

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы  
 Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04- 05.04.2024ж.  
 Педагогтың аты-жөні Касейнова Г.К  
 Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>01.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>02.04.2024ж                                                                          | Сәрсенбі<br>03.04.2024ж                                                                                                       | Бейсенбі<br>04.04.2024                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>05.04.2024                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                             | <b>«Сикырлы қап»</b><br>Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. | <b>«Секірейік, секірейік!» жаттығуы</b><br>Мақсаты:Балалардың сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларды ояту. | <b>«Сикырлы қыстырғыштар» Дидактикалық ойыны</b><br>Мақсаты: Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту. | <b>«Үйге гүл отырғызайық» дидактикалық ойыны</b><br>Мақсаты: Балаларды түрлі заттарды топтастыруға үйрету: қызыл гүлдер қызыл үйге, сары гүлдер, жасыл шалғындағы сары үйге. Балаларды қызыл, сары, жасыл, көк түстерді ажыратуға жаттығу. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекетке дайындық                                                | <p><b>«Суретті жина»</b><br/> <b>Дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсаты: кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету.<br/>         Шарты: қиылған бөліктерден тұтас суретті құрастырады және атауын атайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Өлеңді жаттау.</b><br/>         Аспан, аспан, арайлым!<br/>         Саған жиі қараймын,<br/>         Сені көзбен шоламын,<br/>         Мен ғарышкер боламын!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Өз орныңды тап"</b><br/> <b>Қимылды ойыны.</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Бұлт неге ұқсайды?»</b><br/>         Мақсаты: Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Дидактикалық ойын. «Қайық қайда жүзіп барады?»</b><br/>         Мақсаты: Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау.<br/> <b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| тМектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>МАҚСАТЫ:</b><br/>         Балаларға жемшашарға қонған торғайлар туралы суретті таныстыру, құстардың қимыл-қозғалысының ерекшеліктеріне көңіл аударып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттауды үйрету;<br/>         Балалардың зейін, ақыл-ой, есту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Артығын тауып қорша»</b><br/> <b>Саусақ жаттығуы :</b><br/> <b>«Торғай»</b></p> | <p><b>1. Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b></p>                                                                                                    | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларда төрт объектінің төрт түрлі ұзындығы туралы түсінік қалыптастыру; заттың көлемі және олардың эквиваленттері туралы түсініктерді жетілдіру; ағаштардың түрлері, құрылым ерекшеліктері, ағаштарға күтім жасау туралы білімдерін кеңейту.<br/>         Балаларға биіктігі төрт түрлі ағашты бір-бірінен ажыратуды, бір қатарға рет-ретімен тізуді, көлемін сөзбен айтуды үйрету; ағаштардың биіктігіне және жуандығына эквивалент ойыншықтарды сәйкестеу амалдарын игерту; тамшылардың тамғанын құлақпен есту арқылы дыбыстардың жиын</p> | <p><b>1. Қазақ тілі</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қазақ оюларының суретін салу тәсілдерімен таныстыру.<br/> <b>«Қошқармүйіз»</b> -оюын қолдарын жоғары көтеріп, сыртына қарай қолдың басын ию арқылы салу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қандай пішін жоқ»</b><br/> <b>Шарты:</b> төрт пішінді (шенбер, тік төрт бұрыш тақтаға іліп қояды да, ішінен бір пішінді жасырады. Балалар қай пішін жасырылғанын айтады.</p> <p><b>Ресурстар:</b><br/>         бояулар, қылқалам, сүлгі су,</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту; әуе кемесін басқа әуе көліктерінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру; әуе кемесіне қызығушылықтарын қалыптастыру; әуе кемесінің жалпы бөліктерін атауға жаттықтыру; ғарыш туралы ұғым беру. Әуе кемесінің ерекшеліктері мен жалпы бөлшектерін атау арқылы балалардың сөздік қорын молайту және</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ресурстар:</b><br/>«Жемшашарға қонған торғайлар» суреті (екі торғай жем шоқып отыр, біреуі ұшып-қонып жүр).<br/>Баяу ырғақты әуен жазбасы.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, жапсыру)</b></p> |  | <p>санын белгілеуге жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, дыбыстар мен бейнелерді қабылдау, қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру, зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Балаларға: «қылқан жапырақты ағаштар», «жапырақты ағаштар», «ең аласа», «биіктеу», «одан да биік», «ең биік», «одан да аласа» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркемсөз, панно алдында зерттеу жаттығуы, сергіту сәті, дамытушы жаттығу.</p> <p><b>(математика негіздері, құрастыру)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды «Қаз-қаз, бөпем!» өлеңімен таныстыра отыру, бар ықыластарымен тыңдап, мазмұнын түсінуді үйрету; өлеңнің бастапқы шумақтарын үйде өз еріктерімен жаттап алуға дағдыландыру. Өлең</p> | <p>үлгі сурет, оюлар <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға геометриялық пішіндерден зымыранды құрастыруды үйрету; тіктөртбұрыштан цилиндр, жарты шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруды үйрету; құрастырмаларын бағалай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Аудиожазбаны тыңдау көркем сөз, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу,рефлексия, балалардың жұмысын бағалау.<b>( құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p>тілін жетілдіру; әуе көліктерін ажыратып атап, еске сақтау, ойлау, зейінін дамыту; әуе кемесіне тәжірибе жұмыстарын жасауға, нысандарды салыстыруға қызығушылықтарын ояту. Оқу қызметінде бір-біріне достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс</p> <p>Ғарыш, саяхат, әуе кемесі, алдыңғы бөлігі, денесі, қанаты, қозғалтқыш, артқы бөлігі сөздерін пайдалану.</p> <p>Әдіс-тәсілдер</p> <p>Ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, көркемсөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан әуе кемесінің ұшырылуы туралы бейнебаянды көрсету, пысықтау, «Қандай көлік қайда жүреді?» дамытушы жаттығуы</p> <p><b>(қоршаған орта, жапсыру, құрастыру)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шумақтары арқылы балалардың сөздік қорын молайту; зейіні мен тілін, еске сақтау, ойлауын дамыту.<br><b>Ресустар:</b> Дана қуыршақ, өлең мазмұны бойынша слайд немесе мазмұнды суреттер; Дана бейнеленген таңбалауыштар, матадан жасалған жол, қайшы, ала жіп, конфеттер.( <b>көркем әдебиет, қазақ тілі</b> )                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау.</b> Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.<br><b>Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет».</b> (дене шынықтыру)<br>Жарысуға үйрете | <b>Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау.</b> Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.<br><b>Қимылды ойын.</b> | <b>Құстардың ұяларын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау.</b> Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер».</b> (дене шынықтыру)<br>Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын | <b>Ұяны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау.</b> Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады.<br><b>Қимылды ойын. «Кім шақырды?»</b> (дене шынықтыру)<br>Белгі арқылы шеңберге | <b>Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Акселеу). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау.</b> Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай».</b> (дене шынықтыру)<br>Гимнастикалық |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>Еңбек.</b> "Құстарды тамақтандыр". (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p>Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p><b>«Құлыншақ» (ұлттық ойын).</b> (<b>дене шынықтыру</b>)</p> <p>Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету.</p> <p>Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бакта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> «Үй».</p> <p>Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>үйлестіре алуы.</p> <p>Сорғышты шайқау.</p> <p>Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жер қазу жұмысы Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> «Гараж».</p> <p>Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау.</p> <p>Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.</p> | <p>тұруға дағдыландыру.</p> <p>Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату.</p> <p>Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.</p> <p>Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> «Ғарышкер». (<b>құрастыру</b>)</p> <p>Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.</p> | <p>қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлзарға гүл тұқымын себу. (<b>еңбек дағдылары</b>)</p> <p>Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Құммен ойын.</p> <p>Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                            | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><b>«Аю апаны»</b> ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Түлкі мен тасбақа»</b> ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Қайырымды қоян»</b> ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Үш торғай»</b> ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                            | <b>"Күннің оянуы".</b><br>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу).<br>"Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу)<br>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау).<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер).<br>Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br><b>"Мөлдір су".</b><br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетінді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың.<br><b>(көркемсөз, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b> | Ертегілер елінде<br><b>Тақырыбы: Өгіз</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын зейін қойып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Футбол» үйірмесі</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                                                   | <b>Қуыршақ театры</b><br><b>Тақырыбы: «Ақымақ қасқыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегінің мазмұнымен                 | <b>Би үйренеміз</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                                         | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br><b>Тақырыбы: ««Газ қауіпсіздігі»»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | тыңдауға үйрету.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | танстыру, түсінгенін айта білуге үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту.           |                                                                                                                                    | үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; |
| Балалармен жеке жұмыс                                | Еркін Малика<br>Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі заттар дайындау, конструктордан құрылыс құрастыру                                                                                                                 | Нұрлан Муслим<br>Екеуден, үшеуден қатарға қайта тұра білуді, түрлі тапсырмаларды орындауды үйретуді жалғастыру. | Айтқали Дарияна<br>Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игеру. | Иманғазы Аяулым<br>Жеке бөліктерді жапсыра білуге, қайшыны дұрыс ұстауға, ыдыстардың, жануарлардың суретін сала білуге жаттықтыру. | Мұхамадияр Раяна<br>Қағаздан көлемді пішіндер жасауды, қарапайым тәжірибеге қызығушылық таныту қабілеттерін дамыту.                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                    | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>     |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Кешкі ас                                             | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b> |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                            |                                                          |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты- ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> |                                                             |                                                            |                                                          |                                          |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                  | <p>Баланың тазалығы туралы айту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу</p> | <p>Ойнаған жерлерін жинап, реттеп кетуге дағдыландыру.</p> | <p>Балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру</p> | <p>Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.</p> |

Тексерген \_\_\_\_\_



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы  
Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04.2024-12.04.2024ж  
Педагогтың аты-жөні: Касейнова Г.К  
Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>08.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>09.04.2024ж                                                                                                       | Сәрсенбі<br>10.04.2024ж                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>11.04.2024ж                                                                                                     | Жұма<br>12.04.2024ж                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                             | <b>Тақырыбы:</b><br><b>«Үйдің құрылысының ретін көрсет»</b><br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға, ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу | <b>Тақырыбы :</b><br><b>«Пішіндерді табу»</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | <b>Тақырыбы:</b><br><b>«Жұбын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекетке дайындық                                                | <p><b>«Суретті жина»</b><br/> <b>Дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсаты: кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету.<br/> Шарты: қиылған бөліктерден тұтас суретті құрастырады және атауын атайды</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Өлеңді жаттау.</b><br/> Аспан, аспан, арайлым!<br/> Саған жиі қараймын,<br/> Сені көзбен шоламын,<br/> Мен ғарышкер боламын!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Өз орныңды тап"</b><br/> <b>Қимылды ойыны.</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дидактикалық ойын «Бұлт неге ұқсайды?»</b><br/> Мақсаты: Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дидактикалық ойын. «Қайық қайда жүзіп барады?»</b><br/> Мақсаты: Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау.<br/> <b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| тМектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларға педагогтің соңынан санамақ жолдарын қайталап айтуды үйрету; әр аадмның отбасы мүшелері, олардың отбасындағы орны туралы қарапайым сөз тіркестерін құрап айтуға жаттықтыру; отбасы туралы түсініктер қалыптастыру.<br/> Балалардың жуан [а] және жіңішке [ә] дауыстыларды сөз құрамында анық айтқызу және артикуляциясын жетілдіру; мәнерлеп</p> | <p><b>1. Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b><br/> <br/> <b>2. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b></p>                                                                | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың түсінігінде «көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру; отбасы жөнінде түсініктерді тиянақтау. Отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету;</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> Бейнероликті көрсету, ғажайып сәт, дамытушы жаттығу, сергіту сәті, кейіпкермен қоштасу, мақтау, пысықтау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> «Қошақан» бейнеролигіндегі әннің бір шумағын көрсету.</p> | <p><b>1. Қазақ тілі</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b><br/> <br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішінінің бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру. Қылқаламның сабын үш саусақпен ұстап, бояуға малып, үстіден төмен немесе солдан оңға қарай, ұшынан көз алмай, түзу сызықтарды жүргізу техникасын игерту;</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> Бейнероликті көрсету, суретті көрсету, көркем сөз, үлгіні зерттеу, сурет</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b><br/> <br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды балабақша ауласындағы көктемгі бақпен таныстыру, көктемнің алғашқы өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету; көктем мезгілінде болатын табиғи құбылыстар туралы ұғымдарын кеңейту; табиғат әлемі мен адамдар арасындағы байланыс туралы түсініктерін қалыптастыру; табиғат әлемі туралы түсінік</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; фонематикалық есту қабілетін дамыту; ақыл-ой қабілетін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту. Балалардың отбасы мүшелеріне сүйіспеншіліктерін, адам еңбегін құрметтеу сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Ғажайып сәт, аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, сурет бойынша әңгімелесу, көркемсөз, сергіту сәті, дидактикалық ойын, аудиожазбаны тыңдау, пысықтау, бейнеролик көрсету. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |  | <p>Еркежан әже. Көк, қызыл, сары қораптар. Ырғақты, темпі орташа №15-әуенжазбасы «Сағаттар».</p> <p><b>(математика негіздері, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, құстарға тән ерекшеліктер туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдағанда әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдауды үйрету; жыл құстары туралы түсінік беру. Еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейіні мен ойлау қабілетін дамыту..</p> <p><b>Ресурстар:</b> Интербелсенді тақта, көктемгі табиғаттағы құстардың суреті; зырылдақ ойыншық торғай, ертегі мазмұны бойынша слайд немесе мазмұнды суреттер; жыл құстары бейнеленген таңбалауыштар.</p> <p><b>Әдіс-</b></p> | <p>салу амалдарын, саусақ жаттығуы, ауада сурет салу, өздігінен сурет салу, баламен жеке жұмыс, дайын сурет үшін мақтау, оқу қызметін пысықтау, ойын рефлексиясы.</p> <p><b>Ресурстар:</b> "Қылқалам" атты бейнеролик (қылқаламның іздерді қалдырып, балалармен "амандасуы").</p> <p>Үйді қоршаған дуалдың суреті.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды кірпіш пен призманың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінің үстіне бірін қойып қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелердің үстіне призмаларды, шатыр тәрізді құламайтындай қоюға үйрету; достық туралы ұғым беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Аудиожазбаны тыңдау, ғажайып сәт, көркем сөз, затты зерттеу, саусақ</p> | <p>беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, баяндау, көркемсөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан күзгі бақ суреттерін көрсету, пысықтау, «Ағаштардың гүлденуіне қарай топта» дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Интербелсенді тақта, сары жапырақтары жерге төгілген көктемгі бақтың суреті; табиғат бұрышында шашылып жатқан табиғи сары жапырақтар, көктем тақырыбы бойынша слайд немесе мазмұнды суреттер.</p> <p><b>(қоршаған орта, қазақ тілі)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тәсілдер:Релаксация, ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, көркемсөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан ертегі желісін көрсету, пысықтау, «Жыл құстарын тап» ойын рефлексиясы. <b>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                            | жаттығуы, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, жеке жұмыс, дайын өнім үшін мақтау, кейіпкермен қоштасу, құрылыс нәтижесімен ойнату.<br><b>Ресурстар:</b><br>Ойыншықтар: Дана қуыршақ, көжек, қонжық.<br><b>(құрастыру, жапсыру, музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау</b> Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықтары н, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. <b>Қимылды ойын</b> «Көбелектер, бақалар,көкқұтан» үйлестігін жетілдіру. Еңбек іс-әрекеті Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау | <b>Бақылау;</b><br>Улы өсімдіктерді бақылау.(жабайы итмұрын,меңдуана)<br>Бақылау Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін:жол жиегінде;сурет және белгілері,тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Меңдуананың сабағы жуан,тарамтарам,жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті, гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен;жаз бойы гүлдейді,күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары | <b>Шоқыларды бақылау.</b><br>Бақылау Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы —бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған,бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі,су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты.Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін,отанға деген махаббаттарын дамыту. Көркем сөз Жұмбақ | Наурыз шешектерін бақылау(өгейшөп, інжугүл) <b>Бақылау</b> Балалардың көктемнің алғаш гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың күні қардың астында сақталады,күн жылына олар оянады да олардың тамырынан сабағы және жапырақтары өседі. Ерте гүлдеуші өсімдіктерді ерекшеліктеріне сай анықтауды және атауды үйрету; өсімдіктердің ұқсастығын және ерекшелігін салыстыра білуді үйрету. Ерте гүлдеуші гүлдер өсуге қажетті жағдайлар болса тез өсетіні туралы түсініктерін | Топырақты бақылау. <b>Бақылау</b> Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. <b>Болжам</b> Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. Мақал-мәтел Мал баққандыкі,жер баптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> Тәжірибе мен сараптама. «Төртінші артық» Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау. Өз бетімен іс-әрекет Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.</p> | <p>қара-сұр көкнәрға ұқсас. Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке, тегіс, жапырақтары қысаң, ашық-жасыл түсті, гүлдері ұсақ, сары түсті. Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Көтермек» (қазақ ұлттық ойыны) Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту. (ойыншылар шынтактарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады). Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау. Еңбек іс-әрекеті Арам шөптерді жұлу Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейту (қалуел, алабота, бидайық және т.б.); шөпті отау (екпе шөпке кедергі жасамау, жарықты және ылғалды алмау үшін). Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама «Кім зерделі?» Өз ойларының қателігін</p> | <p>Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) Мақал-мәтел Шынды жүрген жеңеді. Қимылды ойын «Омпы» Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту, ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу. Еңбек іс-әрекеті Қажеттілігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> Тәжірибе және сараптама Тәжірибе. «Су тасты қозғайды» Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды.</p> <p><b>Қорытынды:</b> тығын ермексазды су орнынан қозғалтып (сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан) Өз бетімен іс-әрекет</p> | <p>бекіту. Алаңқайды күн әдемі қыздырса-жер еріп жылынады. Болжам Егер өгейшөп гүлі түнге қарай жапырақтарын тығыз жапса-ауа райы бұзылады.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Көктемгі гүлдер» Екі топқа бөліне білу; гүлдердің атауын бекіту. (ойыншылар өздеріне ат таңдайды-гүл атауын); ауызша белгіні сезіне білу (бірінші топтың балалары гүлдердің атауын атайды; аталған «гүлдер» жан-жаққа қашады); ойын шартын сақтау. (барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады) <b>Дидактикалық ойын.</b> Тәжірибе және сараптама Тәжірибе. «Өсімдік өсу үшін не қажет?» Өсімдікке қажет сыртқы ортаның негізін көрсету. (су, күн, жылу) Қорытынды: Күн қыздырады, қар ереді, жер жылынды, бірінші гүлдер пайда болды. Өз бетімен іс-әрекет Балалардың топқа бөлініп ойнауы, бір-бірімен дұрыс тату-тәтті қарым-қатынаста болып балалар ұжымының бірлестігінің дамуына негіз болады.</p> | <p>дамыту; бірлескен ойыннан қанағат алу. Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету; белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу. <b>Дидактикалық ойындар.</b> Тәжірибе және сараптама Тәжірибе «Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу; топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) Қорытынды. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. Өз бетімен іс-әрекет 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру, рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | таба білуге үйрету                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                         | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                       | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«түлкі тасбақа және кене» ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету<br><b>«Аю мен Маша»</b><br>ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Тапқыр қоян» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Екі дос пен Аю» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Ертегілер елінде</b><br>Алдар көсе мен бай<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға бір біріне қамқорлық танытып, ертегі кейіпкерлерімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Ұлттық ойындар» үйірмесі</b>                                                                                                                | <b>Қуыршақ театры</b><br>«Үйшік»<br><b>Мақсаты:</b> «Үйшік» ертегісін оқып беру<br>Балалардың сөйлеу, есте сақтау, тілдік қорын дамыту. | <b>Би үйренеміз</b>                                                                                            | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br><b>Жер сілкінісі</b><br><b>Мақсаты :</b> Жер сілкінісі кезінде үйде, көшеде, дұрыс әрекет етуге үйрету, қауіпсіз жерді табу. |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                        | Сейсенбек Айым<br>Ойдан әңгіме<br>құрастыруға,ертегілерді<br>сахналауға ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Нұрғизат Нұрислам<br><br>Дыбыстарды дұрыс<br>айтуға (а-ә, о-ө), суретке<br>қарап отырып даусын<br>салуға, қысқа<br>тақпақтарды жатқа<br>айтуға үйрету. | Орынғали Жасұлан<br>Геометриялық<br>пішіндер,теңдік және<br>теңсіздік ұғымдарын<br>одан әрі жетілдіру. | Айтқали Дарияна<br>Үлгі бойынша сурет сала<br>білу,түрлі<br>тәсілдермен мүсіндеу және<br>дөңгелек пішіндерді қия<br>білу қабілеттерін<br>дамыту. | Еркін Дәулет<br>Сурет арқылы әңгіме<br>құрастыруға,ертегі<br>мазмұнын айта<br>білуге,сахналық<br>қойылымдарға қатыса<br>білуге қызығушылық<br>таныту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                            | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                       | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                              | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                     | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты- ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызындайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                                  | Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Құстар әлемі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну.                                                     | Ойнаған жерлерін жинап, реттеп кетуге дағдыландыру.                                                    | Балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру                                                                                                | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.                                                                                                                     |

Тексерген \_\_\_\_\_

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы  
Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.04- 19.04.2024ж.  
Педагогтың аты-жөні Касейнова Г.К  
Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>15.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>16.04.2024ж                                                           | Сәрсенбі<br>17.04.2024ж                                                                                 | Бейсенбі<br>18.04.2024                                                                                                               | Жұма<br>19.04.2024                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                             | <b>Үстел үсті ойыны «Мазайка»</b><br>Мақсаты:логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Үстел үсті ойыны «Текшелер»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету | <b>«Кім көп сөз біледі?»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету.<br><br>Балалардың еркін әрекеттері | <b>Дидактикалық ойын: «Лабиринт»</b><br><br>Мақсаты: балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                               |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                   |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                         |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекетке дайындық                                                | <p>Дидактикалық ойын</p> <p><b>«Біреу және көп</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> алманы мысалға ала отырып, «біреу және көп» ұғымын түсіндіріп өту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Үстел үсті ойыны:</p> <p>«Бау байлап үйренеміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қол моторикасын дамыту.</p> | <p>Дидактикалық ойын</p> <p><b>«Жемістер»</b></p> <p>Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Қимылды ойыны</p> <p><b>«Кім бірінші»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дидактикалық ойын</p> <p><b>«Қандай дыбыс шығарады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттер арқылы жануарлардың дауысын салады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| тМектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1.Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b></p> <p><u><b>МАҚСАТЫ:</b></u> Балаларды доп туралы тақпақтың мазмұнымен таныстыру, көркемсөз арқылы доптың қасиеттерін түсіндіру, затты сөзбен сипаттау.Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. Заттардың пішінін, қасиеттерін байқау дағдысын Қалыптастыру.</p> <p><b>Дамытушы ойын:</b></p> <p><b>«Артығын тап</b></p> <p><b>Ресурстар:</b> доп ойыншық , әр түрлі ойыншықтар ( сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> | <p><b>1.Музыка Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>2. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b></p>                     | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларда төрт объектінің төрт түрлі ұзындығы туралы түсінік қалыптастыру; заттың көлемі және олардың эквиваленттері туралы түсініктерді жетілдіру; ағаштардың түрлері, құрылым ерекшеліктері, ағаштарға күтім жасау туралы білімдерін кеңейту. Балаларға биіктігі төрт түрлі ағашты бір-бірінен ажыратуды, бір қатарға рет-ретімен тізуді, көлемін сөзбен айтуды үйрету; ағаштардың биіктігіне және жуандығына эквивалент ойыншықтарды сәйкестеу амалдарын</p> | <p><b>1. Қазақ тілі Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қазақ халқының ою-өрнек элементтерін төртбұрышқа мақта таяқшасының көмегімен салу қабілетін дамыту; сызықтарды, шеңберлерді, шиыршықтарды, толқындарды, нүктелерді пайдалана отырып сәндік композиция жасау, өрнектерді парак бетіне симметриялы түрде орналастыруды; халықтық, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты тәрбиелеу. Толқынды жолақтарды салу техникасын жетілдіру; өрнек элементін шаршының бұрышына, шетіне, ортасына орналастыру, қағаз бетін бағдарлау қабілетін жетілдіру; зейінді, ой-қиялды дамыту. Балалардың сәнді сурет</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру; көктемгі табиғаттың сұлулығын эстетикалық тұрғыдан қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; көктем құбылыстарын ажырата білуді, байқампаздыққа үйрету; Жер - Ана туралы ұғым беру. Көктемгі табиғаттың ерекшеліктері мен құбылыстары арқылы балалардың сөздік қорын молайту, тілін жетілдіру; көктем құбылыстарын ажыратып, оларды</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>игерту; тамшылардың тамғанын құлақпен есту арқылы дыбыстардың жиын санын белгілеуге жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, дыбыстар мен бейнелерді қабылдау, қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру, зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Балаларға: «қылқан жапырақты ағаштар», «жапырақты ағаштар», «ең аласа», «биіктеу», «одан да биік», «ең биік», «одан да аласа» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету,</p> | <p>салу іс-әрекетіне әуестігін, эстетикалық талғамын дамыту; ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Бас орамалдың бірнеше үлгісінің нұсқалары.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b><br/>«Ою саламыз»</p> <p><b>Ресурстар:</b> Сурет үлгісі: ортасы мен бұрыштары өрнек элементтерімен безендірілген шаршы пішінді сұлбасы. Ою элементтері шиыршықтар, толқындар, нүктелер. Безендіруге арналған шаршы пішінді бас орамалдың суреті. Ыдыстарға құйылған түрлі түсті гуашь бояулары, мақта таяқшалары, таяқшаны салатын ыдыс, жайма (төсеніш), сүлгі.<b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түйемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін қалыптастыру.</p> | <p>атағанда еске сақтауы мен ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Көктем құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде бір-біріне деген мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне, табиғатты аялау мен құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. <b>Сөздік жұмыс</b><br/>Жер - Ана, көктемде жер бусанды, қар еріді, жылғалардан су ақты, құстар ән салды, күн жарқырады, ағаштар бүршік жарады сөздерін пайдалану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Сәлемдесу шеңбері, түсіндіру, баяндау, көркемсөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан көктем көріністері туралы бейнебаян және суреттер көрсету, пысықтау, «Көктемгі орманға саяхат» ойын</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>көркемсөз, панно алдында зерттеу жаттығуы, сергіту сәті, дамытушы жаттығу.</p> <p><b>(математика негіздері, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды жаңылтпаштармен таныстыру, ықыласпен тыңдауды және түсінуді үйрету; жаңылтпашты үйде өз еріктерімен жаттап алуға дағдыландыру; шығарманың халықтың әдет-ғұрпындағы алатын маңызы туралы түсінік беру; өнер мен салт-дәстүрдің тығыз байланысы жөнінде мағлұмат беру. Жаңылтпаштар арқылы балалардың сөздік қорын молайту; зейіні мен тілін, еске сақтау қабілеті мен ойлауын дамыту. Халық ауыз әдебиетіне балалардың қызығушылықтарын ояту; халықтың дәстүрін құрметтеуге және сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>«Өнер көзі - халықта»,</p> | <p>Сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақан арасында айналдыра илеп, екі алақан арасына жалпайтып, таяқша арқылы екі бірдей тесік ойып, үлкен және кішкентай түймелер мүсіндерін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Ресустар:</b> Қақпағы жабық кобдиша суреті. Қақпағы ашық кобдиша, ішінен кеудеше көрінеді. Түймелері түсіп қалған кеудеше суреті. Түймелері бар кеудеше суреті. Түрлі-түсті түймелер суреті. Сазбалшықтан жасалған, ортасы таяқшамен екі тесілген, түске боялған және боялмаған екі түйме үлгілері. Үлгіні мүсіндеу тәсілдерінің фотосуреттері. Түрлі-түсті сазбалшық кесегі, тақтайша, таяқшалар, сүлгі.</p> <p><b>(жапсыру,мүсіндеу)</b></p> | <p>рефлексиясы</p> <p>(қоршаған орта, қазақ тілі, құрастыру)</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            | <p>«Өнер алды - қызыл тіл», «Гүл өсірген дұрыс па?», «Ұл өсірген дұрыс па?», «Тіл өсірген дұрыс па?», «Құры есірген дұрыс па?»</p> <p>сөйлемдерді айтқызу арқылы балалардың сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, интербелсенді тақтадан жаңылтпаштар желісіне сай суреттер көрсету; жаңылтпаштарды мәнерлеп оқу және жаттау, жаңылтпаштағы көркемсөзді қайталау, миға шабуыл, кері байланыс, жаңылтпаштар мазмұны бойынша әңгімелесу, пысықтау, жарыс ойын.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> |                                                                                                                               |                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                           |
| Серуен                   | <b>Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                   | <b>Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Бақылау. Бақбақ | <b>Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ересек балалардың ойындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Бақылау. Балалардың | <b>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Бақылау.</b> Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Көбелектер, көлбақалар, тырналар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлзарды суару. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p><b>Сумен ойнау.</b></p> <p>Балалар арасында достық қарым-қатынастарын дамыту және оларға көмектесу.</p> | <p>гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p><b>«Түсті автокөліктер».</b> (Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Алаңдағы жұмыстар. (еңбек дағдылары)</p> <p>Гүлзарға гүлдердің тұқымдарын егеміз. Егілген тұқымдарға су құямыз. Тұқымдарды еккенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>«Белдіктермен ойындар».</p> <p>Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру.</p> | <p><b>Бақылау.</b> Терек ағашынын жапырағын ақ қайыңның жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Допқа дейін жеткіз».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ағаш түптерін әктеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Ағаш түптерін әктесек одан құрт-құмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусак т.б.), балаларға қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балаларға бұрынғыдан қарағанада көбірек серуендеуге болатынын байқату. Күннің жылынғанын, ауа райының қалай өзгергенін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p><b>«Батыл балалар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ауладағы жұмыстар: арамшөпті жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. (еңбек дағдылары)</p> <p>Балалармен арамшөпті жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақылыққа, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Барлығына бірге топтасып ойындар ойнату.</p> | <p><b>Бақылау.</b> Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында балалардың түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Арқан тартыс».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартқанда шыдамдылық таныту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлзарға гүл отырғызу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану, жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау).</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                             | тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу.                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                        | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                               | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                             | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><b>«Түлкі тасбақа және кене»</b> ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету<br><b>«Екі дос пен аю»</b> ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Қасқыр мен егінші»</b> ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Алпамыс батыр»</b> ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                             | <b>Ұйқыашар жаттығулары.</b><br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                               | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> | <b>Ертегілер елінде Тақырыбы:</b> Кедейдің үш ұлы<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға бір біріне қамқорлық танытып, ертегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Ұлттық ойындар» үйірмесі Педагог жоспарымен</b>                                                                                                    | <b>Қуыршақ театры Тақырыбы:</b> Маймақ үйрек<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кейіпкерлерімен таныстыру. Достыққа           | <b>Би үйренеміз Педагог жоспарымен</b>                                                                                      | <b>Қауіпсіздік ережесі Тақырыбы:</b> «Су тасқыны»<br><b>Мақсаты:</b> Су тасқыны кезінде қауіпсіздік ережесін балаларға  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалар)                                                                                                                   | кейіпкерлерімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | деген сезімін баулу                                                                                          |                                                                                                      | айтып түсіндіру, қауіпсіздік ережесін үйрету.                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                | Алмуханбет Нұрмұхаммед Таныс ертегілерді мазмұндап айтып беру, сахналау, ойдан әңгіме құрастыру арқылы сөздік қорын молайту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баясыл Томирис Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі заттар дайындау, конструктордан құрылыс құрастыру. | Нұрлан Муслим Үлгі бойынша әңгіме құрастыруға, ауа-райының өзгерісін орыс тілінде айтып беруге дағдыландыру. | Мұрат Азиз Әңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе білуге және өлеңді жатқа айтуға үйрету. . | Бақытжан Дияр Суретті таза бояуға, мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. . Қазақпай Гаухар |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                    | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                             | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту).</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызындайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).</p> <p>Өнер бұрышында құстардың мүсіндеу жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру.</p> <p>Табиғат бұрышын қарастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау).</p> |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                    | Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар).<br>Көгөністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік)<br>сыртқы түрін тану және атауларын білу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзін немесе оларды суретінен тану және атау. |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.                                                                                                                                                                                             | Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу | Ойнаған жерлерін жинап, реттеп кетуге дағдыландыру. | Балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

Тексерген \_\_\_\_\_



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04-26.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Касейнова Г.К

Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>22.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>23.04.2024ж                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>24.04.2024ж                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>25.04.2024ж                                                                                                                             | Жұма<br>26.04.2024ж                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                             | <b>Қимылды ойын «Мен әншімін»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Ән айтудағыдыларын дамытуға ықпал ету<br>Балаларды музыкалық аспап қоңырау мен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. | <b>Үстел үсті ойыны «Лото»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту заттарды, үй жануарларын, топтастыруға дағдыландыру, байқампаздыққа тәрбиелеу. | <b>"Көршісін тап" сөздік ойыны.</b><br>Мақсаты: есту қабілеттерін дамыту.<br>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу. | <b>Дидактикалық ойын. "Алыста ма, жақында ма?"</b><br>Мақсаты: затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.<br><b>(математика негіздері)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекетке дайындық                                                | <p>«Суретті жина»</p> <p><b>Дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету.</p> <p>Шарты: қиылған бөліктерден тұтас суретті құрастырады және атауын атайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Өленді жаттау.</b></p> <p>Аспан, аспан, арайлым!</p> <p>Саған жиі қараймын,</p> <p>Сені көзбен шоламын,</p> <p>Мен ғарышкер боламын!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Өз орнында тап"</b></p> <p><b>Қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Бұлт неге ұқсайды?»</b></p> <p>Мақсаты: Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Қайық қайда жүзіп барады?»</b></p> <p>Мақсаты: Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп, оның қайда жүзетінін бақылау.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| тМектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды көр кемсөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан қандай айырмашылығы болатыны туралы түсініктерін пысықтау; заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру принципін қайталау; заттың сын-сипатын, қимыл-қозғалысын білдіретін қасиетін жалпылау; Лимерик техникасы бойынша жұмбақ жасыру білігін жетілдіру; «Бұл не?», «Ол қандай?», «Ол не істеді?», «Ол немен байланысты?» сияқты сұрақтарға жауап беріп, жұмбақталған заттың не құбылыстың өзін атамау дағдысын бекіту; монолог</p> | <p><b>1. Музыка</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен</b></p>                                                                          | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың «сан» мен «санау» ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру; заттардың жазықтықтағы орналасу орнын, тура және кері санауды пысықтау; көктем гүлдерінің түрлері туралы мағлұмат беру. Балалардың көлемі біркелкі, бірақ түсі әртүрлі заттарды, бір жиын етіп санау дағдыларын жетілдіру; ең кіші екі санды бөлек түске боялған заттардың сандарына сәйкестеп, жиын санын құрудағы бірнеше амалды көру іскерлігін қалыптастыру; тура және кері санау барысын, санаудың екі түрлі қорытындысын сөзбен сүйемелдеп отыруға жаттықтыру; зейін, көзбен көру,</p> | <p><b>1. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға түрлі-түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты, әртүрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымдарды пысықтау; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін дамыту; тиянақтылыққа, зеректікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Бейнені жаңғырту жаттығуы, көркем сөз, сурет бойынша әңгімелесу, үлгіні зерттеу, сурет салу амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздігінен сурет салу, жеке жұмыс, нұсқау беру, бағалау, зейінге жаттығу, оқу қызметін пысықтау, мақтау, ойын рефлексиясы.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды мақта табақшаларын тілік</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғат әлемі туралы түсінік бере отырып, көктемнің ғажайып құбылыстарымен таныстыру; көктемгі табиғаттың ғажайып сұлулығын эстетикалық тұрғыдан қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; көктем құбылыстарын ажырата білу байқампаздығына үйрету; бір шаңырақ астында ұғымының мәнін ашып беру. Көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстарын тану және атау арқылы балалардың сөздік қорын молайту, тілін жетілдіру; көктем құбылыстарын ажыратып, оларды атағанда есте сақтауы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және диалогтарқа еркін қатысу іскерлігін, еске сақтау, қабылдау, ойлау, елестету қабілеттерін, ой-өрісін дамыту.</p> <p>Балаларды қоршаған ортадағы құбылыстар мен объектілердің ерекшеліктерін байқауды үйрету; тапқырлық, сезімталдық қасиеттерін тәрбиелеу, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Балалардың сөздік қорына: бәйшешек, қызғалдақ, бақбақ, көкнәр, інжүгүл, көктемгі гүлдер, гүлдер өседі, гүлдер құлпырады, гүлдер жайнайды, гүлдер өрнектерге ұқсайды сөздері мен сөз тіркестерін қосу. Ойдан шығарған бес жол тақпақ пен жұмбақ жолдарын айтқызу арқылы сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Аудиожазбаны тыңдау, сәлемдесу шеңбері, бейнероликті көрсету, көркемсөз, жұмбақ жасыру кестесін талдау жаттығуы, ассоциативті қимылды жаттығу, бес жол тақпақ бойынша жұмбақ жасыру және Луллий шеңберінің көмегімен</p> |  | <p>жазықтықты бағадарлау, еске сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Дала гүлдерін аялауға шақыру; зеректікке, тиянақтылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Жаттығуды орындау барысында: «інжүгүл», «таушымылдық», «көкнәр», «шегіргүл», «жиын саны», «ең кіші екі сан», «жоғарғы (төменгі) оң (сол) жақ бұрыш», «бес, төрт, үш, екі, бір» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркемсөз, панно алдында зерттеу жаттығуы, сергіту сәті, үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы, дамытушы жаттығу, оқу қызметін пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.<b>(математика негіздері, жапсыру,құрастыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды «Өгіз» ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегідегі оқиғаға зейін қойып, бар ықыластарымен</p> | <p>етіп гүлшанағын, сары түсті шеңберді мақта табақшаларының ортасына гүлдің аузы етіп жапсыруға, гүлдер туралы білімдерін толықтыра отырып, табиғаттың әсемдігіне құрметпен қарауға тәрбиелеу; қайшымен дұрыс жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Жапсыру іс-әрекетіне қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "гүл", "гүл жапырағы", "гүлшанақ", "гүл аузы", "гүл сабағы", "жасыл түсті жолақ", "қидым", "жапсырдым", "мақта табақшалары", "тілік етіп қидым" сөздері мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Көркемсөз, суретпен жұмыс, аудиожазбаны тыңдау, саяхат, үлгіні зерттеу, жапсыру амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, өздік іс-әрекет, дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.</p> <p><b>(жапсыру, мүсіндеу,</b></p> | <p>мен ойлау қабілетін, зейінін, қызығушылықтарын дамыту. Балаларды оқу қызметінде бір-біріне достық қарым-қатынас пен адамгершілік ережелерін сақтауға, табиғатын ғажайып сұлулығын аялау мен сүю сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>"Бір шаңырақ астында", "ғажайып табиғат әлемі", "көгілдір көктем", "оянды табиғат", "құстар ән салды "күн жарқырады", "көбелектер пайда болды" сөздерін пайдалану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, көркем сөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан ғажайып көктем көріністері туралы бейнебаян және суреттер көрсету, пысықтау,</p> <p>дидактикалық ойын</p> <p><b>(қоршаған орта, қазақ тілі, жапсыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  | жауапты тексеру іс-тәжірибе жаттығуы, пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> |  | <p>тыңдауды үйрету; шығарма мазмұнындағы сөздердің мағынасын түсіндіру; шағын ертегі кейіпкерлерінің сөздерін балалардың өздеріне қимылмен қайталауға дағдыландыру; көктемгі ағаштар туралы түсінік беру. Ертегі мазмұны арқылы балалардың зейіні мен тілін, ойлауы мен еске сақтау қабілетін дамыту. Балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; адамгершілік ережелерін сақтауға, белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>«Көктемгі ағаштар»,<br/>«Ағаштар бүр жарды»,<br/>«Сиыр еркек бұзау туады», «Енесінің бар сүтін бір өзі еміп өскен бұзау үлкен өгіз болады»,<br/>«Бөлінгенді бөрі жейді!» сөздерін айтқызып, балалардың сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Сәлемдесу шеңбері, түсіндіру, баяндау, интербелсенді тақтадан ертегі иелерін көрсету, ертегіні мәнерлеп оқу, ертегідегі кейіпкерлерді сахналау, көркемсөз, миға шабуыл, кері байланыс, ертегі мазмұны бойынша</p> | <b>құрастыру)</b> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | әңгімелесу, пысықтау,<br>дидактикалық ойын.<br><br><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі, жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.</b> Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. Қимылды ойын «Батылдар» Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона <b>Дидактикалық ойын.</b> Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. « Қайық қайда жүзіп барады?» Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп,оның қайда жүзетінін бақылау. Қорытынды. Су қайықты жүргізеді,жылғаның ағысына байланысты ағады. Тәжірибе. «Батады, батпайды» | <b>Сүңгілерді бақылау.</b> Балалармен бірге сүңгілерді қарау.Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді,су тамшылайды,бірақ үнемі бірдей,жылы емес;күн суық болғанда су тамшылары қатады,мұздақ төмен қарай өседі ). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту. <b>Дидактикалық ойын.</b> Тәжірибе мен сараптама. Тапсырма 1. «Шелекке қанша су жиналады?» Шелекті далаға бірнеше күнге қойып, төбеден аққан судың мөлшерін анықтау. Қорытынды. Су біртіндеп көбейеді,яғни,қар күннен-күнге тез ериді. Тәжірибе. Мұздақтардың астына шелек қойып, күн мол түсетін және күн | <b>Өзендегі мұздың еруін бақылау.</b> Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды. Балаларменмұздағы жарықтардың пайда болуын қарау.Мұз ластанады,өйткені жағадағы сулар жылғалар арқылы құйыла бастайды.Мұз үстімен адамдар жүрмейді. Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту.Өз беттерінше қорытынды жасап,сөздік қорды байыту. <b>Қимылды ойын</b> «Өзенге, жағаға» (Эстон халық ойыны) Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауды үйретуді жалғастыру (бастаушы бұйрық береді,бірақ өзі бөтен қимылдар жасайды). Өзенге секіру,жағаға | <b>Қар бетінің төмен түсуін бақылау</b> Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру.Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту.Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. Қимылды ойын «Жолды тап» Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру.Кеңістікті бағдарлауды дамыту. Еңбек іс-әрекеті Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Қар қандай,сипатта?» Көктемдегі | <b>Ағаштарға бақылау жасау Бақылау</b> Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру(аққайыңның бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл,бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан;терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету.. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыуЕңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Түрлі материалдан жасалған заттардың қасиетін анықтау суда бататын, батпайтын; Сараптама арқылы балалардың бір қорытындыға келе білуін үйрету. Сөздік қорын молайту. Тапсырма 2. Шалшықтың суын қолымен ұстап көру.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Су өте салқын, себебі ауа да суық. Сондықтан өсімдік қыстан кейін жаңа оянады, бірақ өспейді. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. Өзге балалардың жасаған қылықтарына баға бере білу</p> | <p>түспейтін тұстарын бақылап, қай тұста шелек тез толды? <b>Қорытынды.</b> Жарық жақтарымен таныстыру. Мұздақтардың ұзару себебін түсіндіру. Тапсырма 2. Әртүрлі ауа райындағы тамшыны тыңдау. Қорытынды. Аязды және бұлтты күндері тамшылар жоқ. Өзіндік іс-әрекет. Балалардың ойын мазмұны мен тақырыбын жетілдіруді дамыту. Өз ойларын жүзеге асыру, яғни ойында рөлдерге бөлуде ойыншық пен міндеттерді бөлісуде құрдастарының ойына келіспеушілік білдіру</p> | <p>секіру(жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда күш пен жігерлікті дамыту. Еңбек әрекеті Балықтарға күтім жасау.(Қажеттілікпен жұмыс) Аквариумдағы судың тазалығын қадағалау. Ондағы шөптер мен судың жағдайын қарап, күтім жасау. Балықтарды күтуге деген ықыласты дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> Тәжірибе және сараптама «Алдымен не содан соң ше?» Көктемде болатын құбылыстардың логикалық тізбегін бекітуді үйрету.(күн қызуын мол шашады, қар мен мұз ери бастайды т.с.с)</p> | <p>қардың өзгерісін бекіту: борпылдақ, сұр, лас.</p> <p><b>Тәжірибе.</b> Қарды күреу Өзіндік іс-әрекет Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады.</p> | <p>Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> Тәжірибе мен сараптама «Біздің үй қайсы, тап?» Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p> <p><b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Алдар көсе» ертегісін оқып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. «Тапқыр қоян» ертегісін оқып беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. «Үш торай» ертегісін оқып беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                          | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. «Үйшік» ертегісін оқып беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (көркем әдебиет)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан ояғанда төсектен бірден тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <p>1. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына созады, еркін тыныс алу.</p> <p>2. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын түю, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>3. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын бастарына қояды, сол және оң аяқтарын кезекпен көтеру, жоғарыда екеуін қосып ұстап тұру, ақырын түсіру.</p> <p>4. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебу.</p> <p>Төсектен тұрғызу. (<b>дене шынықтыру, дербес әрекет</b>)</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><b>Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бір уыс мақта</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әңгіменің мазауын ашып түсіндіру; әңгімелеу арқылы ойын, қиялын дамыту; әңгіме жанрларын ажыратып, қимыл іс-әрекет арқылы сахналау; еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Ұлттық ойындар» үйірмесі</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен</b></p>                                                                                   | <p><b>Қуыршақ театры</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Мысық пен тышқан» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды кейіпкерлерімен таныстыру. Достыққа деген сезімін баулу</p> | <p><b>Би үйренеміз</b></p> <p><b>Педагог жоспарымен</b></p>                                                                                       | <p><b>Қауіпсіздік ережесі</b></p> <p>Тақырыбы: «өрт кезіндегі балалардың іс әрекеті»</p> <p>Мақсаты: Балаларға топ бөлмесіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                            | <p>Оразхан Кәусар</p> <p>Тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсіндіру арқылы тіл байлығын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Қабылбаев Мираc</p> <p>Отбасы, отбасындағы тұрмыс, өзінің тұратын мекені туралы әңгімеге тарту арқылы тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту.</p> | <p>Абсаматова Айлин</p> <p>Дене жаттығуларын орындауға, спорттық жаттығуларға деген қызығушылық таныту.</p>                                                               | <p>Мұхамадияр Раяна</p> <p>Геометриялық пішіндердің түрін тануға ажырата білуге, конструктормен трлі пішіндерді (үй) құрастыра білуге үйрету.</p> | <p>Бақтиярұлы Тамирлан</p> <p>Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра білуді үйретуді жалғастыру. .</p>                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                     |                                                                                          |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                             | мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                     |                                                                                          |                                   |
| <b>Серуен</b>                                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                     |                                                                                          |                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                     |                                                                                          |                                   |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                             | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                     |                                                                                          |                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты- ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызындайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> |                                                      |                                                                                                                     |                                                                                          |                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                          | Оқып берген ертегілерді үйде қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу | Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді және балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. | Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

Тексерген \_\_\_\_\_



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы  
Топ/сынып «Шағала» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04- 04.05.2024ж.  
Педагогтың аты-жөні Касейнова Г.К  
Егеубаева Л.Е

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>29.04.2024ж                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>30.04.2024ж                                                                                              |  | Бейсенбі<br>02.05.2024                                                                                                  | Жұма<br>03.05.2024                                                                                                                                                                                                   | Сенбі<br>04.05.2024                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                      |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                              |                                                                                                                      |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)                                                                                                                                          | Дидактикалық ойын. "Артығын тап"<br><br>Мақсаты:балаларға артық затты табуға үйрету,ойлау қабілетін, зейінін дамыту. |  | Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық»<br>Мақсаты:заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу арқылы тануды қалыптастыру | Дидактикалық ойын «Ормандағы ағаштар»<br>Мақсаты: :«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа) салыстыру. | Дидактикалық ойын «Санап ойнайық»<br>Мақсаты:«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру, музыка)                                                                                        |                                                                                                                      |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                         | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                            | <p><b>"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың тілдерін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Үстел үсті ойыны. "Жоғалған зат"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту</p> |  | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дидактикалық ойын «Көңілді аспаз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (сылдырмақ, металлофон,) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Тақырыбы: «Жұбын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b><br/><b>МАҚСАТЫ:</b> Балаларға құстардың сайраған дыбыстарын тыңдату арқылы әр құстың дыбысын ажырата білуге үйрету.<br/>Дидактикалық ойын арқылы сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br/><b>Дидактикалық ойын «Ненің басы? Ненің аяғы?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> әр құстың дене бөлігінсағат тілшегі арқылы дұрыс таба білу.<br/><b>Дидактикалық ойын «Қай құс немен қоректенеді?»</b></p> | <p><b>1.Музыка Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>2. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b></p>                   |  | <p><b>1. Қазақ тілі Педагог жоспарымен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>көкт ем мезгілінің суреті, бақбақ гүлі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> жасыл түсті қағаз, сары гуашь, қылқалам, су, бірнеше түрде салынған бақбақ гүлінің үлгісі. <b>(сурет</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғат құбылыстарымен таныстыру.Жұмбақтар шешу арқылы ой-өрістерін дамыту.Табиғатты қорғап аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> табиғат құбылыстарының суреті: бұлт, күн, жаңбыр.</p> <p><b>Ойын «Күн мен түн</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балаларға «Күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «Түн» дегенде, олар</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қағаз парағын оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін жетілдіру.Есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Дидактикалық ойын «Оң және сол»</b><br/>Ойынның шарты: Үлкен және кіші заттарды ажыратуға жаттықтыру<br/><b>Ойын:</b><br/><b>«Сәйкестендіру»</b><br/><b>Шарты:</b> пішіндерді ұяшықтарға орналастыру.<br/><b>Ресурстар:</b> үлестіргімелі материалдар <b>(математика негіздері, жапсыру, құрастыру)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> Әр құстың немен қоректенетінін тауып дөңгелекше бойынша қыстырғышты қыстырады</p> <p><b>Ресурстар:</b> құстардың суреттері, ойыншық құстар, құстардың дауысы жазылған үнтаспа.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, музыка)</b></p> |  |  | <p><b>салу, жапсыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету, олардың т.сін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, құрылыс материалдарын кеңістікте дұрыс орналастыра отырып үй және қақпаны құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Ресурстар:</b>үлгі сурет және құрылыс материалдары. (құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)</p> | <p>ұйықтайды</p> <p><b>(қоршаған орта, жапсыру)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға «Әке мен бала» әңгімесінің мазмұнын таныстыру, әңгімедегі оқиғаға зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдауды үйрету; шығарма мазмұнындағы сөздердің мағынасын түсіндіру; шағын әңгіме кейіпкерлерінің сөздерін балаларға қайталату; шаңырақ туралы түсінік беру. Әңгіме мазмұны арқылы балалардың зейіні мен сөйлеу тілін, дербес ойлауы мен еске сақтау қабілетін дамыту. Балалардың әңгімеге қызығушылықтарын ояту; адамгершілікке, белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>«Бір шаңырақ астында», «Аз жұмысты қиынсынсаң, көп жұмысқа тап боласың!», «Азға қанағат ете білмесең, көптен де құр боласың!» сөздерін айтқызу арқылы балалардың</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сөйлеу тілін жетілдіру.<br><b>Әдіс-тәсілдер</b><br>Сәлемдесу шеңбері, түсіндіру, баяндау, интербелсенді тақтадан әңгіменің бейнебаянын көрсету, әңгімені мәнерлеп оқу, көркемсөз, миға шабуыл, кері байланыс, әңгіме мазмұны бойынша әңгімелесу, пысықтау, дидактикалық ойын.<br><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</b>      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Шырша, қарағай, жөке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау.</b> Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай, олардың | <b>Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау.</b> Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, сукұйғыш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын. «Біз көңілді балалар». (дене</b> |  | <b>Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау.</b> Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, түсі жасыл және дақтары бар, шөпте көрінбейді, саусақтарының арасындағы бос тері, жүзуге көмек береді, секіреді, жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кеңейту. | <b>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау.</b> Құмырсқалар ұсақ, нәзік, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға болмайды, өйткені құмырсқалар бізге пайдалы.<br><b>Қимылды ойын: «Туннель ішімен еңбектеу». (дене шынықтыру)</b> | <b>Тұманды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Қаратаудың басында Киік кетіп барады.<br>Қол аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман)<br><b>Бақылау.</b> Табиғаттағы тұманды бақылау ол туралы түсініктерін кеңейту. Жыл мезгіліндегі құбылыстар туралы нақты білімдерін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгілерін ажыратуға үйрету, бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы. Жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Бөркінді тап». (дене шынықтыру) Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Жөке ағаштарының маңын тазарту. Жөке ағаштарын қурап түскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Балаларға өз орнын сақтауға үйрету.</p> | <p><b>шынықтыру)</b> Құрдастары және ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлдерді күтуде бағбанға көмек. <b>(еңбек дағдылары)</b> Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Доппен ойнау. <b>(дене шынықтыру)</b> Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу.</p> |  | <p><b>Қимылды ойын.</b> «Өз үйшігінді тап». <b>(дене шынықтыру)</b> Әртүрлі қыймыл қозғалыстарды жасау жөніндегі білгілерді бекіту: жүгіру, жүру, секіру, белгі бойынша қимылдау (өз үйшіктерін табу), кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Балаларды еңбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Қағаз бақамен ойнау. Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу.</p> | <p>Ептілікті, шапшаңдықты, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Құмды қопсыту. <b>(еңбек дағдылары)</b> Жұмысқа жауапкершілікпен қарауға, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не салу керек екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру.</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жасырған затты тауып ал». <b>(дене шынықтыру)</b> Әр бағытта жүріп, жасырған затты тауып алу, жылдамдыққа тәрбиелеу, ойын шарттарын бұзбай ойнау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Бақшада жұмыс істеу. Көгөністерді суару. Өсімдіктерді өз бетімен суаруға үйренуін қалыптастыру (суару ережелерін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Құмда ойыншықтармен ойнау. Құммен ойнау әдістерімен түрлендіру. Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтарын дамыту. Әр балаға өз</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            | әрекеттерін ұйымдастыруды үйрету.                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                          | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей,әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                        | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><b>«Екі сараң қонжық»</b> ертегісін тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b> |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Түлкі мен қасқыр» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Үйшік» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                      | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету<br><b>«Кішкентай ақылды балапан»</b> ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                        | Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз                                                                                            |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                          | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей,әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау</b> | <b>Ертегілер елінде Тақырыбы:</b> Қошқар мен теке<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға бір біріне қамқорлық танытып, ертегі кейіпкерлерімен                                                                                                                                                | <b>«Ұлттық ойындар» үйірмесі Педагог жоспарымен</b>                                                                                          |  | <b>Би үйренеміз Педагог жоспарымен</b>                                                                           | <b>Қауіпсіздік ережесі Тақырыбы:</b> Аланда қатты жүгірме<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қатты жүгірмеу керектігін, жүгірудің ережесімен таныстыру.Жүгірудің | <b>Қуыршақ театры Тақырыбы:</b> «Түйме қыз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білімін қоршаған шындықпен қалыптастыру: балаларға театрдағы актер туралы ойларын |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |  |                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалар)                                                                                                          | таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |  |                                                                                 | ережелерін есте сақтауға үйрету.                                            | кеңейту.                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                            | Мадиказы Аяулым Қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттарды, ұлттық киімдер мен әшекейлердің аттарын ажыратып атай білуін, әскердің міндеті туралы түсініктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Амангелді Нұрәли Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу арқылы оларға өзінің қарым-қатынасын білдіре білуге үйрету. |  | Мұрат Азиз Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қолында еркін ұстай алады. | Бақытжан Дияр Дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады. | Қабылбаев Мирас Қағаздан көлемді пішіндер жасауды, геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер туралы түсінік қалыптастыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |  |                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                                                                                           | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |  |                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |  |                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |  |                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>"Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ұннан жасалған тағамдар түрлерін жасау, сурет салу, бояу. <b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Рөлдік еркін ойындар.</p> <p><b>"Бауырсақ" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Театр өнеріне машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Автор: "Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады."</p> <p>Шал (1-бала): "Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші."</p> <p>Кемпір(2-бала): "Неден пісірейін? Ұн жоқ қой."</p> |                                                                                                               |  |                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |                                                                                |                                   |                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Шал: "Әй, кемпір, қойманың түбін қырып көрсең. Бір бауырсақ пісіретін ұн табылар."</p> <p>Автор: "Кемпір солай істеді. Қойма түбін қырып-қырып екі уыс ұн табады да. Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты майға пісіріп, терезе алдына суытуға қояды. Жата-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады."</p> <p>Қоян(3-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> |                                                                     |  |                                                                                |                                   |                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Таңертен балабақшаға кешікпей алып келу туралы ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баланың бүгінгі әрекеті, не істегені, көңіл- күйі туралы әңгімелесу |  | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. |

Тексерген \_\_\_\_\_