырайды, қарлы, қысқы сөздерін қосу. «Ауаның шығуына тістер мен ерін кедергі болады» сияқты сөздер мен фразаларды айтқызу арқылы сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Аудиожазбаны тыңдау, көркемсөз, таңғажайып сәт, суретті көрсету, кіріспе әңгімелесу, объектіні бақылау, артикуляциялық жаттығулар, қимылды сөздік жаттығу, мнемокарточкалар арқылы сөйлемдер құрастыру жаттығуы, жаңылтпаш жаттамақ жаттығуы, пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, жапсыру)</b></p> |  | <p>тура және кері санап, қорытындыны сөзбен жеткізу, карточкадағы санды көрсету, саны тең заттарды тізіп салу дағдыларын тиянақтау; санау әрекетінде солдан оң жаққа тізу тәртібін сақтау іскерлігін жетілдіру; зейін, қолдың ұсақмоторикасын, көзбен мөлшерлеу, құлақпен қабылдау, еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Балалардың құстардың тіршілігіне, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын жетілдіру, байқағыштыққа, зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Жаттығуларды орындау барысында: «заттарды қолмен санадым, саусақпен сипап санадым», «саны қанша, сонша саламын», «жиыны», «қыстайтын құстар», «дыбыстардың саны қанша, сонша», «сандары тең болды»,</p> | <p>метриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқыр мен аюды құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Құрылысқа қатысты іс-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеу тілін «жабайы жануар», «қасқыр», «қысқы тіршілік», «оң жақ», «сол жақ» сөздері арқылы жетілдіру.</p> <p><b>(құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>өзгерістер арқылы балалардың жабайы табиғат өкілдеріне қызығушылық бастамаларын арттыру; Оқу іс әрекетінде құрдастарының жауаптарын тыңдай білу, мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелерін сақтау және жануарларға қамқорлық көрсете білу жауапкершіліктеріне тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс</p> <p>"Аңдардың қысқы тіршілігі", "жабайы жануарларға қамқорлық", "ін", "апан", "жыртқыштар", "өмір салты", "суық жерде", "аязда", "тоңады", "Жарайсың!", "Тамаша" сөздерін пайдалану.</p> <p>Әдіс-тәсілдер</p> <p>Түсіндіру, баяндау, көркем сөз, логикалық тапсырма, ертегі оқу, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан қыстағы ормандағы жабайы аңдардың</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«бір-біреуден саламын» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Аудиожазбаны тыңдау, көркемсөз, бейнероликті көрсету, үстел басында үлгіні зерттеу жаттығуы, сергіту сәті, дамытушы жаттығу, оқу қызметін пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау</p> <p><b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> <p><i><b>Мақсаты:</b></i>Балаларды сырғанақтағы ойындардың суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың «Сырғанақ» тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуді үйрету; қысқы ойындар жайында білімін кеңейту; қыс мезгілінде болатын қызықтарға көрініс беру кезеңінде байқағыштығы мен</p> | <p>тіршілігінен көрініс көрсету, пысықтау, "Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны</p> <p>(қоршаған орта, көркем әдебиет)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | <p>зеректігін қалыптастыру; достыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>«Қыс қызығы», «сырғанақ», «кұлақшын», «мойынорағыш», «қарғыбау» сөздерін айтқызып, балалардың тілін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, интербелсенді тақта, сурет көрсету, кері байланыс, сурет мазмұны бойынша әңгімелесу, пысықтау, көркемсөз, тақпақты мәнерлеп оқу, жаттау, дидактикалық ойын.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көшені бақылау.</b><br><b>Бақылау:</b> қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы                                                                        | <b>Қар тазалайтын машинаны бақылау.</b><br><b>Бақылау:</b> адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін | <b>Көпірді бақылау.</b><br><b>Бақылау:</b> көпірмен таныстыру.<br>Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау.</b><br><b>Бақылау:</b> балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. | <b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b><br><b>Бақылау:</b> қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Үлкен |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>туралы түсінік беру. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бірінші бол».</b></p> <p>Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, рөлдік ойын ережесін білу.</p> | <p>көрсету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Таяқпен сыпыру» (қалмақ халқының ұлттық ойыны).</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту</p> <p><b>Еңбек.</b> Түрлі түсті мұз айдынын жасау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> тандалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.</p> | <p>белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ).</p> <p><b>Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру .</p> <p><b>Еңбек.</b> Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойын ойнау барысында белсенділіктерін арттыру.</p> | <p>Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Кім шапшаң?»</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышына жуа отырғызу. Балаларға табиғат бұрышына, жәшікке жуа отырғызып үйрету, <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Қарым-қатынас орнату</p> | <p>адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кім күшті?»</b> (қазақ халқының ұлттық ойыны) (дене шынықтыру) Жаттығу жасау барысында еңбектену.</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу. Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | Өз төсек орнын тауып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Түлкі тасбақа және<br>кене» ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | орындыққа іліп қоюды<br>үйрету.<br>«Уәзір мен шал»<br>ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                   | орындыққа іліп қоюды<br>үйрету.<br>«Әлди- әлди» әуенін<br>тыңдату<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                    | орындыққа іліп қоюды<br>үйрету.<br>«Бере білген бөле білер»<br>ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту)<br>Жек көремін оңынды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бүлдіресің қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін. (мәшиненің рулін айналдыру)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                 | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау және<br/>басқалар)</b> | <b>Ертегілер елінде</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Үш дос»<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға бір<br>біріне қамқорлық<br>танытып, ертегі<br>кейіпкерлерімен<br>таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Футбол» үйірмесі</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                                                   | <b>Қуыршақ театры</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қасқыр<br>мен егінші» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>кейіпкерлерімен<br>таныстыру. Достыққа<br>деген сезімін баулу | <b>Би үйренеміз</b><br><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                                                            | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> Терезеден<br>басыңды шығарма<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>қауіпсіздік шараларын<br>түсіндіріп және сақтық<br>шараларын қолдана<br>білуді үйрету. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                    | Мұрат Азиз<br>Жаттығуларды дұрыс<br>жасауға, сап тізбектен<br>шығып кетпеуге, негізгі<br>қимылдарды мыс,<br>қоянның жүрісін салуға<br>үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рыскулбек Арслан<br>Түрлі тапсырмаларды<br>орындауға,<br>жаттығуларды дұрыс<br>жасауға<br>дағдыландыру.                                 | Абайқызы<br>Айкөркем<br>Спорттық ойындар<br>мен жаттығуларға<br>деген қызығушылығын<br>оятту.                                                                           | Барат Ақылжан<br>Үлгі бойынша сурет сала<br>білу, түрлі<br>тәсілдермен мүсіндеу және<br>дөңгелек<br>пішіндерді қия білу<br>қабілеттерін дамыту. | Байдәулет Раяна<br>Үлгіге қарап көп-аз<br>ұғымдарын ажыратуды<br>үйрету.                                                                                                                                   |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
| Серуен                                                                                                              | <b>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
| Кешкі ас                                                                                                            | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Көлеңкелі театрды сахналау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(кұрастыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тығырықтан шығуға үйретеді.</p> |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу | Ойнаған жерлерін жинап, реттеп кетуге дағдыландыру. | Балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

Тексерген -----

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы  
Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01 - 26.01.2024ж.  
Педагогтың аты-жөні Касейнова Г.К  
Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>22.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>23.01.2024ж                                                                                            | Сәрсенбі<br>24.01.2024ж                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>25.01.2024ж                                                                                                                                                               | Жұма<br>26.01.2024ж                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)                                                                                                                                                 | "Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты:балаларды қимылдарын жаттықтыру. Ұсақ қол моторикасын дамыту.         | Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту, ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Үстел үсті ойыны, мозаика. "Жабайы аңдар". Мақсат-міндеттері. Олардың мекен ететін жерлері, коректенуі, пайдасы жайында әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | Дидактикалық ойыны. "Гүлдердің атауын тап" Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> (дене шынықтыру, музыка)                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Дидактикалық ойын. «Үй құстары» Мақсат-міндеттер. Балаларды үй құстарын анықтайды, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын дұрыс                                                                                                           | Дидактикалық ойыны "Жылдың қай мезгілі?" Мақсаты: Әр маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері | Дидактикалық ойын. «Үй құстары» Мақсат-міндеттер. Балаларды үй құстарын анықтайды, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын дұрыс                              | Тақырыбы: «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.                                                                                             | Дидактикалық ойыны. "Не, қайда өседі?" Мақсаты: Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту.    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелейді.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | туралы білімдерін бекіту.                                                                   | атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелейді.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>1. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қонақ күту дәстүрімен таныстыру, ыдыстардың атауларымен таныстыру және ақыл-ойын, есту қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дастарханды жаямыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға үстелге қойылатын ыдыстар мен азық-түліктерді атап айтқызу<br/> <b>Ресурстар:</b> ыдыстардың суреті және әр түрлі ойыншықтар.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</b></p> | <p><b>1. Музыка Педагог жоспарымен</b><br/> <b>2. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> қазақ халқының ұлттық ойындары туралы түсінік қалыптастыру. Асықтарды түстеріне қарай жұптастырып жинау және санау.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалар асықтарды жылдамдықтарда жинау.<br/> <b>Ресурстар:</b> асықтардың суреті (математика негіздері, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Ертегідегі аңдардың көңіл күйлері мен қимыл-қозғалыстарын қайталату..<br/> <b>Ресурстар:</b> орман мен ауылдың суреті,</p> | <p><b>1. Қазақ тілі Педагог жоспарымен</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға алақанмен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br/> <b>Ресурстар:</b> күн сәулесі салынған үлгі сурет, көк түске боялған қағаз, сары бояу қол сұрткіштер. (сурет салу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету, олардың т.с.н, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру. Педагогтің ұсынған шарты бойынша құрылыс кеңістікте дұрыс орналастыра отырып пойыз құрастыра</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға медбике бөлмесімен танысу.<br/> «Градусник, бинт, дәрі байлайды, өлшейді» деген сөздерді енгізу, сөздік қорын дамыту. Әр еңбектің жемісін көрсетіп түсіндіру.<br/> <b>Ресурстар:</b> градусник, бинт, дәрі.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Емхана»<br/> <b>(қоршаған орта, қазақ тілі, музыка)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ойыншық қоян (жұмсақ).<br><br><b>Дидактикалық ойыны: «Көңілді қоянның суретін тап (көркем әдебиет, жапсыру)»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | білуге текшені, кірпішті бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br><b>Ресурстар:</b> құрылыс материалдары және үлгі суреттер, кішкентай ойыншықта.<br><b>Қимылды ойын: «Пойыз» (құрастыру, музыка, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қара қарғаны бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;<br>Басқа құстардан айырмашылығын табу (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі)..<br><b>Еңбек</b> Аланды қардан тазалау.<br><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i><br><b>Қимылды ойын: «Бәйге».</b><br><i>Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</i> | <b>Желді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>Еңбек</b> Сырғанақ төбешік соғу<br><i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын</b> «Ең мерген кім?».<br><i>Мақсаты:</i> Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». | <b>Көпшілік көліктерін бақылау.</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу.<br><br><b>Еңбек:</b> аула тазалаушыға көмектесу.<br><b>Мақсаты:</b> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.<br><b>Қимылды ойын</b> «Жүргізушілер және жаяулар».<br>— <b>Мақсаты:</b> Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу<br><b>Жаттығу ойындары</b> | <b>Суық торғайды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы; білімдерін толықтыру.<br><b>Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалау.</b><br><b>Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты».</b><br><i>Мақсаты:</i> аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу<br><b>Жаттығу ойындары</b> «Қапшықтағы жемді жеткіз».<br><i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br><i>Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</i> | <b>Боранды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> желдің қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар ую.<br><b>Қимылды ойын «Желдиірмен»</b><br><i>Мақсаты:</i> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.<br><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарды дамыту.<br><i>Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</i> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Шаңғымен жүруге жаттықтыру</p> <p><i>Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту. Затты сипаттау бойынша табу.</p> | <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</p>                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                             | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                                    | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                  | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p> <p><b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>«Сөйлей алатын құс» ертегісін тыңдату.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                               | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету</p> <p>«Кедейдің үш ұлы» ертегісін оқып беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.</p> <p>«Әлди- әлди» әуенін тыңдату</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.</p> <p>«Торғай» ертегісін тыңдату.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                  | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу.</p> <p>«Кемпіркөсек». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу.</p> <p>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                    | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b> | <p><b>Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көкөністер туралы ертегі»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Ұлттық ойындар» үйірмесі</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен</b></p>                                                                                                                                               | <p><b>Қуыршақ театры</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тапқыр қоян» ертегісі</p> <p><i>Мақсаты:</i> Балаларды</p>                     | <p><b>Би үйренеміз</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен</b></p>                                                            | <p><b>Қауіпсіздік ережесі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Алаңда қатты жүгірме</p> <p><i>Мақсаты:</i> Балаларды</p>        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)                                                             | Максаты: Балаларға көкөністер туралы түсінік беру. Түстерді ажыратуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              | кейіпкерлерімен таныстыру. Достыққа деген сезімін баулу                          |                                                                                                                                                                   | қатты жүгірмеу керектігін, жүгірудің ережесімен таныстыру. Жүгірудің ережелерін есте сақтауға үйрету. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | Амангелді Нұрәли Әңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе білуге және өлеңді жатқа айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Нұрғизат Нұрислам Спорттық ойындар мен жаттығуларға деген қызығушылығын ояту | Барат Ақылжан Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету. | Қуанышұлы Алинур Сұрақтарға жауап беруге, ойын арқылы дене мүшелерін атап айтуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға, кейіпкерлердің бейнесін бейнелей білуге үйрету. | Абайқызы Айкөркем Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып, таза бояуға жаттықтыру.           |
| Серуенге дайындық                                                                                                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
| Серуен                                                                                                           | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
| Серуеннен оралу                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
| Кешкі ас                                                                                                         | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка)<br>Қыс мезгілін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                      | Баланың тазалығы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу                         | Қыс туралы сурет салу, кітап қарауды ұсыну.                                      | Балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру                                                                                                                 | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.                                                                     |

Тексерген -----

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы  
 Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 - 02.02.2024ж.  
 Педагогтың аты-жөні Касейнова Г.К  
 Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>29.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>30.01.2024ж                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>31.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>01.02.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>02.02.2024ж                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                             | <b>"Даусыңа қарай ажырат" дыбыстық жаттығу.</b><br>Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Ойын ойнауды ұсынады. | <b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".</b><br>Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; сабақтан кейін орнына жинау.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br><br><b>(танымдық дағдылар)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекетке дайындық</b></p>                                               | <p>Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>          | <p>Аңдар қыста немен қоректенетіні туралы әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Аңдар туралы тақпақтар жаттау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Аңдарды сипаттап, аңдар туралы толық әңгімелеу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Педагог жоспарымен</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды «Қорқақ қоян» ертегісімен таныстыру; ертегідегі жабайы аңдардың бойындағы адамға ұқсас қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; оқылған мәтінде кездесетін нақыл сөздерді есте сақтауға шақыру; бір-бірінің достық қарым-қатынасты нығайту. Балаларға жануарлар туралы ертегілерге сүйспеншілікке, ұғымталдыққа, адамның жақсы қасиеттеріне, тапқырлыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.<br/><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Белсенді сөздік қорға: қорқақ, батыл, тапқыр сөздерін қосу. Ертегі мазмұнындағы: ытқып шықты, тастай болды, көз қорқақ сөздерін айтқызу.<br/><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Сәлемдесу шеңбері, аудиожазбаны тыңдау,</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>Педагог жоспарымен</b><br/><br/><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Педагог жоспарымен</b></p> | <p><b>Мақсат:</b>Балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әркелкі ретпен жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру; «саны қанша, сонша», «бірдей», «саны тең» және заттардың кеңістікте «алыс», «жақын» орналасу ұғымдарын пысықтау; қоршаған әлемнің тірі объектілері, аквариум балықтары, туралы түсініктер аясын кеңейту. алыс және жақын орналасқан объектілердің орналасу қалпын танып, сөзбен айтуға жаттықтыру; зейін, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың балықтар әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру; шыдамдылыққа, тиянақтылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>1. Қазақ тілі</b><br/><b>Педагог жоспарымен</b><br/><br/><b>“Сары шымшық”</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға қылқа ламмен сары шымшық бейнесін салуды үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау; тиянақтылыққа тәрбиелеу.<br/><br/>Сөздік жұмыс<br/><br/>Балалардың белсенді сөздік қорына «сары шымшық», «қыстың суығына төзімді» сөздерін енгізу.<br/><br/>Әдіс-тәсілдер<br/><br/>Бейнежазба бойынша кіріспе әңгімелесу, суретті қарау, көркем сөз, жеке жұмыс, нұсқау беру, дамытушы жаттығу, бағалау.<br/><br/><b>(сурет салу, музыка)</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды дәрігер қимаулігісінің басының үстіне тіктөртбұрышты көлденең</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Педагог жоспарымен</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың қыстайтын құстардың тіршілік етуі туралы түсініктерін кеңейту; құстардың қысқы тіршілігімен таныстыра отырып, қыстайтын құстардың қыс кезіндегі ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; қыста өлкеде тіршілік ететін құстарды жатқа білуге үйрету; қыстайтын құстардың қысқы тіршілігі туралы ұғым беру. Балалардың оқу қызметінде құрдастарының жауаптарын тыңдай білу, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелерін сақтау, қыстап қалатын құстарға қамқорлық көрсете білуге, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/><br/>Сөздік жұмыс<br/><br/>"Қыстайтын құстар", "Құстарға жем", "қарны аш", "жем", "жемсауыт", "шоқып жейді",</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ертегі мазмұны бойынша әңгімелесу, мнемокестені құрастыру жаттығуы, жұптар айтысы сөздік жаттығуы, пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</b></p> |  | <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Жаттығуды орындау барысында: «сандары тең болды», «беттестірдім», «заттар әрқалай орналасса да, жалпы жиын саны өзгермейді», «алыс», «жақын» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Аудиожазбаны тыңдау, бейнероликті көрсету, көркемсөз, суретті көрсету, панно алдында зерттеу жаттығуы, сергіту сәті, үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы, дамытушы жаттығу, кілем үстінде дамыту жаттығуы, оқу қызметін пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>(математика негіздері, жапсыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды «Аппак қар» өлеңінің мазмұнымен таныстыру, табиғаттың сұлулығын бейнелейтін сөздерді мұқият еске сақтауды үйрету; аппак қардың қасиеттері мен ерекшеліктеріне көңіл аударып, оның пайдасын білу және бағалай білуге</p> | <p>орналастырып, оны дәрігердің медициналық қалпағы деп қабылдай отырып, дәрігердің басы сұлбасының бетіне бет-әлпет белгілерінің қима үлгілерін жапсыруға, жолақ қағаздарды қиып, ортасынан бүктеп, шетін желіммен жапсырып, дәрігердің басы сұлбасының төменгі жағына қатар бойымен сол жақтан оңға қарай жапсыруға үйрету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс</p> <p>Жапсыру іс-әрекетіне қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "мамандық", "көзілдірік", "қайшы", "шприц", "айқаспа белгісі" сөздері мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер</p> <p>Көркем сөз, суретті көрсету, үлгіні зерттеу, дидактикалық ойын, дайын жұмыс үшін мақтау <b>(мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p>"шырылдайды", "секіреді", "суық", "Жарайсың!", "Тамаша" сөздерін пайдалану.</p> <p>Әдіс-тәсілдер</p> <p>Түсіндіру, баяндау, көркем сөз, логикалық тапсырма, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан қыстайтын құстардың тіршілігінен көрініс көрсету, пысықтау, "Қыста қандай құстар қыстайды?" дидактикалық ойыны</p> <p><b>(қоршаған орта, қазақ тілі, музыка)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                               | <p>дағдыландыру; қардың пайдасы жөнінде түсініктерін кеңейту. «Аппақ қар» өлеңінің мазмұны арқылы балалардың зейіні мен тілін, еске сақтау қабілеті мен шығармашылығын дамыту. Балалардың «Аппақ қар» өлеңіне қызығушылығын тудыру; әдептілікке және достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>«Қардың пайдасы», «ақ боз жеккен шана», «аппақ дүние», «аппақ нұрға малынады», сөз тіркестерін айтқызу арқылы балалардың тілін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, интербелсенді тақтадан қардың жауып тұрғаны туралы миға шабуыл, кері байланыс, өлең мазмұны бойынша әңгімелесу, пысықтау, дидактикалық ойын.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> |                                                 |                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Жаяу борасынды бақылау.</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Қар басуын бақылау.</b><br>Қар түссе - күн | <b>Қардың тереңдігін бақылау. Бақылау:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау.</b> | <b>"Көшені бақылау".</b><br><b>Бақылау:</b> қалада |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Бақылау:</b> жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қайсардың киімін ата». (дене шынықтыру)</p> <p>Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамытудабылға назар аудару .</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b> «Төбешікке су құю». Судың қасиеті туралы білімдерін бекіту (аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге үйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау.</p> | <p>жылынады</p> <p>Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b> Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға</p> | <p>балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b> Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге</p> | <p><b>Байқау:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бәйге».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. (еңбек дағдылары)</p> <p>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.</p> <p>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ,</p> | <p>көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Бірінші бол». (дене шынықтыру)</p> <p>Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету, ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.).</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар:</b> балаларға өз рольдерін біліп, 2-3 рольде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік-қарым-қатынас ретінде рольдік ойын ережесін білу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | талаптандыру;<br>дербестілігін және<br>бастамашылдығын<br>көтермелеу.                                                                                                | талаптандыру, рөлді<br>бөлу, ойын тәртібін<br>орындау, жалпы ойын<br>шартына сәйкес әрекет<br>ету.                           | болады.<br>Қортынды.<br>Қардың дымқылдығынан<br>қар әдемі тұтас түрде<br>болатындығын байқадық.                  |                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                    | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                           | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                         | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Қарлығаштың құйрығы<br>неге айыр» ертегісін<br>тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп қоюды<br>үйрету<br>«Қызыл телпек » ертегісін<br>оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>     | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп қоюды<br>үйрету.<br>«Әлди- әлди» әуенін<br>тыңдату<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп қоюды<br>үйрету.<br>«Ертөстік» ертегісін<br>тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары</b>                                                                     | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                           | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау және</b> | <b>Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жеті лақ»<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні оқып беріп балаларға түсінік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Ұлттық ойындар» үйірмесі</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                                                                        | <b>Қуыршақ театры</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үш дос» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кейіпкерлерімен таныстыру. Достыққа | <b>Би үйренеміз</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                                 | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Топ ішіндегі қауіпсіздік»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға топ бөлмесіндегі қауіпсіздік |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалар)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         | деген сезімін баулу                                                                  |                                                                                                                                                                     | ережесімен таныстыру.                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                               | Орынғали Инаят<br>Әңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе білуге және өлеңді жатқа айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Алмұхаммед<br>Нұрмұхаммед<br>Спорттық ойындар мен жаттығуларға деген қызығушылығын ояту | Баясыл Томирис<br>Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету. | Байдәулет Раяна<br>Сұрақтарға жауап беруге, ойын арқылы дене мүшелерін атап айтуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға, кейіпкерлердің бейнесін бейнелей білуге үйрету. | Сейсенбек Айым<br>Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып,таза бояуға жаттықтыру. |
| Серуенге дайындық                                                                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| Серуен                                                                                                              | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| Кешкі ас                                                                                                            | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Әндерді қайталау, жаттау. (музыка)<br>Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         | Баланың тазалығы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу                                    | Қыс туралы сурет салу, кітап қарауды ұсыну.                                          | Балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру                                                                                                                   | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.                                                          |

Тексерген -----

