

Баланың аты-жөні: Аблай Әмір. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды топ Күні: 05.9.-10.09.2023ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Сфера	Уровень	Деңгей
Денсаулық	1	I деңгей
Коммуникация	3	I деңгей
Таным	5	II деңгей
Әлеумет	7	III деңгей
Шығармашылық	9	III деңгей

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
 Аралық мониторинг – акшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Баланың аты-жөні:Алдиярбек Кәусар. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды топ.**Күні: 05.09.-10.09.2023ж

Коминикативт ік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді				
Танымдық және зияткерлік	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.				
Білім беру амалдары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда)	ҚОРЫТЫНДЫ	
Балалардың шығармашыл ық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру.әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.				
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:				
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.				
10 III деңгей 8 7 6 II деңгей 4 I деңгей 5 4 3 1 Денсаулық Коммуникация Таным Әлеумет Шығармашылық			Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).		

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Айтмұхамет Айлин. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен ” Мектеп алды топКүні: 05.09.-10.09.2023ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

			нкейін)	
Комунікативтік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрадыөзінің тәжірибесіне сүйеніп, сұрақтар бойынша бірі-біріне жауап береді.			
Білім беру	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	КОРЫТЫНДЫ
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды; Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды,топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды; сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			
Деңгейлер: 10 – III деңгей 8 – II деңгей 7 – II деңгей 6 – II деңгей 5 – II деңгей 4 – II деңгей 3 – II деңгей 2 – II деңгей 1 – I деңгей				Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Амангелді Асылжан. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды топКүні: 05.09.-10.09.2023ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды; тұрақты сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды беріп, өз ойына өз құрастырады, әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді;				
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)		Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативтік дағдыларды дамыту					
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.				
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;жұыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды;шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды;бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.				
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.				
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.				

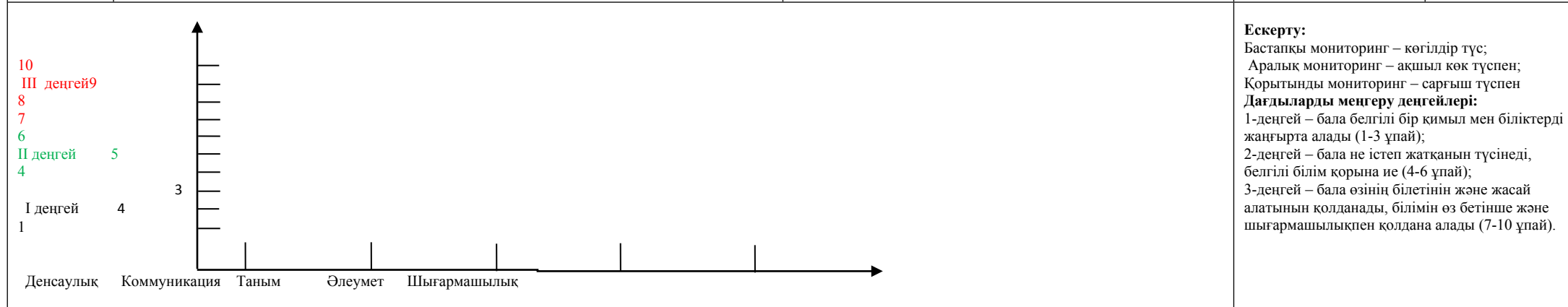
10
III деңгей9
8
7
6
II деңгей 5
4
I деңгей 4
1

<

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Амангелді Иляс Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдіурен” мектеп алды топКүні: 05.09.-10.09.2023ж Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

БТІК дағдыларды дамыту	толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді				
Танымдық және зияткерлік	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.				
Түзету дағдыларын дамыту	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ	
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюға дағдыландыруды жалғастыру.әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.				
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:				
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.				



2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ануарбекұлы Берік. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды тобыКүні: 05.09.-10.09.2023ж

Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, к, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;өңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;			
Білім беру	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары	ҚОРЫТЫНДЫ
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды;шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды;бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.			
		Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).		

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Базарбек Зере. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды тобыКүні: 05.09.-10.09.2023ж

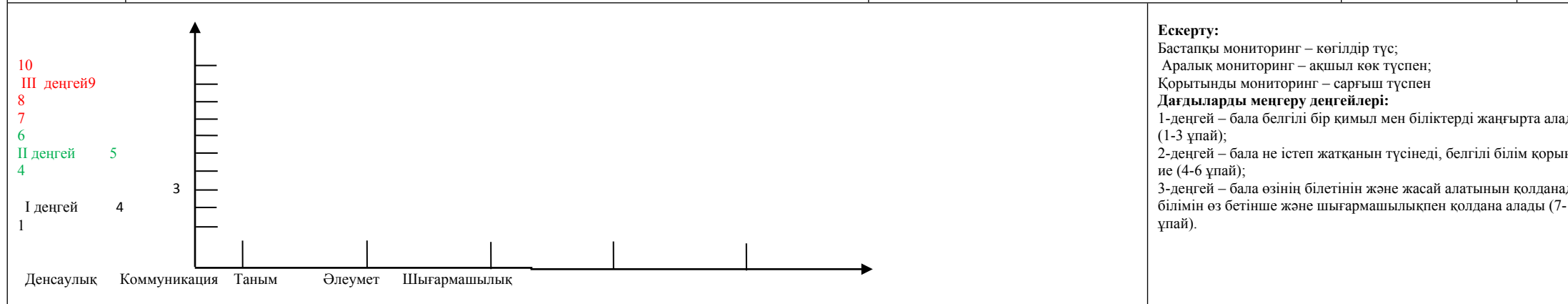
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

салалары			(қорытындыбақылауданкейін)	
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрадыөзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға			
Білім беру	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)		Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			
			Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекболат Мағжан. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды тобыКүні: 05.09.-10.09.2023ж Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

			данкейін)	
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дағдыландыру; сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауды; түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; ойыншықтар мен заттарды 5-6 жасқа дейін ажырата біледі; бағалайды; бояуларды қолдануды дағдыландыру	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді; геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды білуге; жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады; қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді; ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады; қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік қосымша заттармен безендіреді; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды; ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды; таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау өміріндегі маңызы туралы біледі; өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», е ажыратады; өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды; салауатты өмір салтының құндылығын түсінуді.			



2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бидахмет Айқын. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды** Күні: 05.09.-10.09.2023ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

			нкейін)	
Коминакати втік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз			
Білім беру салалары	дыбыстарды ажыратуды, түрлі сызықтарды салуды, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда нкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакати Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.			
Балалардың шығармашы лық дағдыларды ң, зерттеу іс- әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды;шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды;бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғастыру.			
Әлеумет- эмоциналд ы дағдыларды қалыптасты ру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.			
			Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды менгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір кимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Джумашев Нұрсұлтан. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдіурен” мектеп алды тобыКүні: 05.01.-10.01.2024ж

втік дағдыларды дамыту	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрадыөзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Танымдық және	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі			
Вияткеру дағдыларды салалары дамыту	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралыкбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда нкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Балалардың шығармашылық дағдыларды н, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруд; Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды,топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			
10 III деңгей9 8 7 6 II деңгей 5 4 I деңгей 4 1 Денсаулық Коммуникация Таным Әлеумет Шығармашылық			Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Думанқызы Келбет. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен”Мектеп алдыКүні: 05.09.-10.09.2023ж

Коминакати втік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;				
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда)	ҚОРЫТЫНДЫ	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;				
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды;шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды;бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.				
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.				
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды;салауатты өмір салтының құндылығын түсінуді.				
				Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір кимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

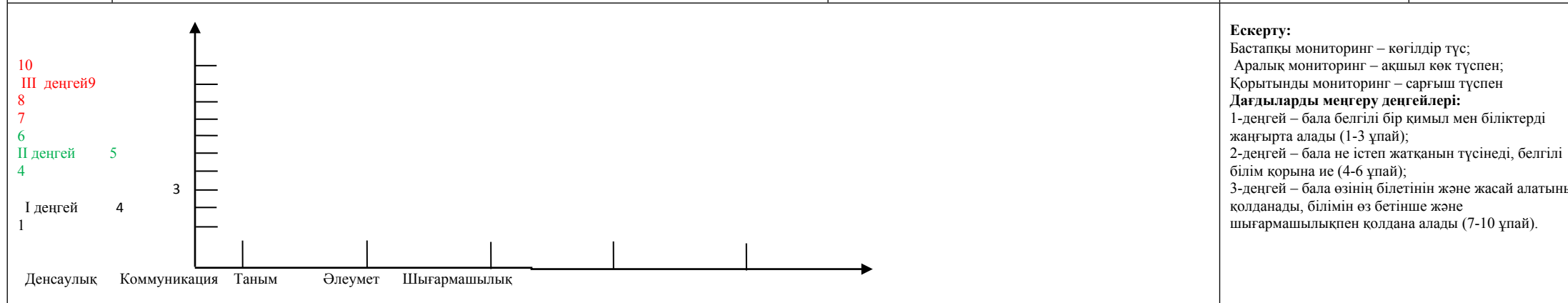
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Дамирұлы Амир. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алдыКүні: 05.09.-10.09.2023ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

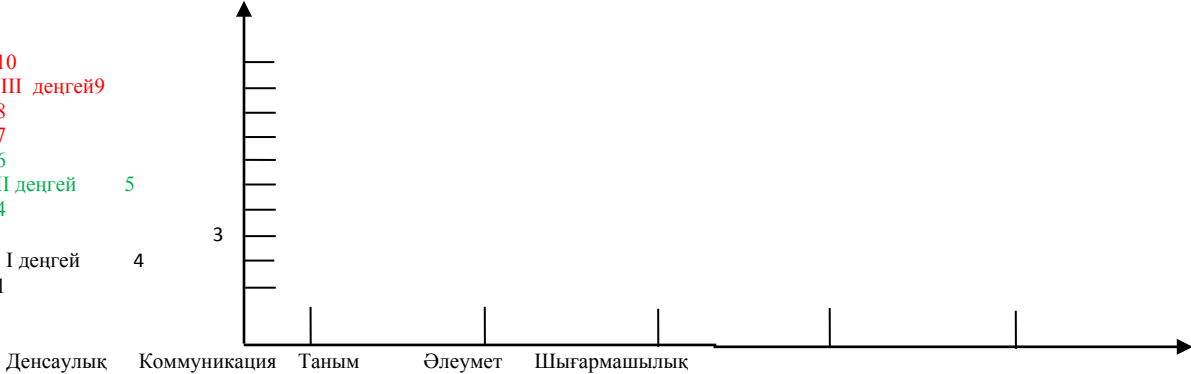
			нкейін)	
Коминакати втік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тындап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрадыөзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Баим беру саяалары	Жүзету іс-шаралары (бастапқы балалардың абыр) іруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда	ҚОРЫТЫНДЫ
зияткерлік дағдыларды дамыту	сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашы лық дағдыларды ң, зерттеу іс- әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруд; Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды,топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды; сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.			
Әлеумет- эмоцианалд ы дағдыларды қалыптасты ру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			



2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Оразхан Қазына. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 05.01.-10.01.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

			нкейін)	
Коминакати втік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық			
Білім беру	Дүбегуәс-шараларды (бастапқы бақылаудан кейін) түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары	ҚОРЫТЫНДЫ
	салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруд; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			
 10 III деңгей9 8 7 6 II деңгей 5 4 I деңгей 4 1 Денсаулық Коммуникация Таным Әлеумет Шығармашылық			Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серікбай Зере. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен ” мектеп алдыКүні: 05.01.-10.01.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

	салалары			(қорытындыбақылауда нкейін)	
	Коминакати втік	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді.			
Білім беру салалары	дағдыларды дамыту	Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда нкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
	Тарымдық және	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Компьютерлік дағдыларды дамыту	интернетті пайдалану	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді.			
	Балалардың шығармашы лық дағдыларды ң, зерттеу іс- әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюға дағдыландыруды жалғастыру.әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.	т		
	Әлеумет- эмоциналд ы дағдыларды қалыптасты ру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			
	Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			
				Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

Коминакати втік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды, айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;			
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда некейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Танымдық Коминакати втік	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық жауап береді; берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық жауап береді; берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық жауап береді;			
зияткерлік дағдыларды дамыту	бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашы лық дағдыларды ң, зерттеу іс- әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюға дағдыландыруды жалғастыру.әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет- эмоциналд ы дағдыларды қалыптасты ру	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды;шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			
			Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір кимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

2023-2024оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ермекбай Альтайр. Баланың жасы 5-6 Тобы: "Гүлдәурен"Мектеп алдыКүні: 01.09.-05.09.2023ж
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

к дағдыларды дамыту	нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді, барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды.			
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;			
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюға дағдыландыруды жалғастыру.әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды;шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;			
Физикалық қасиеттерді дамыту	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			
10 III деңгей 8 7 6 II деңгей 4 I деңгей 1 5 4 3 Денсаулық Коммуникация Таным Әлеумет Шығармашылық			Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Кальев Алинур. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен”мектеп алдыКүні: 05.01.-10.01.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Коминати втік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			
Танымдық	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен			
Білім беру зияткерлік салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
дағдыларды дамыту				
Балалардың шығармашы лық дағдыларды ң, зерттеу іс- әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киноға дағдыландыруды жалғастыру.әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.			
Әлеумет- эмоциналд ы дағдыларды қалыптасты ру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			

10
III деңгей9
8
7
6
II деңгей
4
I деңгей
1

5
4

3

Денсаулық Коммуникация Таным Әлеумет Шығармашылық

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рузиев Хамит. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алдыКүні: 05.09.-10.09.2023ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

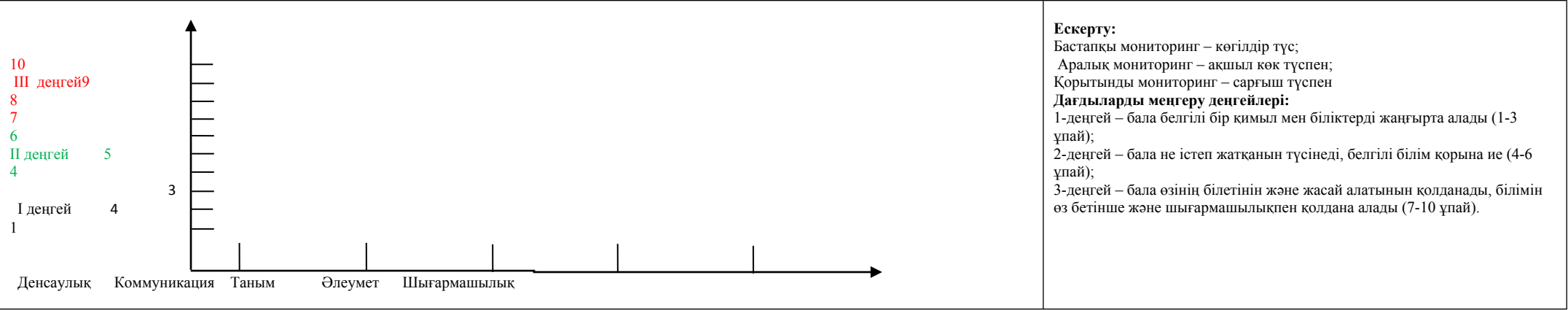
Коминакативті к дағдыларды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дағдыландыру;сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауды;түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дағдыландыру.				
Білім беру	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары	Түзету іс-шаралары		ҚОРЫТЫНДЫ
Танымдық дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі. «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады. (аралықбақылауданкейін)		(қорытындыбақылауданкейін)		
және зияткерлік дағдыларды дамыту	оларға дұрыс жауап береді; геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды				
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды білуге;жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялардықұрады:қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік қосымша заттармен безендіреді:таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:				
Әлеумет-эмоциналды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау өміріндегі маңызы туралы біледі:өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», е ажыратады:өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:				
Физикалық қасиеттерді дамыту	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді;әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды;салауатты өмір салтының құндылығын түсінуді.				
				Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тұрсын Айлин. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алдыКүні: 05.09.-10.09.2023ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Коминактивті к дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, к, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;				
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.				
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды;шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды;бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.				
Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.				
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.				



2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Талғат Еламан. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алдыКүні: 05.01.-10.01.2024ж

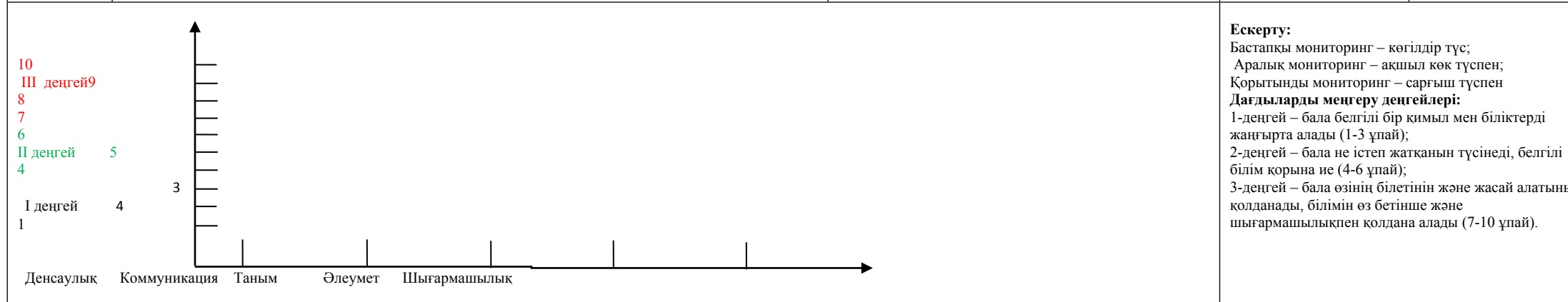
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Коминакативті к дағдыларды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дағдыландыру;сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауды;түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дағдыландыру.				
Білім беру	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары	ҚОРЫТЫНДЫ	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді; геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды		(қорытындыбақылауда		
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік қосымша заттармен безендіреді:таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:				
Әлеумет-эмоциналды дағдыларды қалыптастыру	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау өміріндегі маңызы туралы біледі:өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», е ажыратады:өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:				
Физикалық қасиеттерді дамыту	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді;әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды;салауатты өмір салтының құндылығын түсінуді.				
			Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).		

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тастандиев Шахкерім. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 05.01.-10.01.2023ж
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

			нкейін)	
Коминакати втік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда	ҚОРЫТЫНДЫ
Білім беру салалары	дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.			
Балалардың шығармашы лық дағдыларды ң, зерттеу іс- әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді;ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды;шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сактауды;бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.			
Әлеумет- эмоционалд ы дағдыларды қалыптасты ру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сактайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.			



2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Баясыл Бейбарыс. Баланың жасы 5-6 Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні: 05.09.-10.09.2023ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

			нкейін)	
Коминакати втік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрадыөзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Білім беру және салақарлы зияткерлік дағдыларды дамыту	Жүзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін) кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге;	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ	
Балалардың шығармашы лық дағдыларды н, зерттеу іс- әрекетін дамыту	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.			
Әлеумет- эмоциналд ы дағдыларды қалыптасты ру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.			
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.			
			Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	

