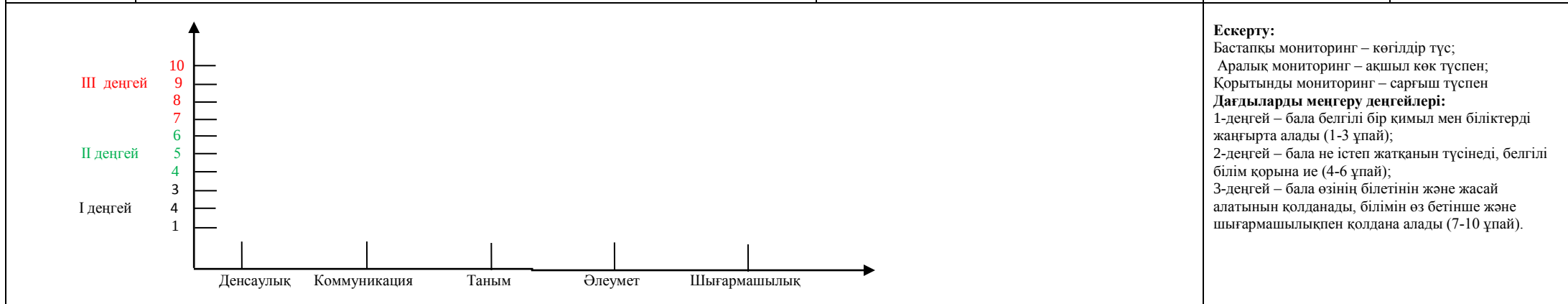


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы қортынды

Баланың аты-жөні: Амангелді Нұрасыл. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды топ Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	қаламды дұрыс ұстай алуға үйрету. Өңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруге дағдыландыруды жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіре алуға үйрету.			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді: қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді үйрету.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	ұлттық қимылды ойындар, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікке үйретуді жалғастыру. Гигиеналық шараларды өз бетінше орындауға дағдыландыруды жалғастыру.			

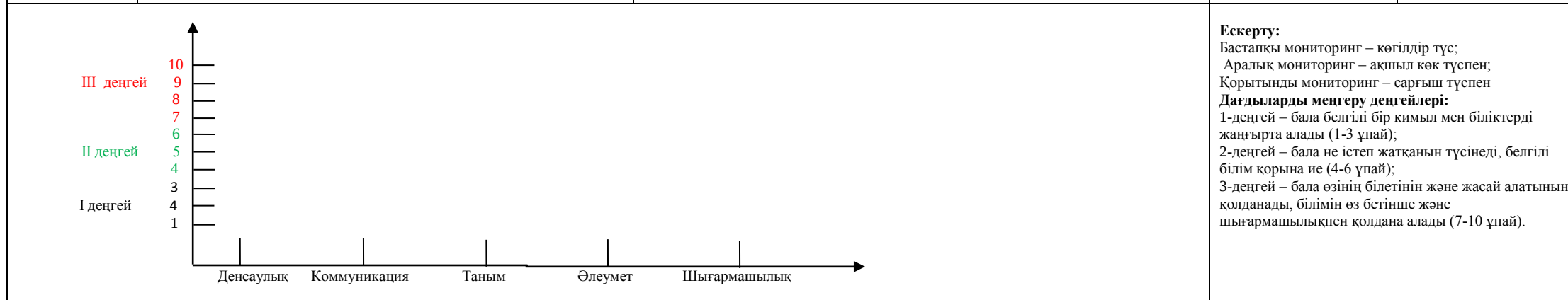


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Ербол Алияр. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен ” Мектеп алды топ Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Өңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.		Коммуникативтік дағдыларын дамытуды жалғастыру	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

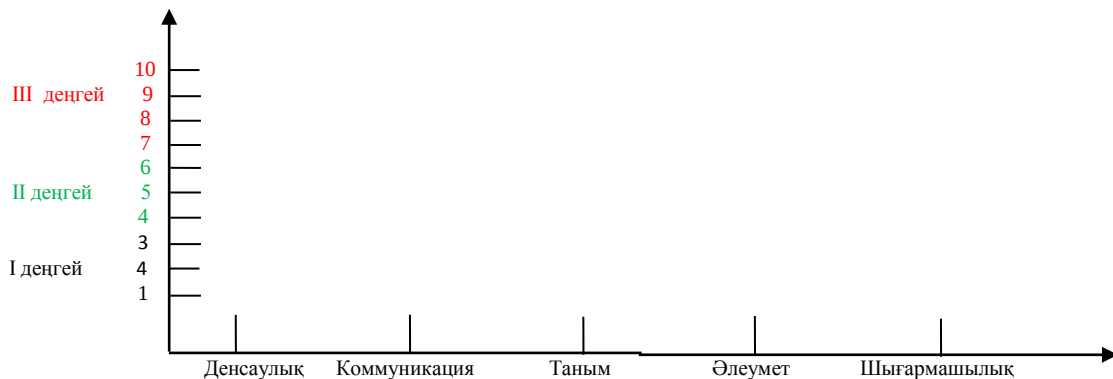


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Алмухамбет Алпамыс Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды топ Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді; әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дағдыландыруды жалғастыру.			



Ескерту:

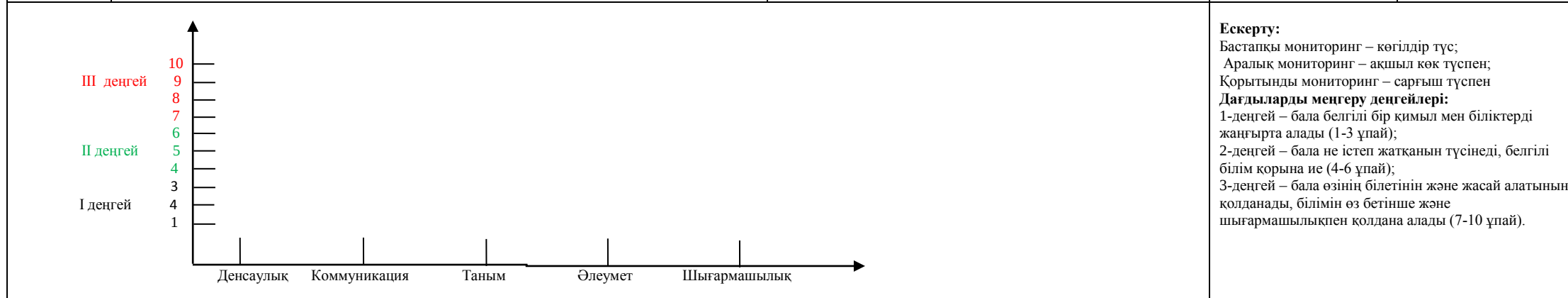
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Әзберген Санжар Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдіурен” мектеп алды топ Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

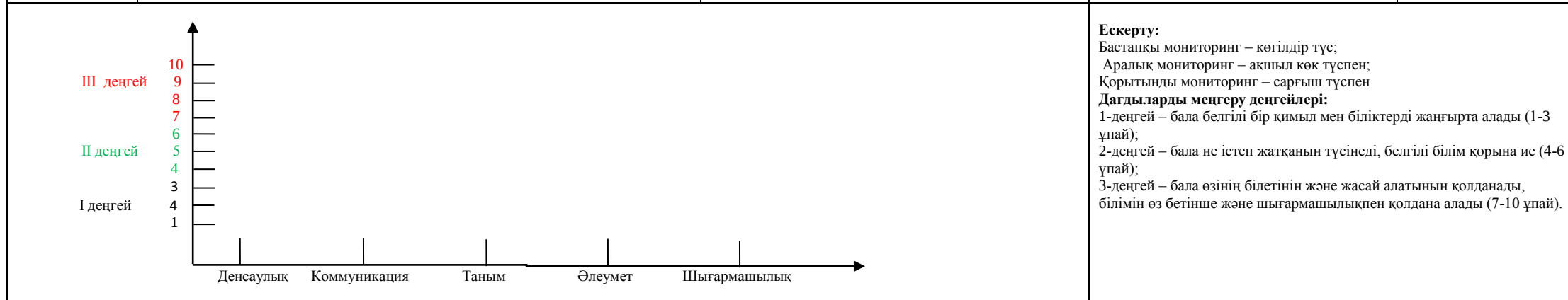


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Бейбітұлы Амир. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды тобы Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді; әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.			

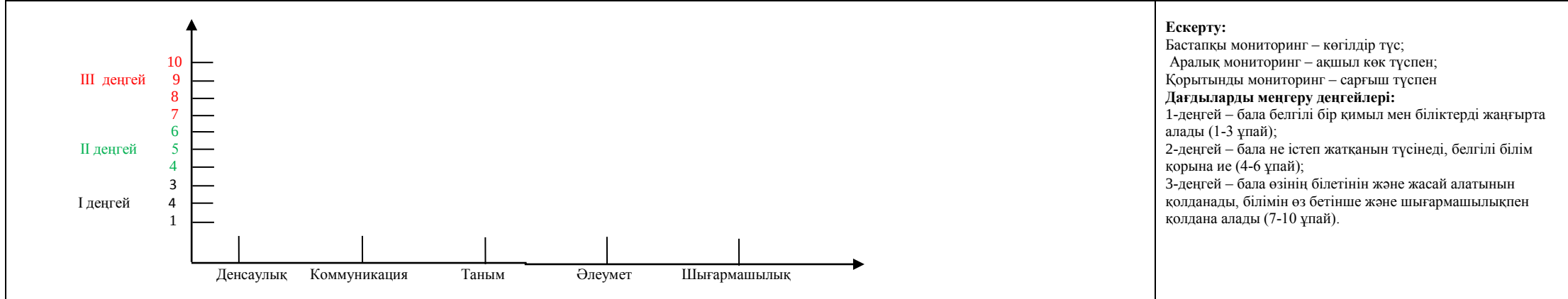


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Байсари Рамазан. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды тобы Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Өңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды;			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

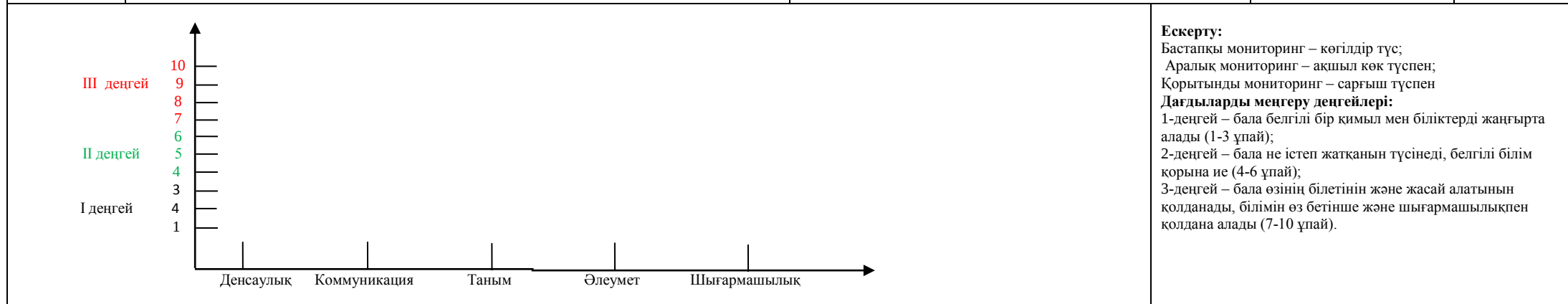


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Ертуған Нұрасыл. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды тобы Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дағдыландыру; сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауды; түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дағдыландыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді; геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды білуге; жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады: қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді: ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау өміріндегі маңызы туралы біледі: өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», е ажыратады: өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:			
Физикалық қасиеттерді дамыту	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды; салауатты өмір салтының құндылығын түсінуді.			

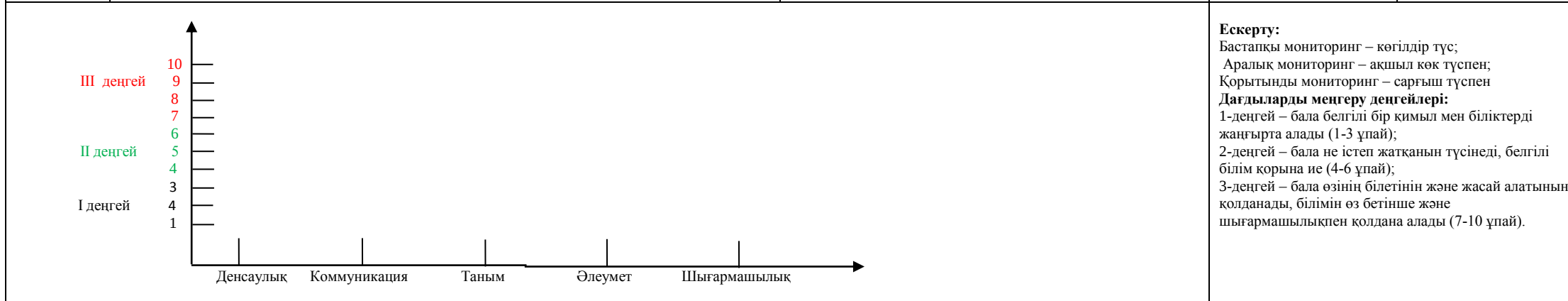


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Жанат Айсара. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж

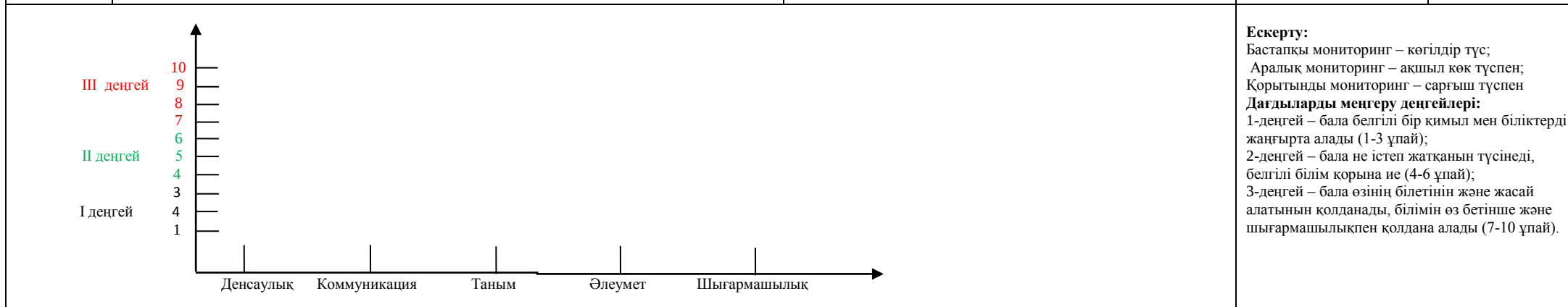
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді; әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;			
Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.			



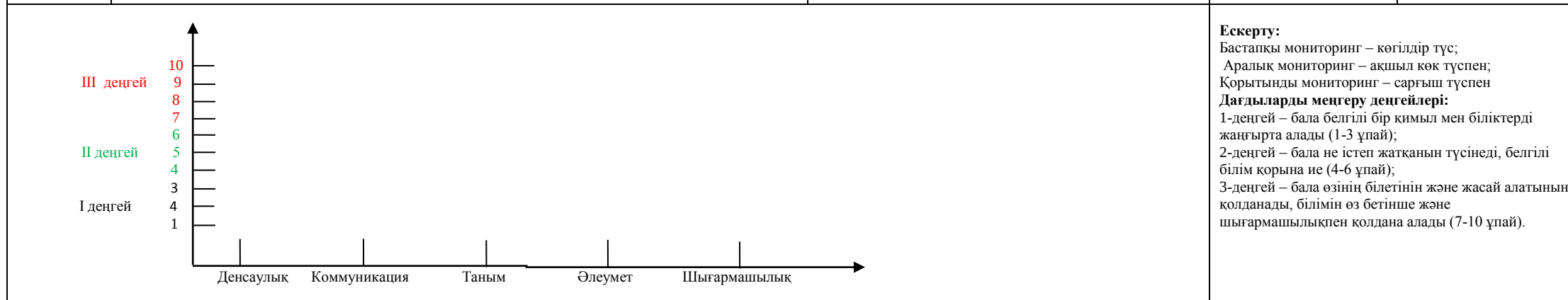
Баланың аты-жөні: Қайсар Рахым. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдіурен” мектеп алды тобы** **Күні: 01.09-10.09.2022ж**
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды;салауатты өмір салтының құндылығын түсінуді.			



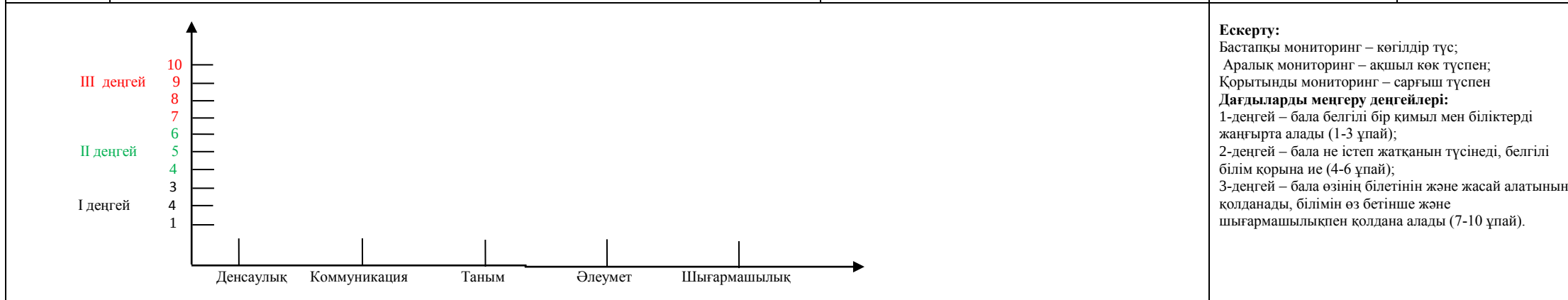
Баланың аты-жөні: Мұрат Айлин. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен”Мектеп алды Күні:01.09-10.09.2022ж
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакати втік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашы лық дағдыларды ң, зерттеу іс- әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруд; Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды,топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.			
Әлеумет- эмоционал ды дағдыларды қалыптасты ру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			



Баланың аты-жөні: Мырзағали Әсия. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды** **Күні: 01.09-10.09.2022ж**
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

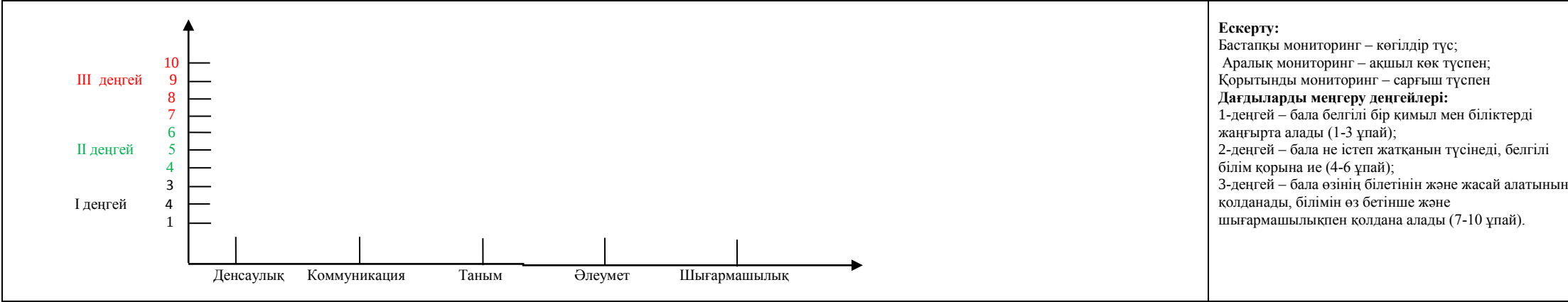
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминьактивтік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			



Баланың аты-жөні: Назимтай Арсен. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 05.01.-10.01.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда нкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакати втік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;			
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

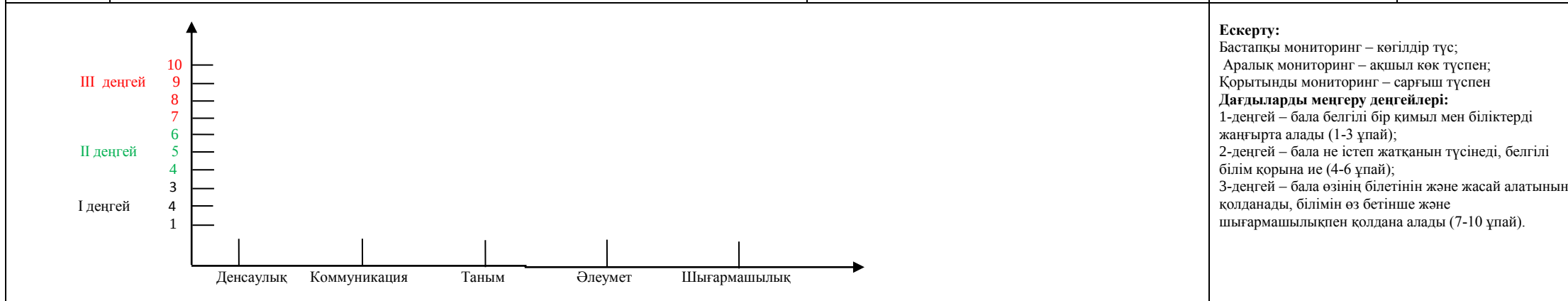


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Нурсейтов Ерназар. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен ” мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминактивтік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

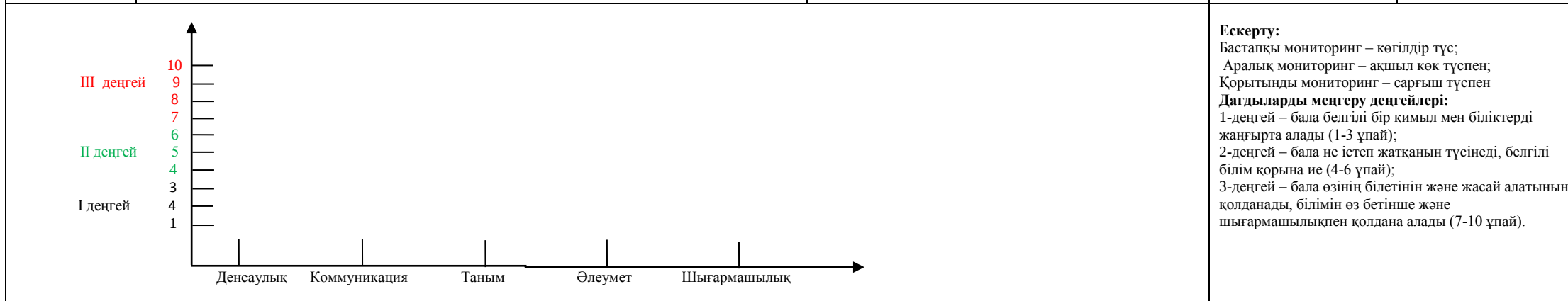


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Нұртілеу Алима. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” ересек Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюге дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

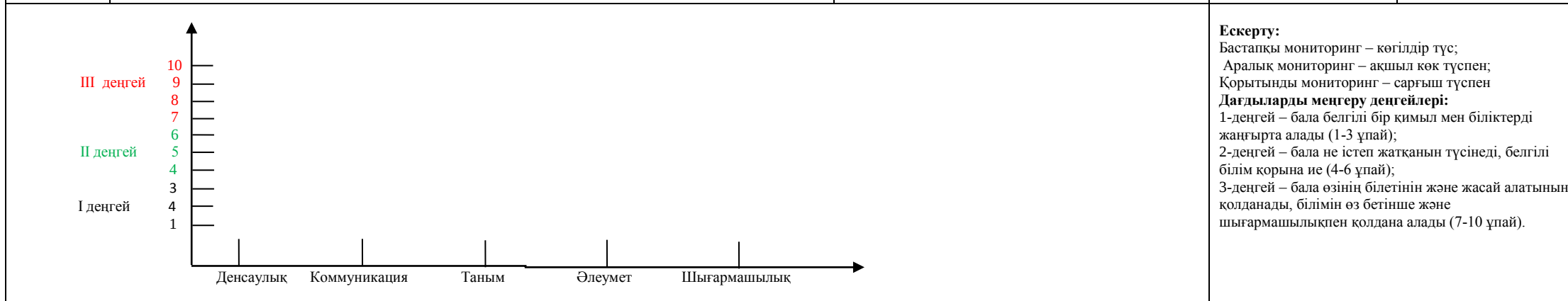


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Роберт Тимур. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда нкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакати втік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашы лық дағдыларды ң, зерттеу іс- әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киноға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет- эмоционалд ы дағдыларды қалыптасты ру	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

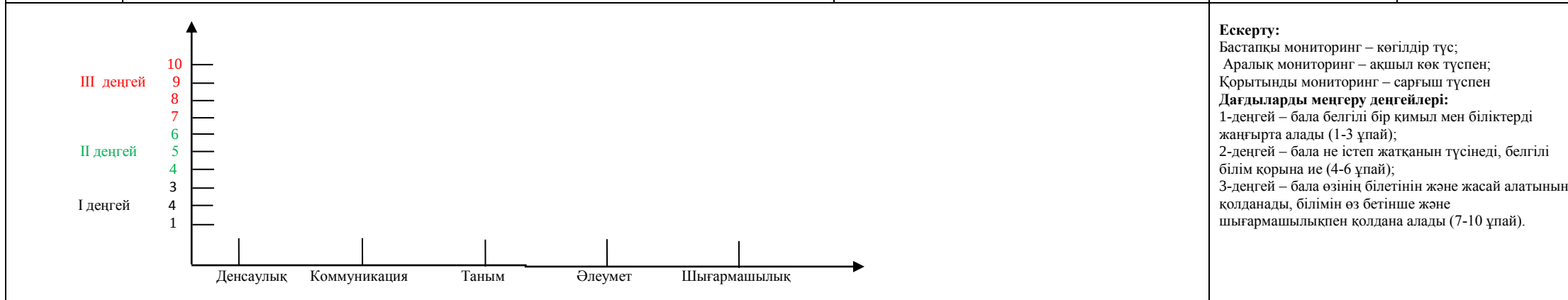


2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы қортынды

Баланың аты-жөні: Есова Аяжан. Баланың жасы 5-6 Тобы: "Гүлдәурен"Мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

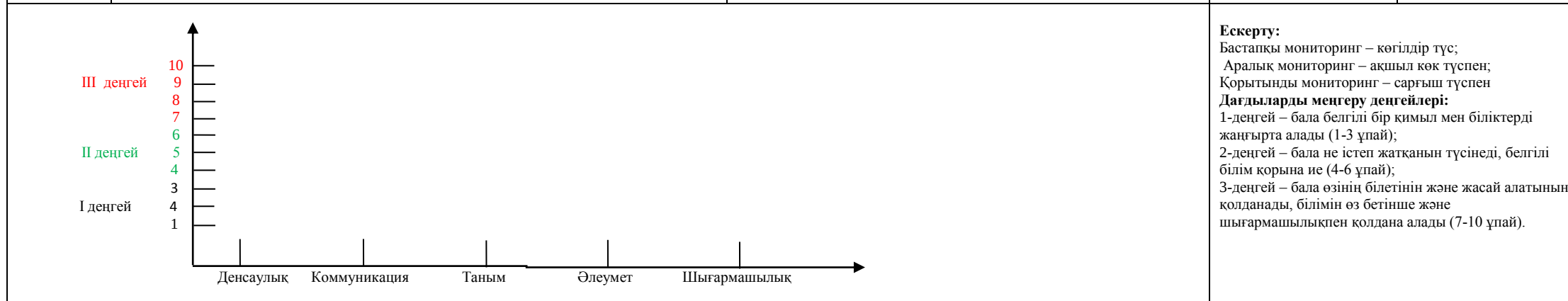


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Ескермесова Малика. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминьактивтік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

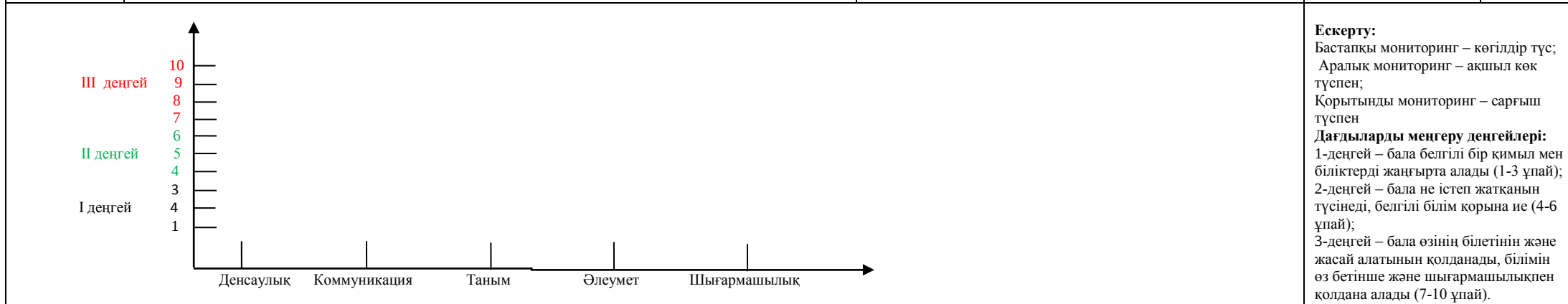


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні:Талғат Аяна. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дағдыландыру;сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауды;түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дағдыландыру.	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауды;түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дағдыландыру.	Комуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді; геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды білуге; жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады: қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді: ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялардыкұрады:қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік қосымша заттармен безендіреді:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялардыкұрады:қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік қосымша заттармен безендіреді.	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау өміріндегі маңызы туралы біледі:өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», е ажыратады:өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», е ажыратады:өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:	Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді;әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды;	Физикалық қасиеттерді дамыған	

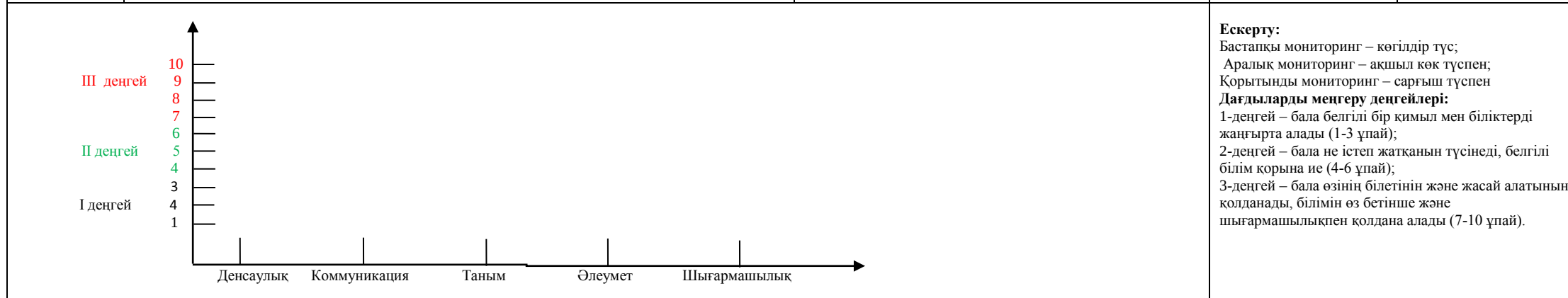


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Габаева Малика. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атауды дағдыландыруды жалғастыру.			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.			

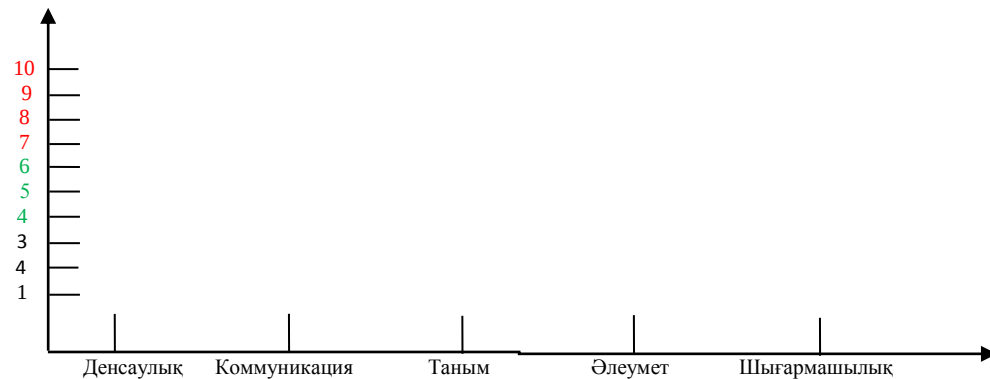


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Кеңесбай Ерсұлтан. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дағдыландыру; сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды білуге; жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады: қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;			
Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау өміріндегі маңызы туралы біледі: өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», е ажыратады: өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;			



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;

Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді

жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі

білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын

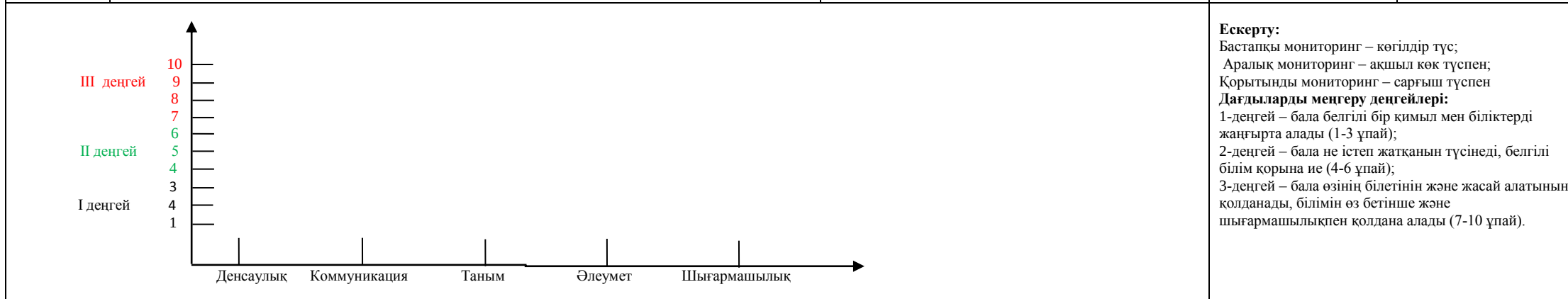
қолданады, білімін өз бетінше және

шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Баланың аты-жөні: Шалқар Аблай Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен”** мектеп алды **Күні: 01.09-10.09.2022ж**

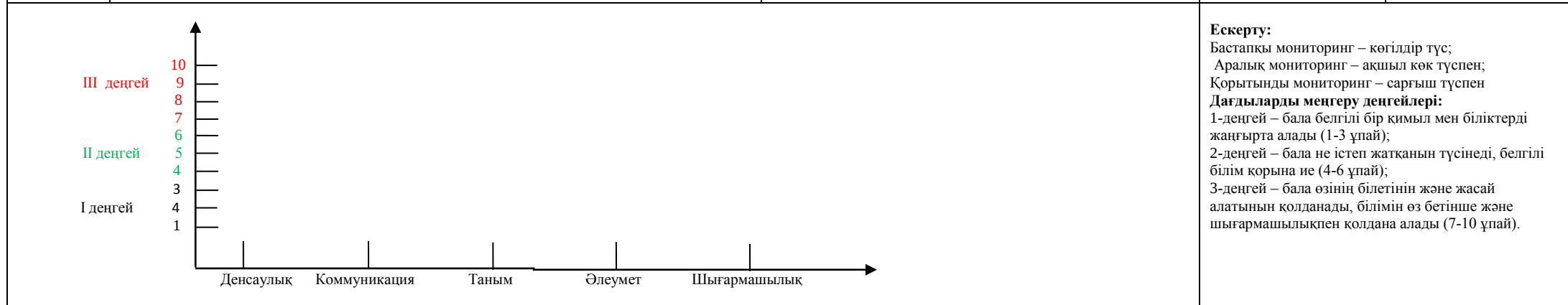
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді; әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді; жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды;			
Өлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.			



Баланың аты-жөні: Акимкул Бекзат. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж**
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминьактивтік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Өңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нәшінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды;			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

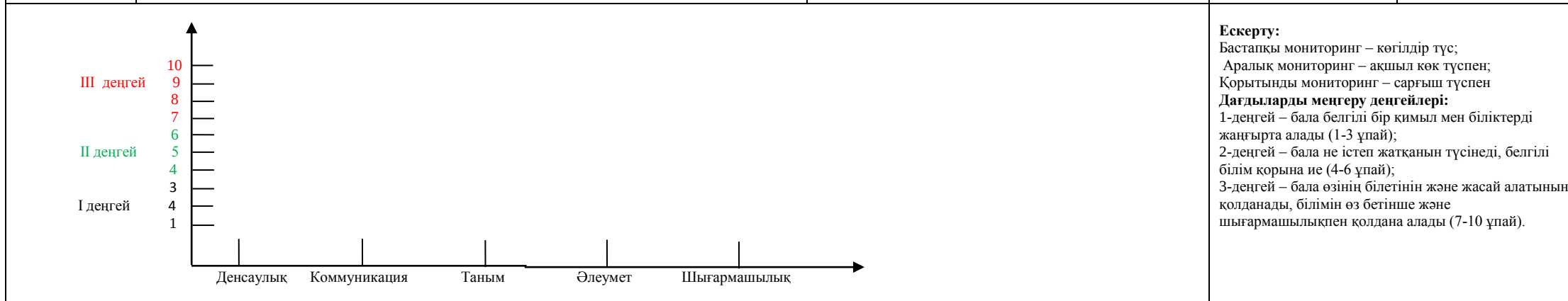


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Серикжанқызы Дияна Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” ересек Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюге дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

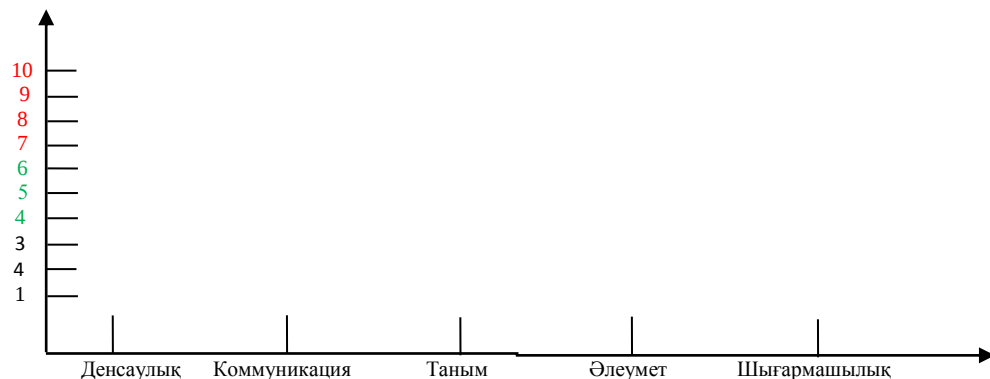


2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы

Баланың аты-жөні: Айдар Арай. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминактивтік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киноға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			



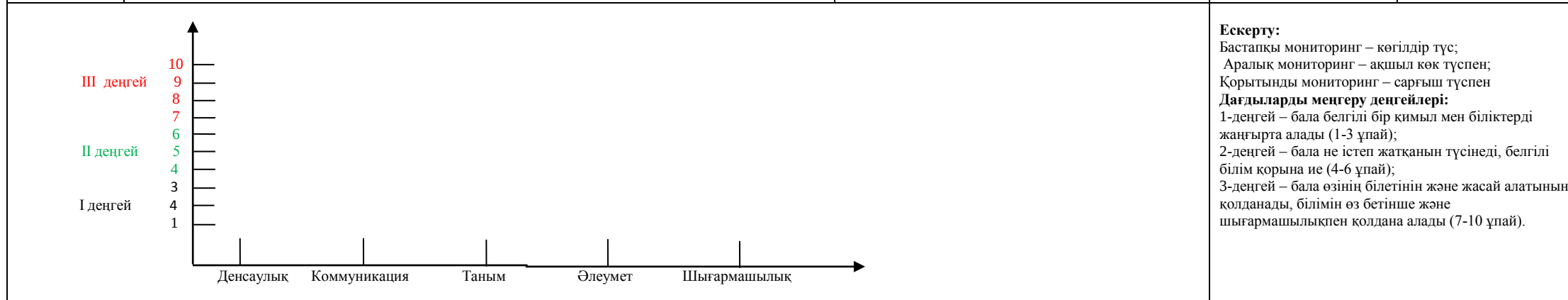
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір кимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы қортынды

Баланың аты-жөні: Айдар Нұрай. Баланың жасы 5-6 Тобы: "Гүлдәурен" Мектеп алды Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			



2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы бастапқы қортынды

Баланың аты-жөні: Жұмағали Әбілмансұр. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды топ Күні: 01.09-10.09.2022ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	қаламды дұрыс ұстай алуға үйрету. Өңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруге дағдыландыруды жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіре алуға үйрету.			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді: қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді үйрету.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	ұлттық қимылды ойындар, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікке үйретуді жалғастыру. Гигиеналық шараларды өз бетінше орындауға дағдыландыруды жалғастыру.			

