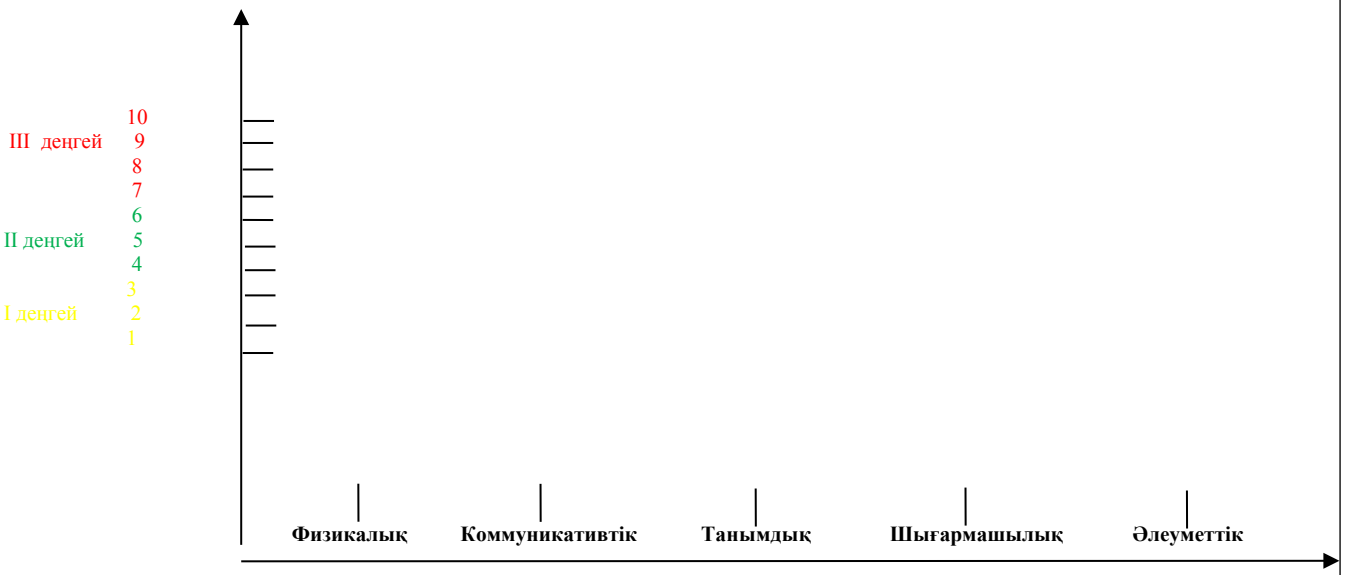
2024-2025 оқу жылындағы бастапқы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Амангелді Еркеназ

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары		**Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)**	**Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)**	**Қорытынды**
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіре білу, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, гимнастикалық қабырғаға өрмелей алу дағдысын және өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру .			
Коммуникативтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық атап айтуды ,қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бере алу дағдысын сөздерді байланыстырып сөилеуін, әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдап және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды : өз ойын айта алуға үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажырату жаңаны тануды қалыптастыру , заттарды қызығып, қуанып зерттейді ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді қалыптастыру және өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау дағдыларын үйрету .			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алу бояу дағдыларын меңгерту сурет салуда ұқыптылық танытуды, қауіпсіздікті сақтауды мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана білуін заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеу жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыра алу және желімдейді ұжымдық жұмыстарға қатыстыруды және оларды қызығып жасауды геометриялық фигураларды ажырату оларды ою-өрнектермен безендіру дағдысын қалыптастыру .			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Көлік құралдарын атау «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді үйрету :табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды , топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

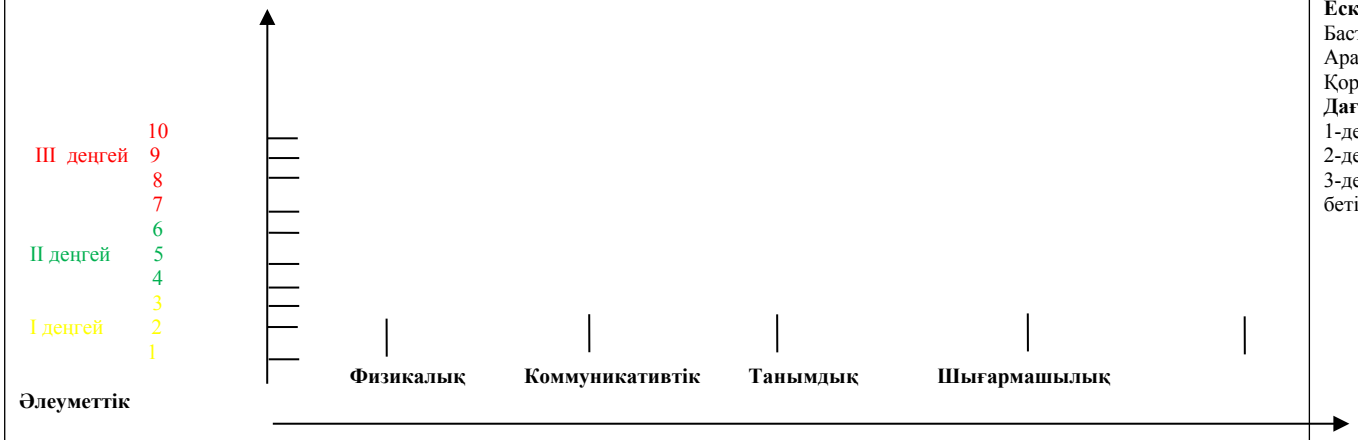
2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Баясилова Айкөркем

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала » ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету : заттардың арасымен еңбектей алу дағдыларын гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсуді: өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына иеруді :күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін үйрету .			
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алу қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді сөздерді байланыстыра сөилеуді қалыптастыру .Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды көрген суреттеріне қарап өз ойын айта алуын қалыптастыру әдеби шығармалардың мазмұнын түсініп тыңдай білуді , сюжетті эмоционалды қабылдауды ,күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсініп және оларды ауызекі сөйлеу барысында өз бетінше дұрыс қолдануды үйрету ,ересектердің сөзін тыңдап және түсініп өз ойын еркін айта алуын таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алуын мазмұнын айтып беруге үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алуды өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алуды ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеп түсініп атай алуды үйрету .			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Негізгі түстерді дұрыс атай алуын қалыптастырып тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды: жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды. Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады ұжымдық құрылыс жасауға қатысады . Әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды әнді барлығымен бірге бастап және аяқтайды билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындуды үйрету.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктер қалыптастыру ,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды жалғастыра топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

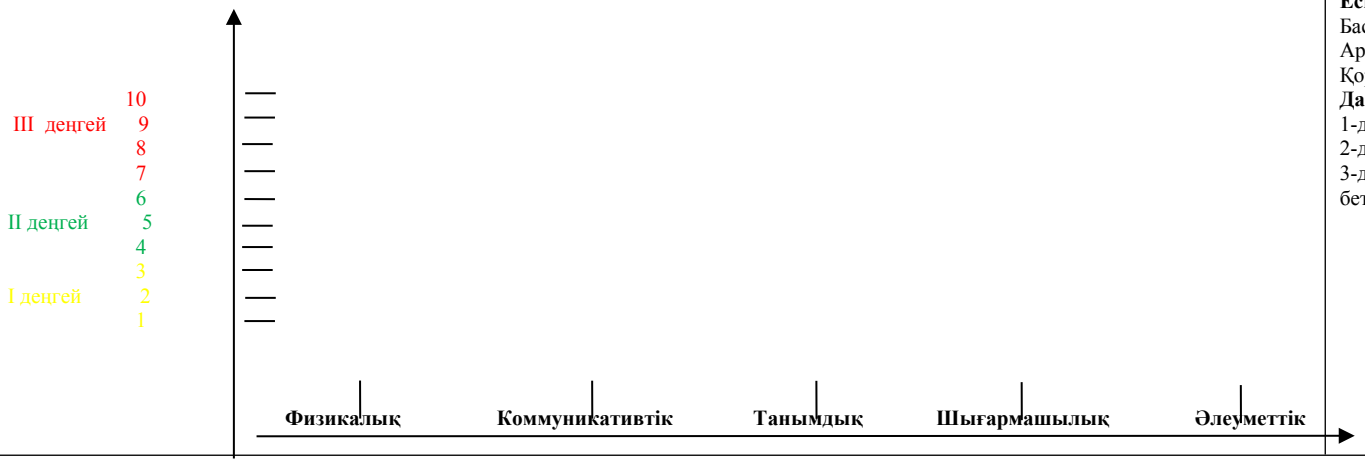
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму карта

Баланың аты-жөні: Бақтиярұлы Дарын

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыру заттардың арасымен еңбектей білуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу:өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын игеру, күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін қалыптастыру .			
Коммуникативтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыра дұрыс сөйлеу қарқын естіг қалыптастыру , көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алу кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айта алуын жетілдіру .			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады: ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды: өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді :негізгі түстерді дұрыс айтып қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра алуды қалыптастыра отырып пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын , сурет салуда ұқыптылыққа , қауіпсіздікті сақтауды үйрету мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуды жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруді үйрету. өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды: музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айта алуды үйрету , әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауды қазақ халқының қарапайым би қимылдарын меңгерту .			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білімін қалыптыстыру«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді , топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету .			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

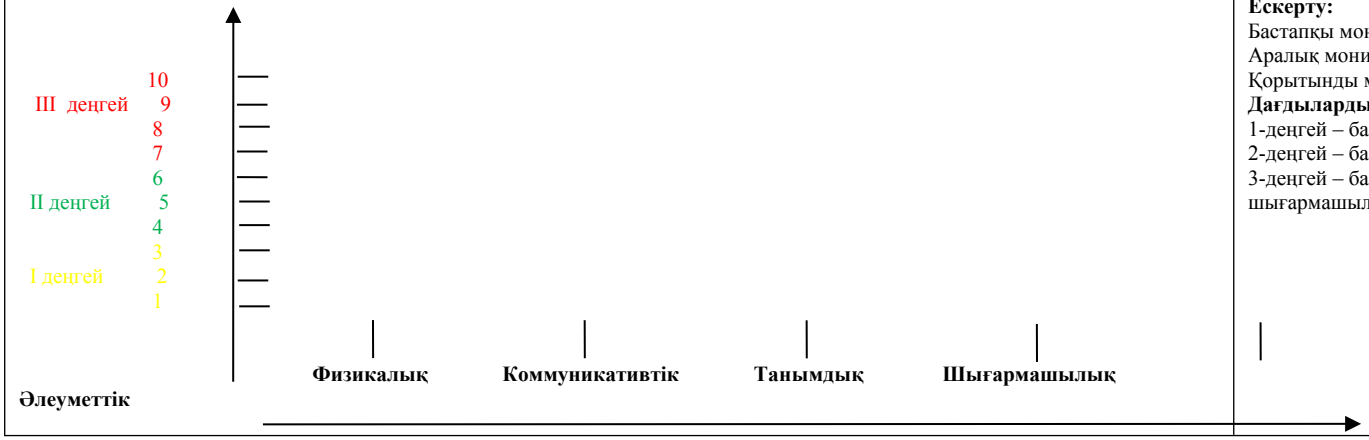
2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жұмағали Бекзат

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала » ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді үйрету, өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын үйрету			
Коммуникативтік дағдылары	дауысты және к дауыссыз дыбыстарды айта алуын, сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырып сөйлеуге үйрету, қарапайым көріністерді ойнауға , күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін және қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бере алуды, сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырып сөилеуді			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды,сызықтарды ретімен қолдануды үйрету «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады , жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуін жетілдіру .			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	геометриялық фигураларды ажыратуды, оларды ою-өрнектермен безендіруді үйретунегізгі түстерді дұрыс атап айтуды ,тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуды ,пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту, және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғыза алуды ,музыканы тыңдай білу ,аннаң қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды үйрету .			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	тұратын қаласы мен ауылы туралы, , мемлекеттік рәміздері туралы түсінік қалыптастыруға үйрету табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауды , топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету .			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

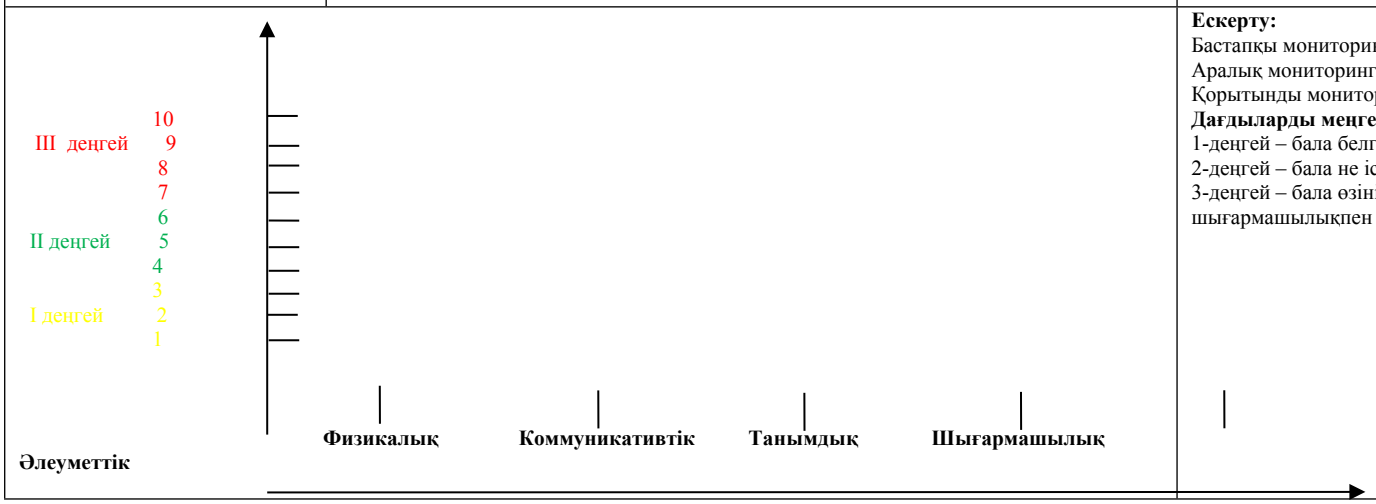
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жақсылық Елдана

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету заттардың арасымен еңбектеп, гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру ,тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.			
Коммуникативтік дағдылары	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді , дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алуды және естіген , көрген ,өзі жасаған заттары туралы айта алуын үйрету . кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді ,өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды ,ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды,геометрияялық фигураларды танып білуге үйрету.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	сызықтарды ретімен қолдануды ,қағаз бетіне бейнені орналастыруды ,сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету. Топпен әртүрлі тапсырмаларды орындау барысында әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды , әнді барлығымен бірге орындау және аяқтауды үйрету,қазақ халқының билерін киім үлгісін білуді үйрету			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түінік,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

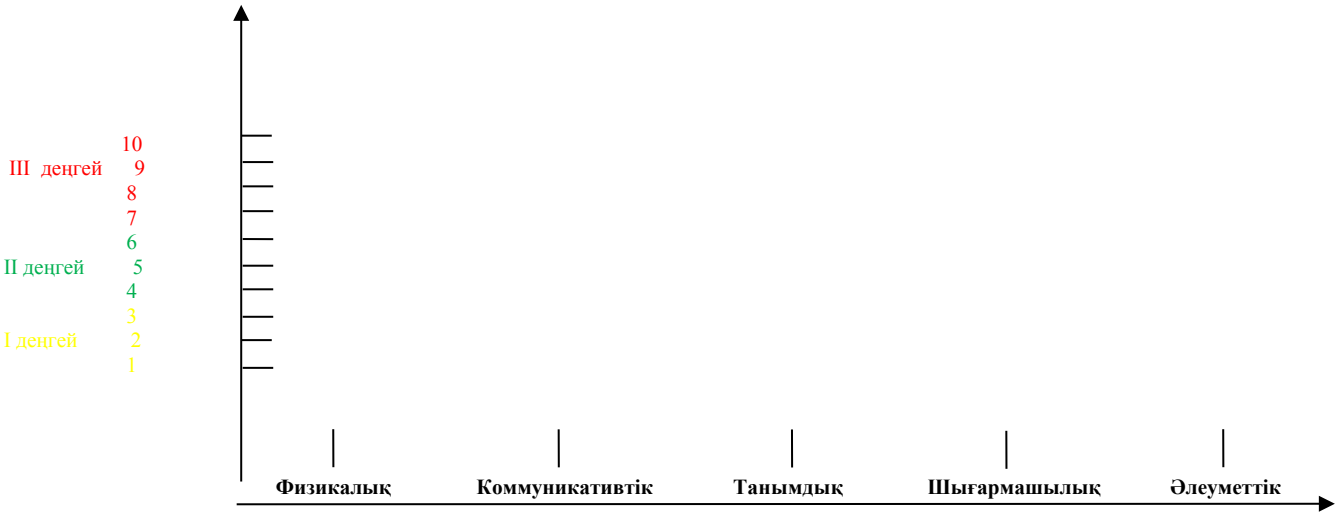
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Манат Ахмет

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету заттардың арасымен еңбектеп, гимнастикалық қабырғаға өрмелейу және одан түсу дағдысын қалыптастыру ,тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету.			
Коммуникативтік дағдылары	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді , дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алуды және естіген , көрген ,өзі жасаған заттары туралы айта алуын үйрету . кітаптардағы көрген суреттері бойынша өз ойын айтады ересектердің сөзін түсініп өз ойын анық айтуын үйрету			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді ,өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды ,ұзындығы биіктігі боцынша заттарды салыстыруды,геометрияялық фигураларды танып білуге үйрету.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	сызықтарды ретімен қолдануды ,қағаз бетіне бейнені орналастыруды ,сурет салуда қауіпсіздікті сақтауды үйрету. Топпен әртүрлі тапсырмаларды орындау барысында әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды , әнді барлығымен бірге орындау және аяқтауды үйрету,қазақ халқының билерін киім үлгісін білуді үйрету			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түінік,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

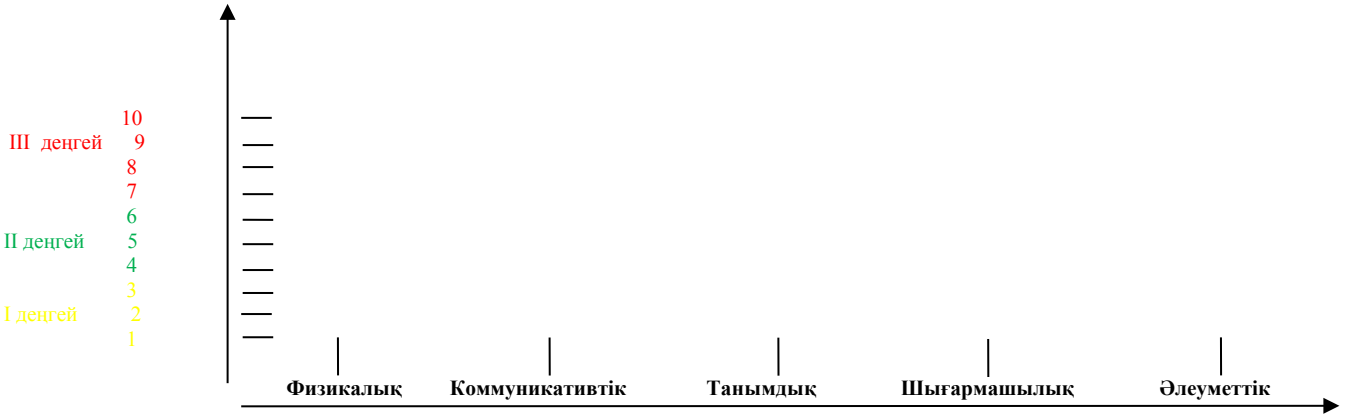
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұрат Амина

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала » ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүруді , сапта шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді үйрету ,тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды заттардың арасымен еңбектеуді және, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді үйрету ,өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдылар игерту ,күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау ережелерін үйрету .			
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алуды қалыптастыру .Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бере алуды және кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарауды , көрген суреттері бойынша өз ойын айта алуды , әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауды және түсінуді қалыптастыру . Сюжетті эмоционалды қабылдаулы қалыптастыру , кейіпкерлерге жанашырлық таныту, өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауды және түсінуді , күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуды қалыптастыру ,өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алуды сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді үйрету .			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын үйретіп сурет салуда ұқыптылықпен орындауды, қауіпсіздікті сақтауды қалыптастыру . Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланып бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндей алына ықпал жасау, бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай аалуына ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырып, ұжымдық жұмыстарға және оларды қызығып жасауға ынталандыру , өзі құраған құрылысымен ойнау арқылы есте сақтауын қалыптастыру , ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауды ,және музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап , музыканың сипатын түсініп әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтуды , әнді барлығымен бірге бастауды және аяқтайды қалыптастыру .			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атап және көлік құралдарын атап айта алуын қалыптастыру , жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді түсіндіру арқылы есте сақтауын қалыптастыру . Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктер қалыптастыру «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді үйрету табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылап , топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру .			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

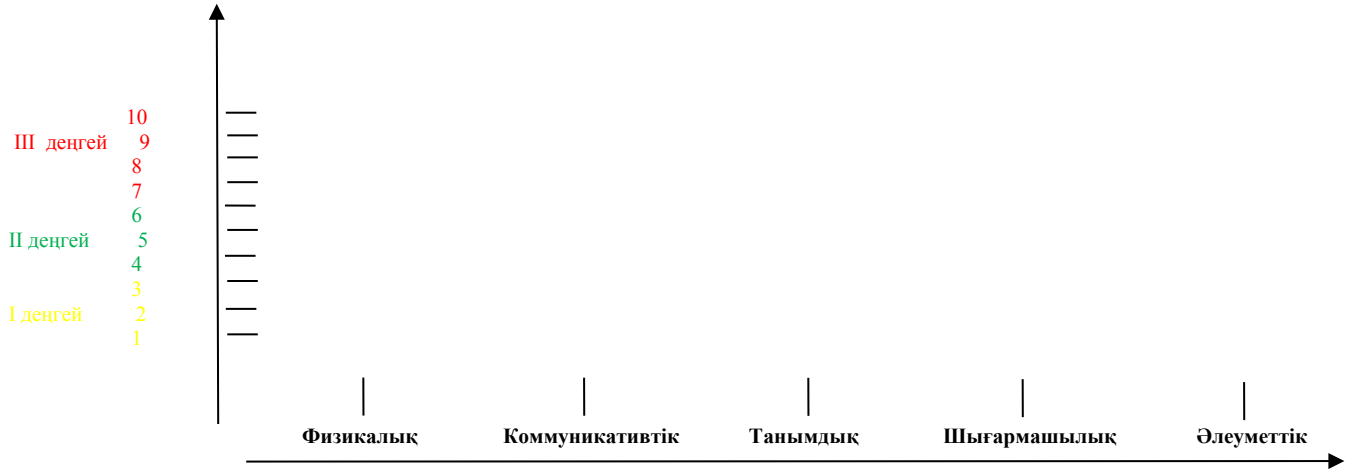
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Маратұлы Мадияр

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында тұрып, екі аякпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі кашыктыкта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалык кабыргаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

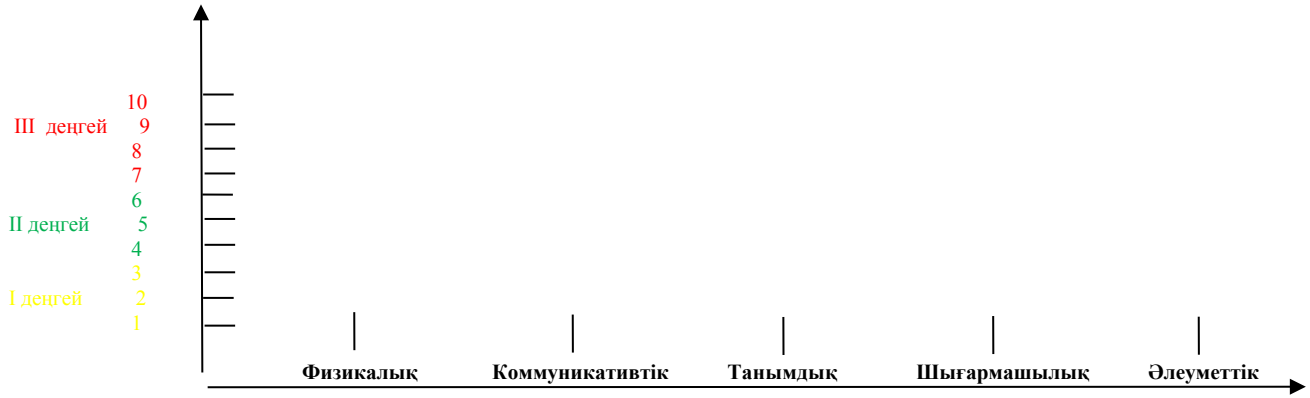
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Робер Диас

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру. Секіру, Бір орында түрып, екі аякпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, кағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде ауызша сөйлеуін дамыту; өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды баламен талқылау; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықтарын дамыту.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

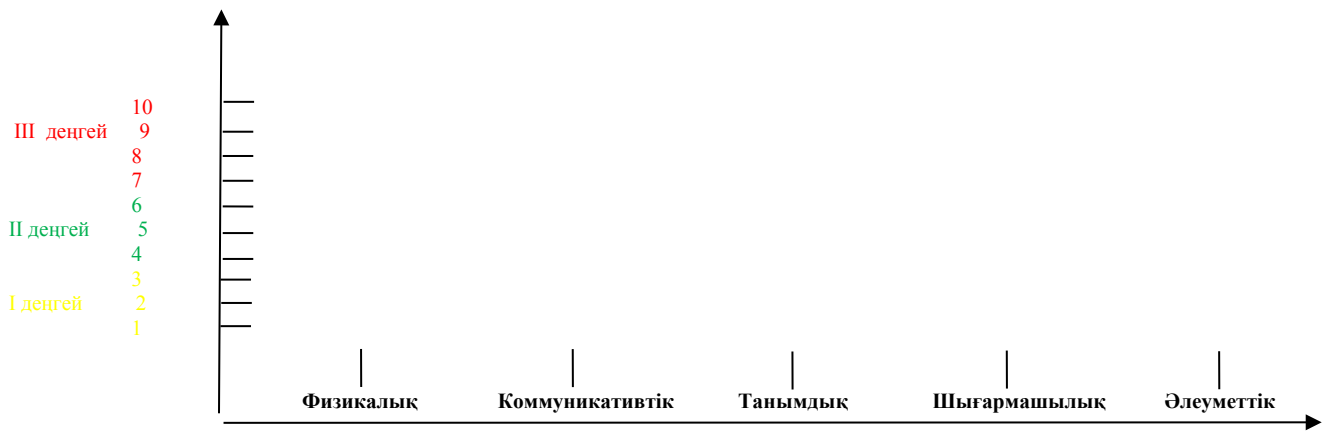
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рауанқызы Ақниет

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі каркынды кимылдар жасау дағдысын жетілдіру Еңбектеу 8 м дейінгі кашықтыкта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық кабыргаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.а қызығушылығын дамыту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

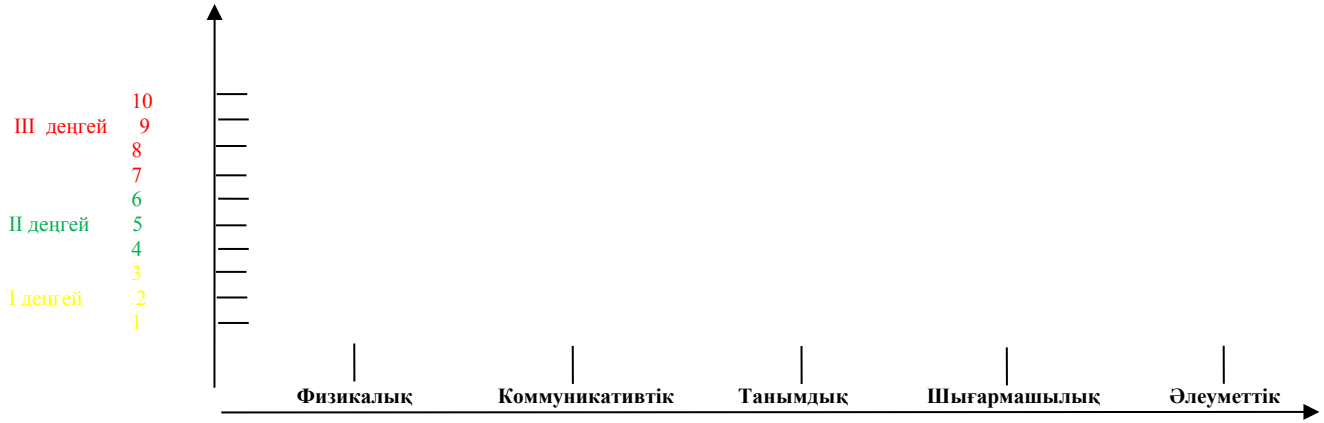
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рахымбай Аруназ

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі каркынды кимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру.			
Коммуникативтік дағдылары	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рахымжанов Дарын

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ересек тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында түрып, екі аякпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі кашыктыкта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалык кабыргаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы баламен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.			

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

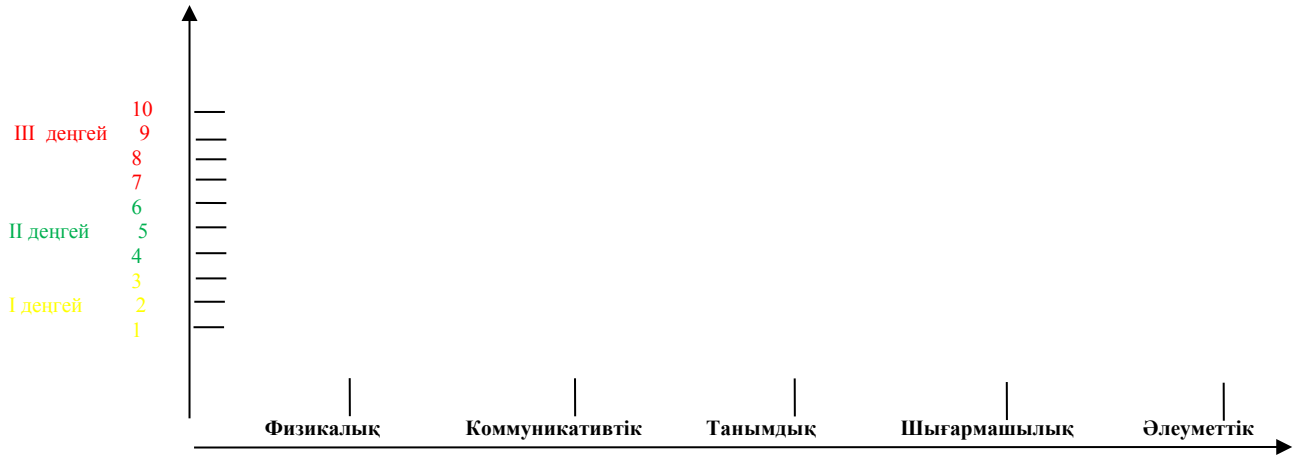
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серік Нұрислам

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі каркынды кимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру. Секіру, Бір орында түрып, екі аякпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту.			
Коммуникативтік дағдылары	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сапарғали Айзере

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі каркынды кимылдар жасау дағдысын жетілдіру Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтыкта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық кабыргаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектер, қоңыздар, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюінсалыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.			

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

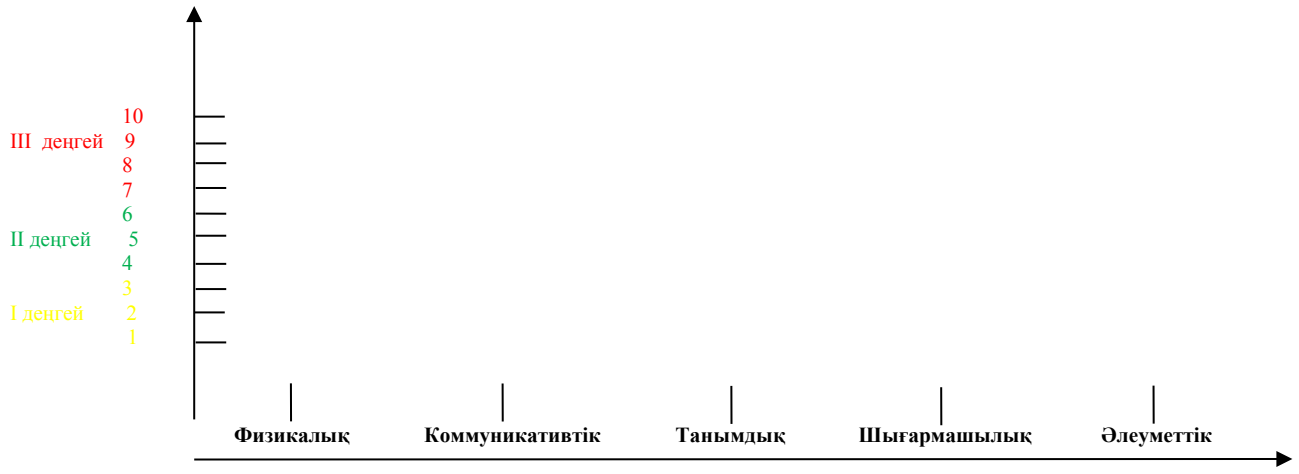
2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сәбит Алдияр

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала » ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру.Секіру, Бір орында түрып, екі аякпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, кағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Уақытты бағдарлау Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серікжан Имран

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында түрып, екі аякпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі кашыктыкта; төрт гагандап еңбектеу; гимнастикалык кабыргага өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.			

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

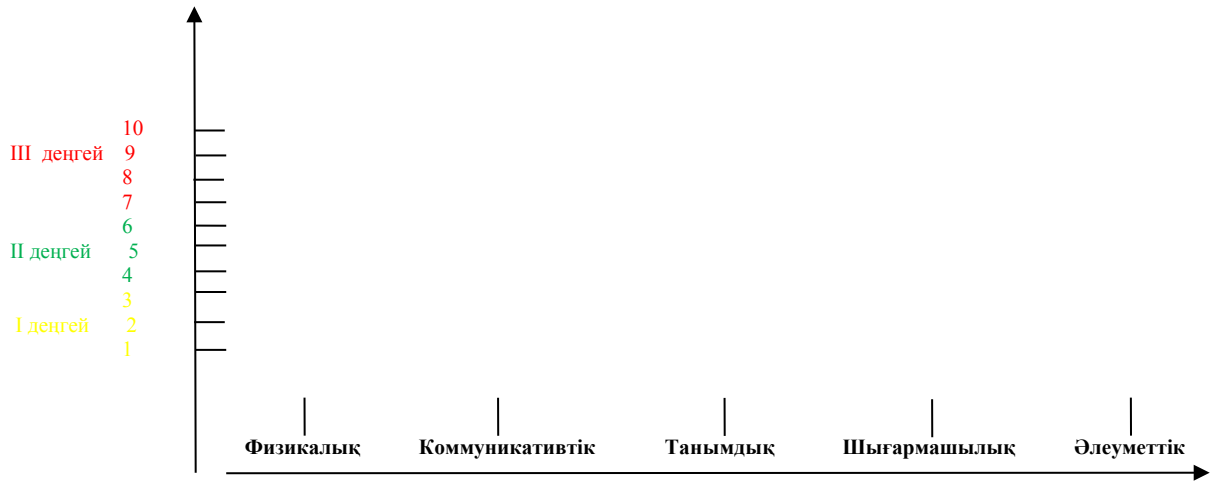
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мейрамбек Асылым

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі каркынды кимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру.			
Коммуникативтік дағдылары	Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Әмірғали Алихан

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру. Еңбектеу 8 м дейінгі кашықтыкта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалык кабыргаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектер, қоңыздар, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау түсінігін қалыптастыру.			

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

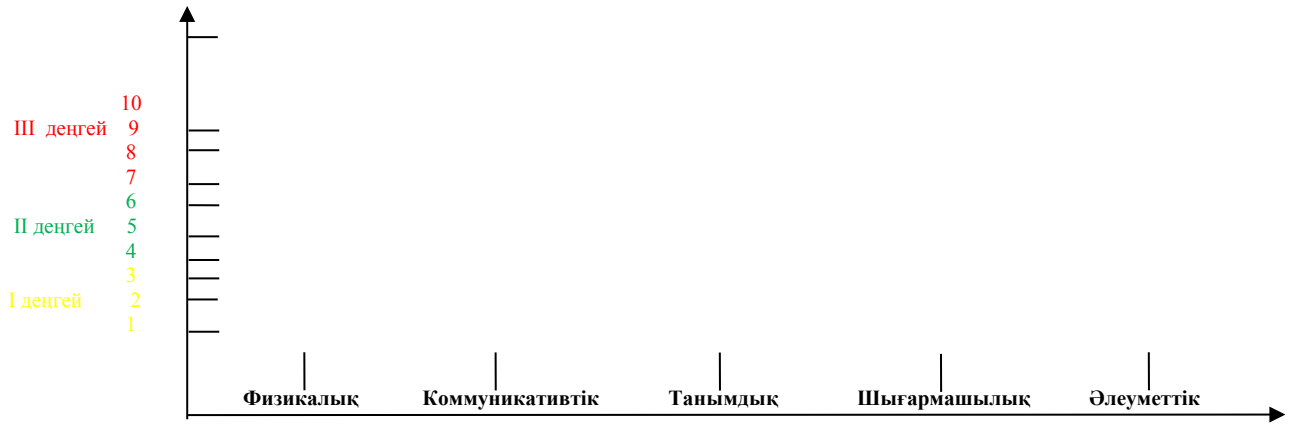
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сырым Қасым

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шаңала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі каркынды кимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру.			
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Талғат Адия

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында түрып, екі аякпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі кашыктыкта; төрт гагандап еңбектеу; гимнастикалык кабыргага өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау дағдысын қалыптастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.			

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

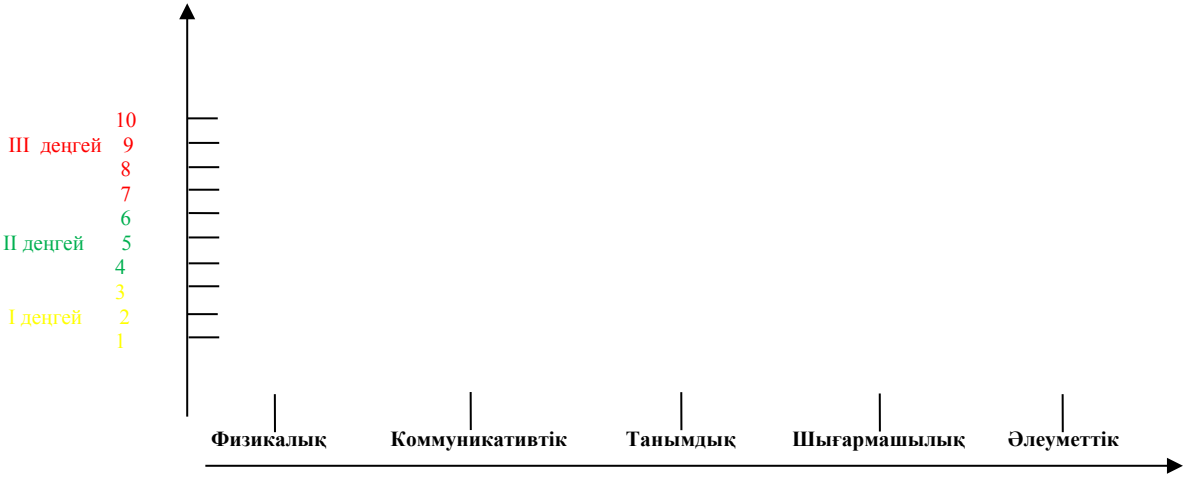
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сағатбек Жәнібек

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Секіру, Бір орында түрып, екі аякпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі қашықтыкта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалық кабыргаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды барлық балалармен талқылау; балаларға тыңдауға, сахналауға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау және т.б.) өзін дұрыс ұстауға үйрету.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

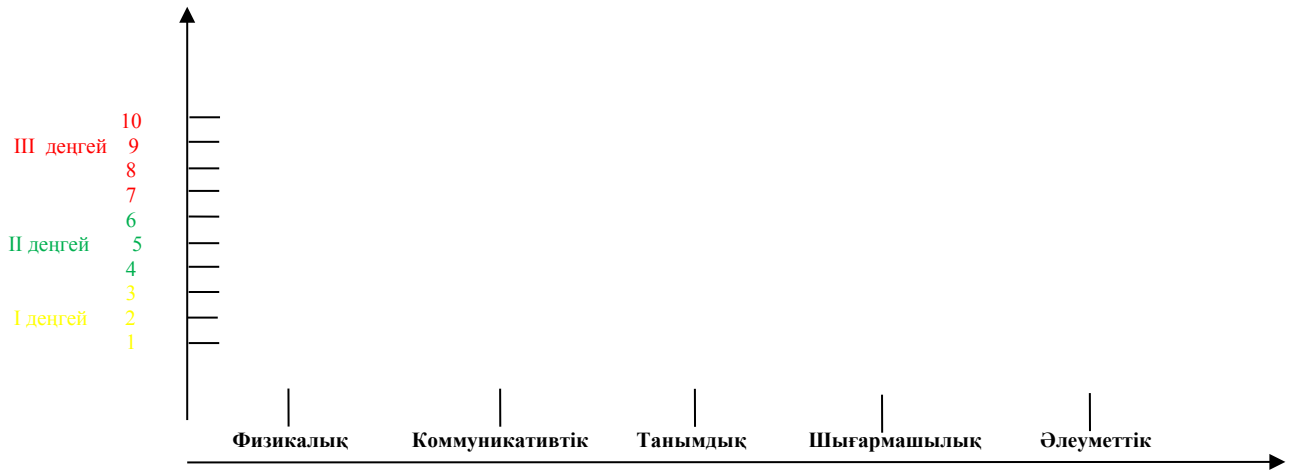
Scanned with CamScanner

Баланың аты-жөні: Динмухаммад Аруназ

Баланың жасы 3жас Тобы: «Шағала» ересек тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Секіру, Бір орында тұрып, екі аякпен секіру 10 рет секіру. секіртпемен секіру 20 см биіктігінен секіру дағдысын нығайту. Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі кашыктыкта; төрт гагандап еңбектеу; гимнастикалык кабыргага өрмелеу дагдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды барлық балалармен талқылау; балаларға тыңдауға, сахналауға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу дағдысын жетілдіру. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.а қызығушылығын дамыту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға үйрету.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Келсинов Дарын

Баланың жасы 4жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Домалату, лактыру, қағып алу, кос колмен 5-6 рет нысанага дәлдеп лактыру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу 8 м дейінгі кашыктыкта; төрт гагандап еңбектеу; гимнастикалык кабыргаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.			

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

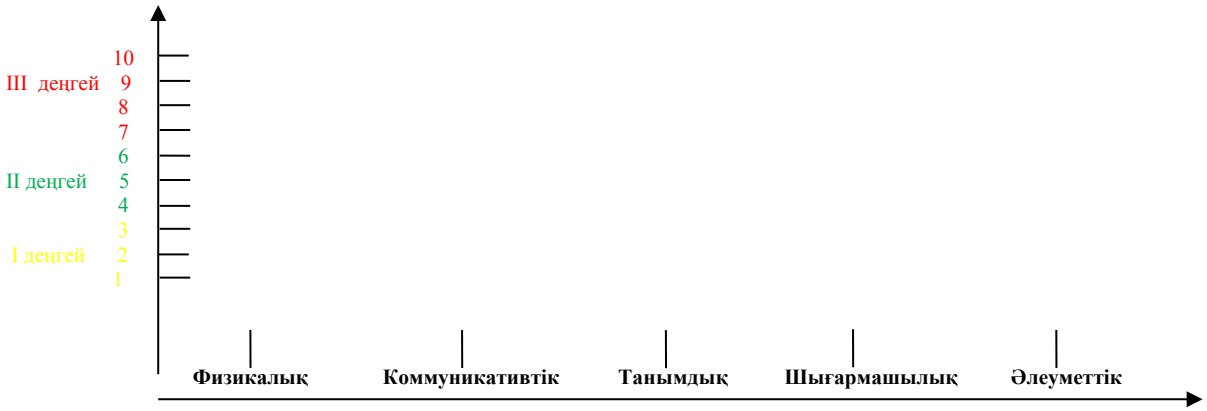
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жалғас Сұлтан

Баланың жасы 4жас Тобы: «Шағала» ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру. Еңбектеу 8 м дейінгі кашыктыкта; төрт гағандап еңбектеу; гимнастикалык кабыргаға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.			
Коммуникативтік дағдылары	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектер, қоңыздар, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюінсалыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

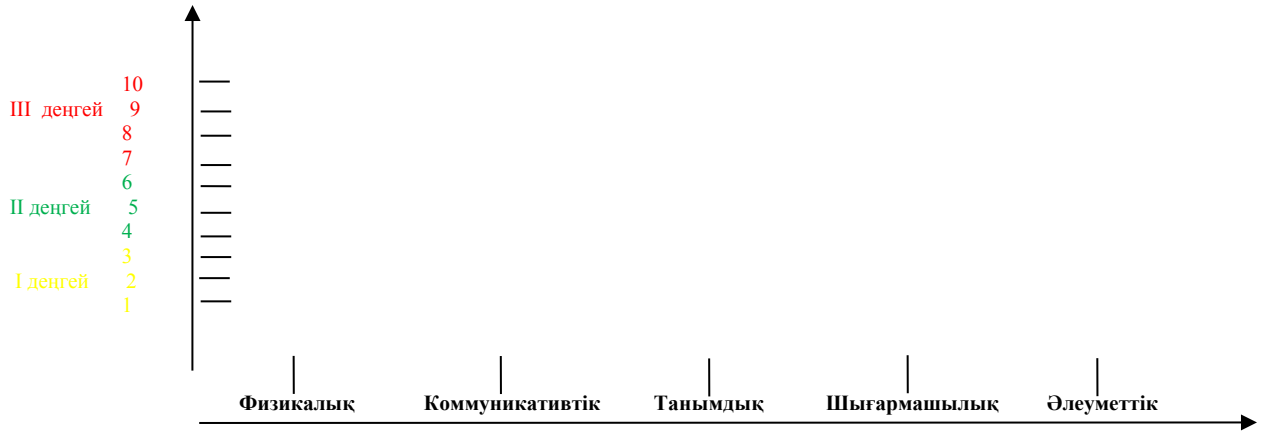
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дәулетұлы Төренұр

Баланың жасы 4жас Тобы: «Шағала» ересек тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі каркынды кимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру.			
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

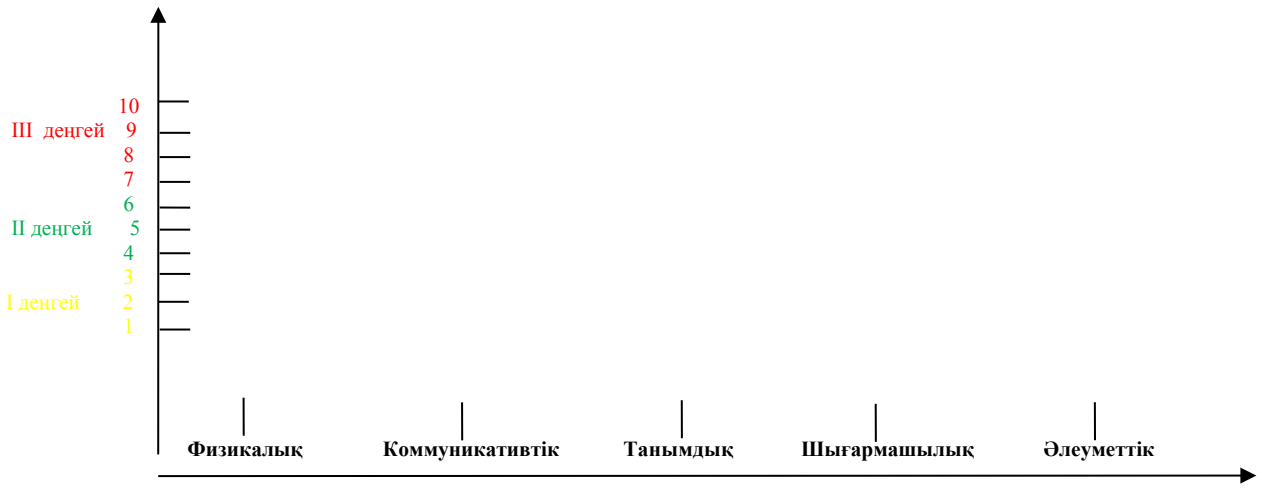
2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бақыт Абдурахман

Баланың жасы 4жас Тобы: «Шағала » ортаңғы тобы

Педагог диагностикасының әрбір кезеңнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-карталары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау дағдысын дамыту. Музыкалық ырғағына сәйкес түрлі каркынды кимылдар жасау дағдысын жетілдіру Жүру. сапта жүру. жүгірумен, секіруді кезектестіру.1,5-2 мин. токтаусыз жүгіру, 40-50 см. қашықтыкка жүгіру дағдысын қалыптастыру.			
Коммуникативтік дағдылары	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде ауызша сөйлеуін дамыту;өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды баламен талқылау; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықтарын дамыту.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті	Таныс әндерді орындауда арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Музыкалық аспаптарын тану және атау дағдыларын қалыптастыру.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары	Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар, пышақтар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру және т.б.			



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгерту деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner