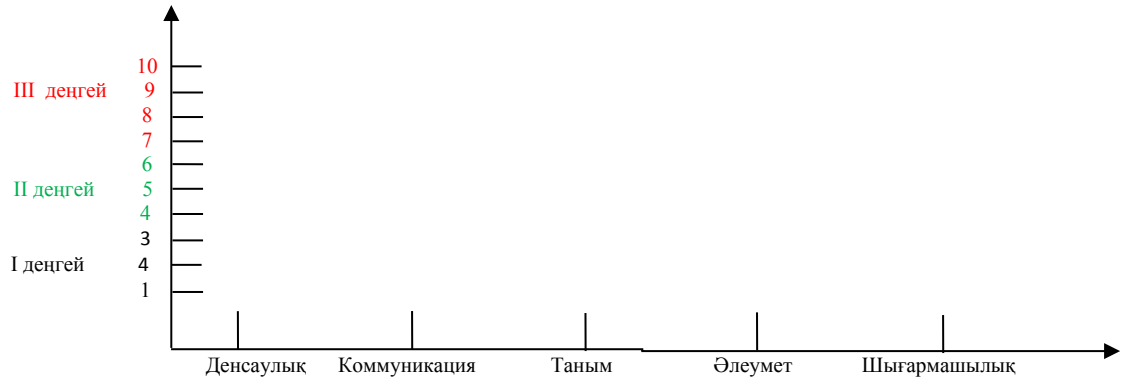
2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Аблай Әмір. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен”мектеп алды топ Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминикативтік дағдыларды дамыту	қаламды дұрыс ұстай алуға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруге дағдыландыруды жалғасытру.	Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруге дағдыландыруды жалғасытру.	Комуникатиті дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіре алуға үйрету.	Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіре алуға үйретуді жалғастыру.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді: қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді үйрету.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді үйретуді жалғастыру.	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуге дағдыландыру.	Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуге дағдыландыруды жалғастыру.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	ұлттық қимылды ойындар, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікке үйретуді жалғастыру. Гигиеналық шараларды өз бетінше орындауға дағдыландыруды жалғастыру.	ұлттық қимылды ойындар, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікке үйретуді жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған	



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

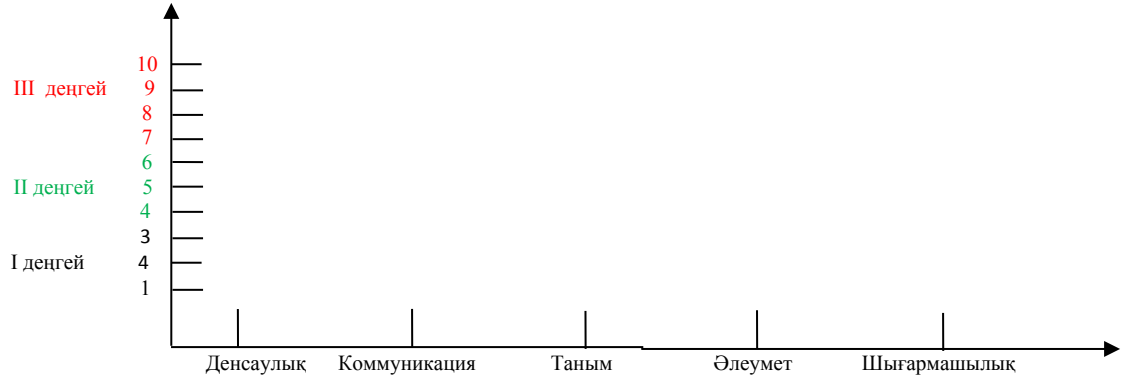
2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Әбутәліп Нұргелді. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен ” Мектеп алды топ Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Комуникативтік дағдыларды дамыту		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Комуникатиті дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруд; Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды,топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды; сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру		Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту		әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған	



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

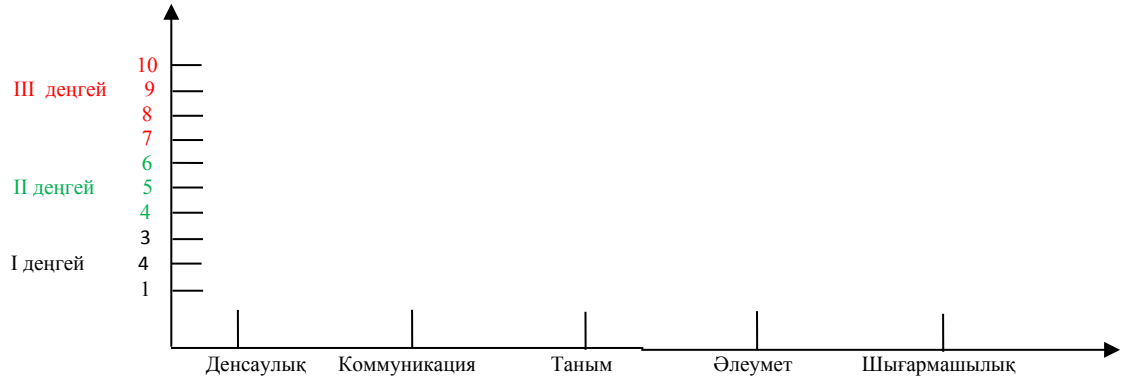
Баланың аты-жөні: Амангелді Асылжан. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды топ Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Амангелді Иляс Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдіурен” мектеп алды топ Күні**: 02.05.2024ж

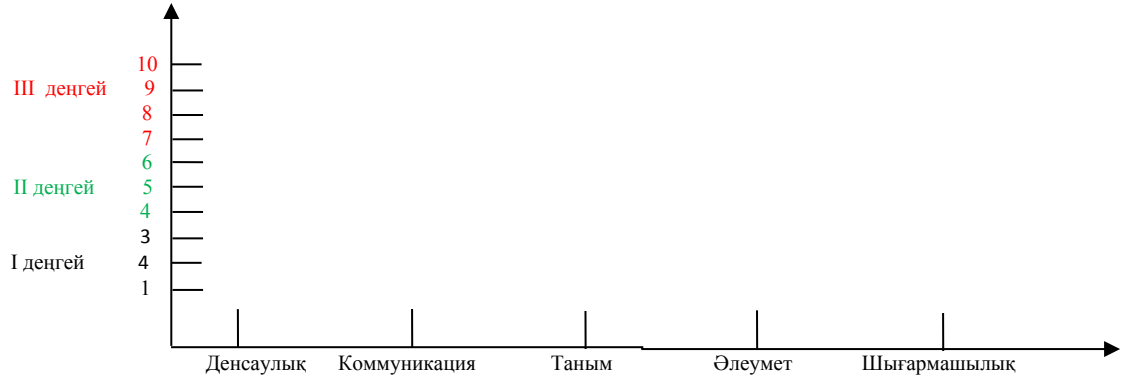
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Комуникативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;	Комуникативтік дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйретуді жалғастыру.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дағдыландыруды жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған	



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Комуникативтік дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді үйретуді жалғастыру.	Комуникатиті дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Білім беру салаларын				
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру.	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған	

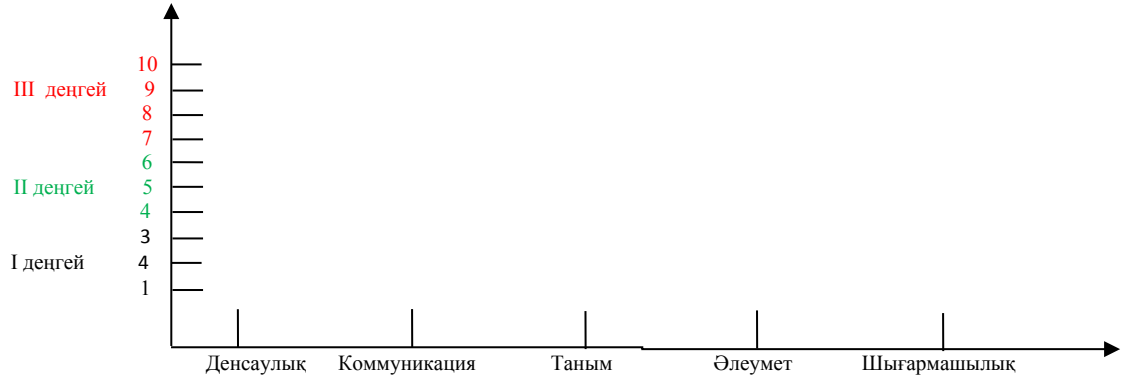


Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ануарбекұлы Берік. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды тобы Күні**: 02.05.2024ж

Комуникативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сыныптар-шаралары (бастапқы бақылаулар)	;барлық дыбыстарды анық айтады, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді үйретуді жалғастыру.	Комуникатиті дағдылары дамыған		
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаулар)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)		Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Комуникативтік дағдыларды	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге. Бір-		Комуникатиті дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған		
Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды;	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған		
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйретуді жалғастыру.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан		
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дағдыландыруды жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған		



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

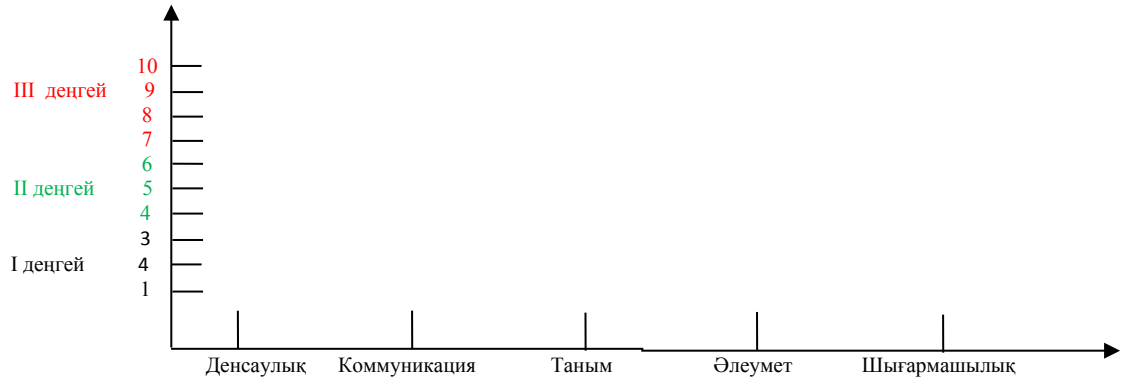
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Базарбек Зере. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды тобы Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

дамыту	сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған		
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)		Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Балалардың шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамыту	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.	Балалардың шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамыған	Комуникатиті дағдылары дамыған	
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дағдыландыру; сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды			
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан		
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған		



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

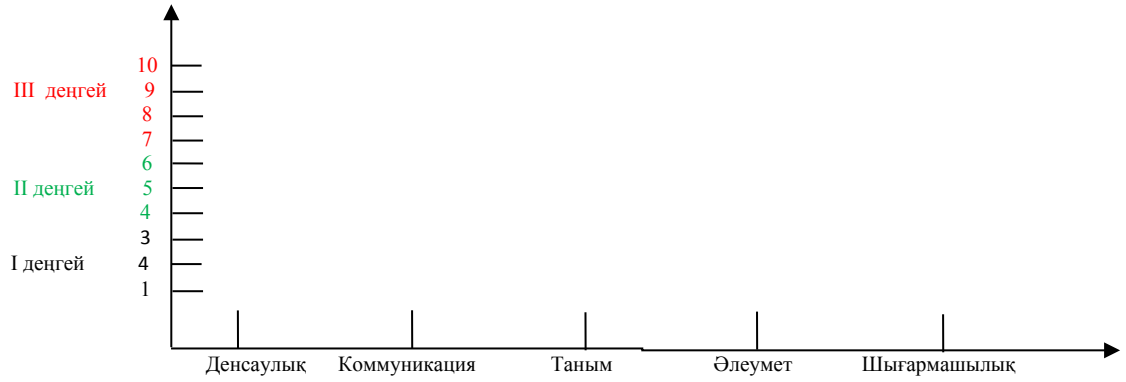
2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекболат Мағжан. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды тобы Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тәжірибе іс-шаралары (бақылау, сауалнама, сұхбат, тест, т.б.)	Тәжірибе іс-шаралары (қорытындыбақылауда)	Тәжірибе іс-шаралары (қорытындыбақылауда нәтижесі)	ҚОРЫТЫНДЫ
дамыту	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауды;түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дағдыландыру.	дағдыландыруды жалғастыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Коммуникативтік дағдылардың дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сойлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстыруын айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып шығарма мазмұнын дайындалған тақырыпқа сәйкес ауызша баяндайды;	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағына бағдарлай біледі, жазу	Коммуникативтік дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Білім беру салалары	Тәжірибе іс-шаралары (бақылау, сауалнама, сұхбат, тест, т.б.)	Тәжірибе іс-шаралары (қорытындыбақылауда)	Тәжірибе іс-шаралары (қорытындыбақылауда нәтижесі)	ҚОРЫТЫНДЫ
дамыту	бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін карындашты түрліше басып бояуды білуге, жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады. қазақ ою-өрнектерінің элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді. ертегілер мен оқиғаларды мазмұны бойынша сюжетпен композициялардықұрады:қазақ шығармаларының мазмұнын дайындалған тақырыпқа сәйкес ауызша баяндайды, шығарма

	білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;	жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді үйретуді жалғастыру.		
Білім беру саласы	Тұжырымдамалық (бастапқы бақылау деректері)	Тиісті іс-шаралар (арналы бақылау деректері)	Тақырыптық іс-шара (қорытынды бақылау деректері)	ҚОРЫТЫНДЫ
Танымдық зияткерлік дағдыларды дамыту	Тұжырымдамалық (бастапқы бақылау деректері) Ұқсас, ұқсамайтындарды ажыратады, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.	Тиісті іс-шаралар (арналы бақылау деректері) Ұқсас, ұқсамайтындарды ажыратады, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.	Тақырыптық іс-шара (қорытынды бақылау деректері) Ұқсас, ұқсамайтындарды ажырата алатын дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйретуді жалғастыру.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дағдыландыруды жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған	



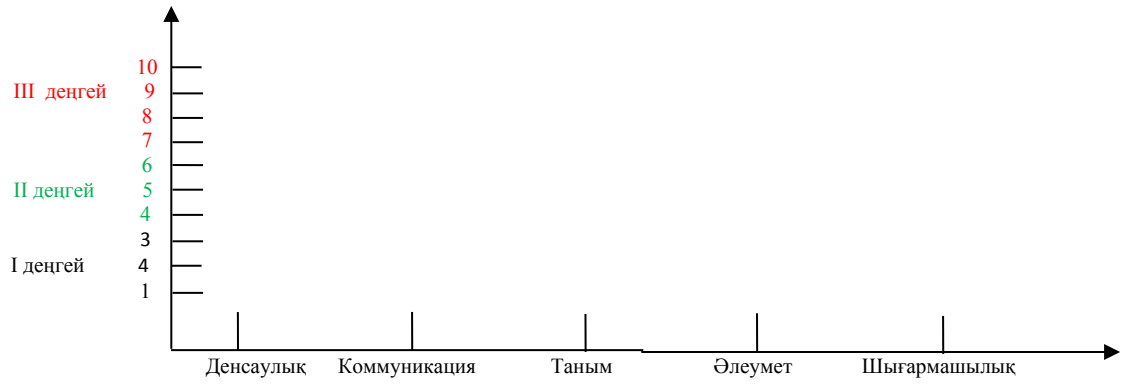
Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Джумашев Нұрсұлтан. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдіурен” мектеп алды тобы Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Коминакатитік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды	мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді үйретуді жалғастыру.	Комуникатиті дағдылары дамыған	
Білім беру салалары	Тәжірибелік-ізденістік іс-шаралар (бастапқы бақылаудан кейін)	Тәжірибелік-ізденістік іс-шаралар (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакатитік дағдыларды дамыту	жалғастыру; Сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша	Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Комуникатиті дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Ө келесіндегі заттарды түр және көрі сапауда біледі, «қанша?», «кім?»? сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйретуді жалғастыру.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды;салауатты өмір салтының құндылығын түсінуді.	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды;салауатты өмір салтының құндылығын түсінуді дағдыландыруды жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған	

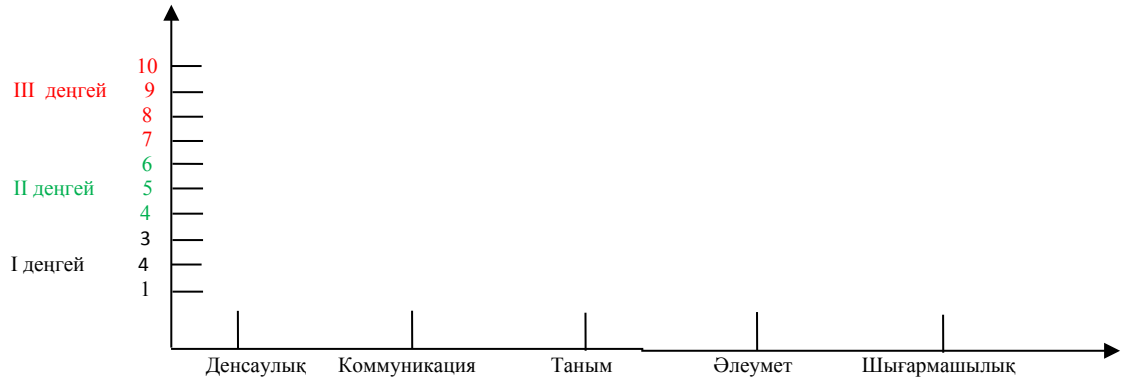


Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Думанқызы Келбет. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен”Мектеп алды Күні**:02.05.2024ж

дамыту	әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдыларды, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді кияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруд; Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды,топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.	Балалардың шығармашылық дағдыларды, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	азақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыруазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге;	Физикалық қасиеттерді дамыған	



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

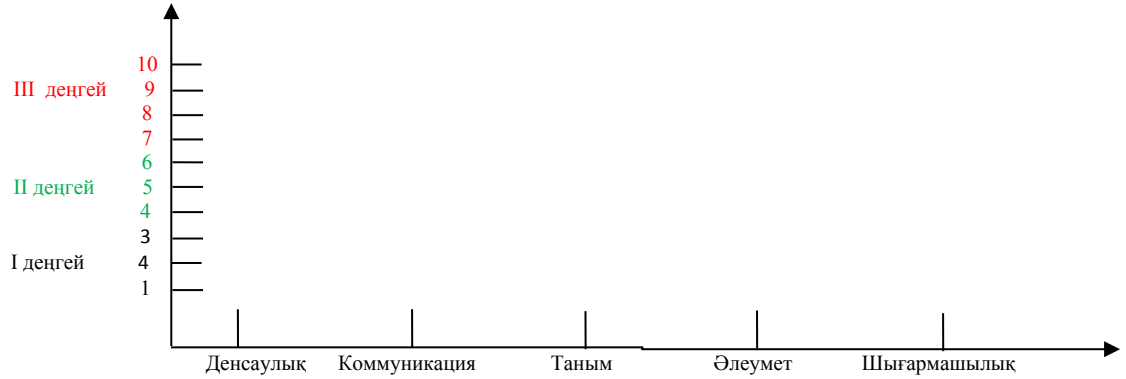
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауда	ҚОРЫТЫНДЫ

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Дамирұлы Амир. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

			нкейін)	
Коминакатитік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Комуникатиті дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Білім беру салалары	Тәрбие іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тәрбие іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Тәрбие іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Балалардың шығармашылық дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруд; Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды,топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды; сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды,	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған	



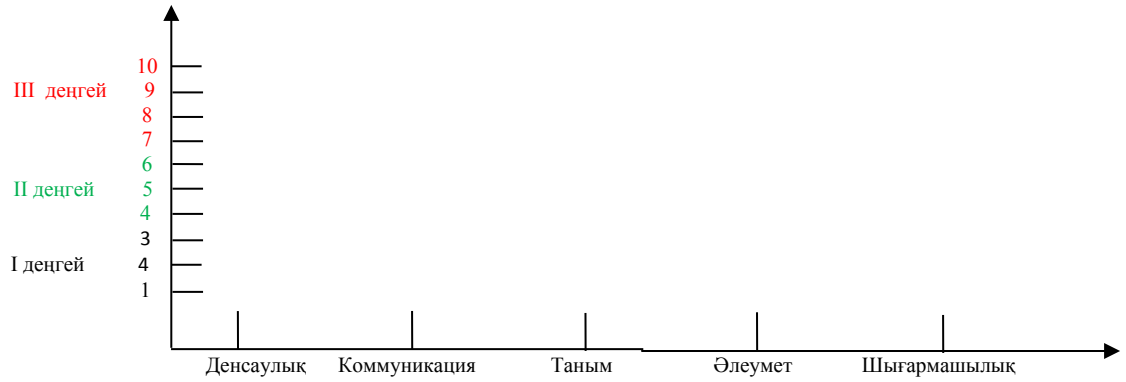
Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Оразхан Қазына. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен”мектеп алды Күні**: 05.01.-10.01.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Коминакатитік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;		
Білім беру Салалары және міндеттері	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакатитік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі берілген бұлыңғыр сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық	«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	Комуникатиті	
Балалардың шығармашылық дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды; ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды;Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруд; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.	Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруд; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.		
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру		
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.		



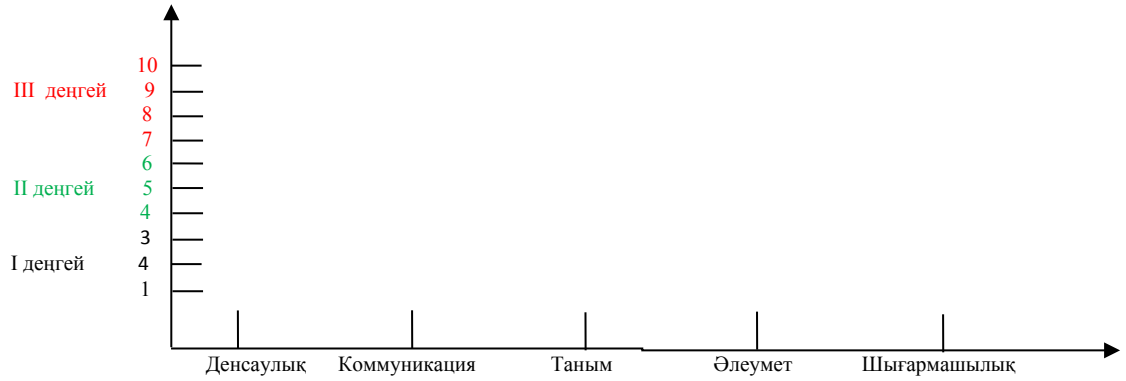
Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серікбай Зере. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен ” мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

втік дағдыларды дамыту	нақты жауап береді. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Балалардың шығармашылық дағдыларды	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып	Балалардың шығармашылық дағдылары дамыған	
Коминакативтік дағдыларды	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты	Коммуникатиті дамыған	
дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін дамыту	бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.	бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру.	дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.		Физикалық қасиеттерді дамыған	



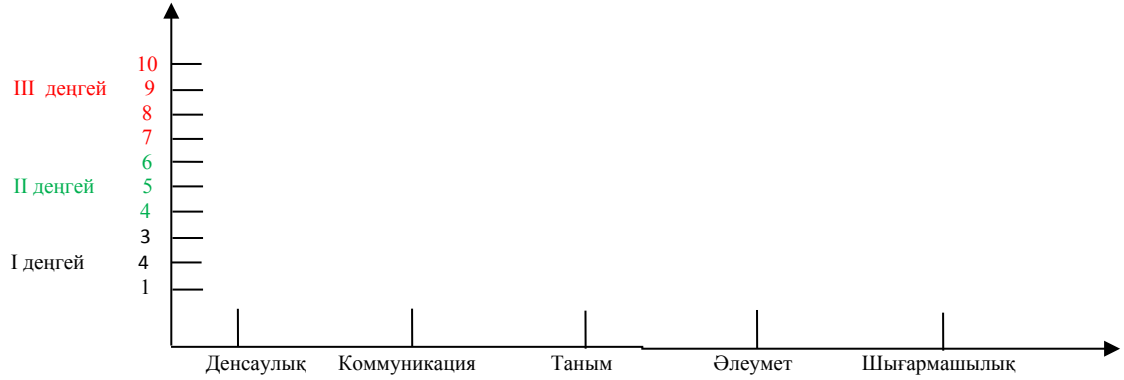
Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сұлтанғазы Бегжан. Баланың жасы 5-6**Тобы: “Гүлдәурен”ересек Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	жауап береді.		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеуне-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыруда болып жатқан оқиғаларға өзінің қозқарасын білдіруді; бардық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауссыз дыбыстарды ажыратуды;	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Коминакативтік	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылаудан кейін)	Комуникатиті дағдыларды дамыған	ҚОРЫТЫНДЫ
Әлеумет-эмоциналды дағдыларды қалыптастыру	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді. Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	Әлеумет-эмоциналды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырын айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырын, Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.		Физикалық қасиеттерді дамыған	



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұрат Айзада. Баланың жасы 5-6**Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

	шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;			
Танымдық	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай сұрыптау және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру. жиындарды	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуге; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	
Білім беру саластары	Тәжірибе-ізденістер (бастапқы бақылаудан кейін)	Тәжірибе-ізденістер (аралық бақылаудан кейін)	Тәжірибе-ізденістер (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коммуникативті дағдыларды дамыту	берілген буынға сөз құрастырады. әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді.	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді,	Комуникатиті дағдыларды дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды қолданыстағы бөліктерге бөліп және оларды қайта біріктіреді; іс-әйлесуде зат есімдерді, сын есімдерді біріктіреді; іс-әрекет барысында сөздерді, сандықтарды мен мөлшерлерді қолдануда зат есімдерді жалғастыру, әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыруды	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
	есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнын бұрыстығын сақтай	көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды		
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды;	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру	Физикалық қасиеттерді дамыған	

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

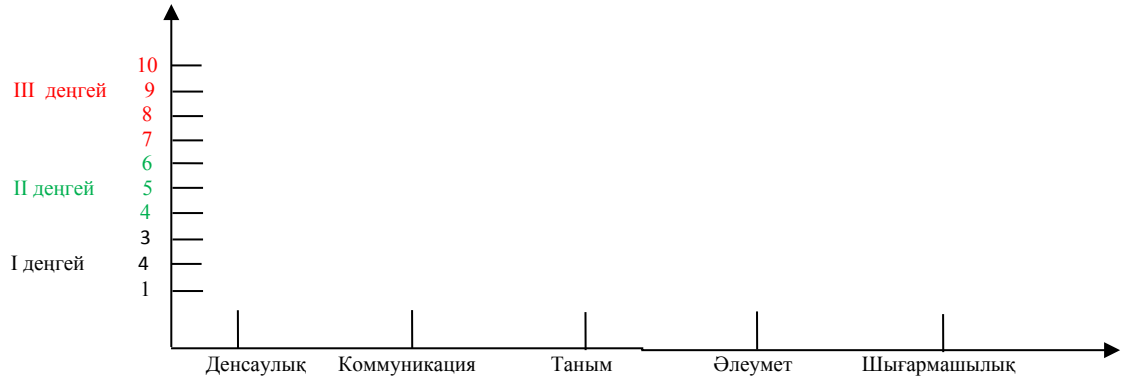
2023-2024оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ермекбай Альтайр. Баланың жасы 5-6 **Тобы: "Гүлдәурен"Мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

	отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Балалардың шығармашылық іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше бұйымдарды жасап, оларды бүктеуге қажетті қағаздың симметриялық пішіндері заттарды қалыпқа дағдыландыруды жалғастыру. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру. жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Коммуникатив дағдыларды дамыту	Сөйлемдерді, сөздерді, дыбыстарды дұрыс қояды, оларды жеке және толық нақты жауап береді.			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға, Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыруды жалғастыру.		
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру	Физикалық қасиеттерді дамыған	



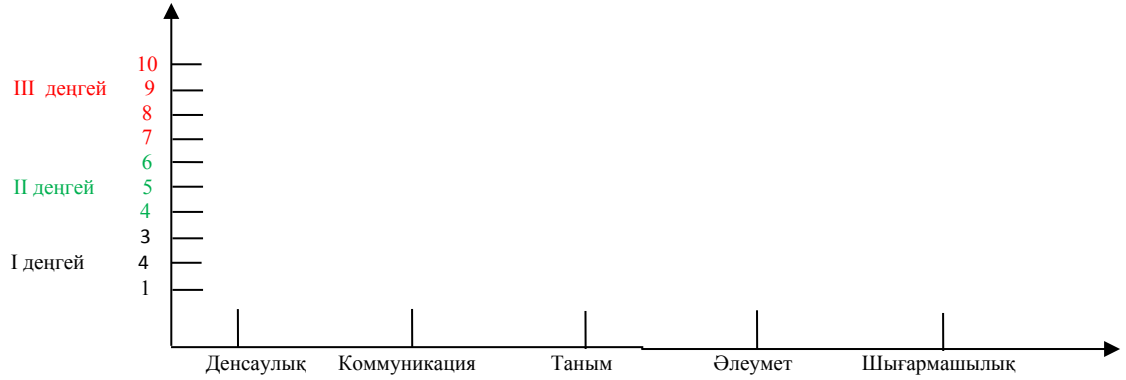
Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кальев Алинур. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен”мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

дамыту						
Балалардың шығармашылық дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін дамыту	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға дағдыландыруды жалғастыру. әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға дағдыландыру.		өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануға;			
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)		Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)		Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Әлеумет	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:		Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			
Коминакативті дағдыларды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дағдыландыру;сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауды;түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дағдыландыру.		сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратуды; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауды;түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дағдыландыру.		Комуникатиті дағдылары дамыған	
Физикалық қасиеттерді дамыту	Сауаттылық негіздерін дамытуды дағдыландыру.					
Танымдық және	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру. оларға дұрыс жауап береді;		геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды ажыратады,		Танымдық және зияткерлік дағдылары	



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

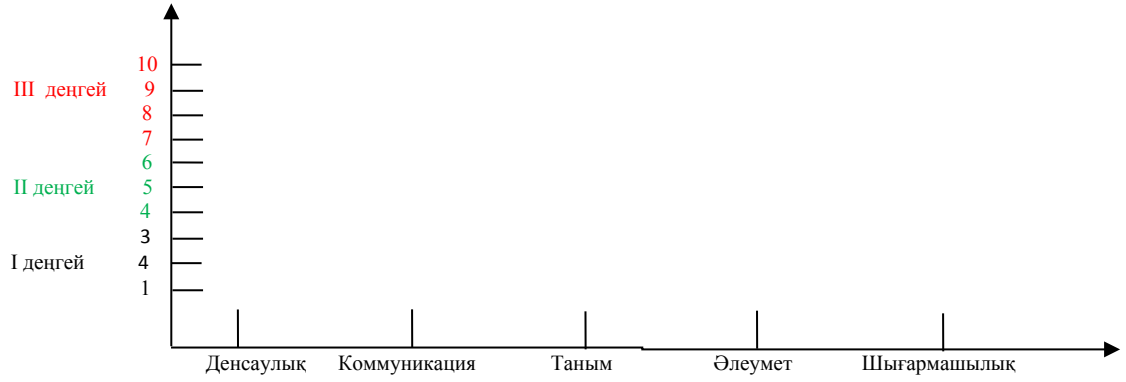
2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рузиев Хамит. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

зияткерлік дағдыларды дамыту	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды білуге; жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады: қазақ ою-ларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді: ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялардықұрады:қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік қосымша заттармен безендіреді:таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялардықұрады:қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік қосымша заттармен безендіреді:таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:	Балалардың шығармашылық дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ	
Коминакативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлемдерді, сан есімдерді, көмекшілерді, кейіпкерлерді, мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады;түрлі сөздіктерді сөздікпен жұмыс істеуді;жазу парағында бағдарлай білуді; жазу жолы мен жоларалығын сақтайды, неғұрлым «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екенін ажырата білуді және ажыратады;	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, түрлі сөздіктерді сөздікпен жұмыс істеуді;жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалығын сақтайды, неғұрлым «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екенін ажырата білуді және ажыратады:	Комуникатиті дағдылары дамыған		
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру	Өз есімін, мекенжайын, отбасы мүшелерінің есімдерін, олардың кім екенін, неге, не істейтінін, кім, не, неге, қашан, қалай, неге, не, неге, не, неге, не

	беруді;	анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атауды	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атауды	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Білім беру салалары	Тәжірибе іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тәжірибе іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Балалардың коммуникативтік дағдыларын, әлеуметтік-эмоциналды дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісім орындауды;ағынды бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды	Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;ағынды бейнесіне	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді;	Балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға іс-әрекетін дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	үйретуді жалғасыру.	Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіре алуға үйретуді жалғастыру.		Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Әлеумет-эмоциналды дағдыларды дамыту	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.		Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтауды.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту		қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;үйрету жалғастыру.		Балалардың шығармашылық	
Физикалық қасиеттерді дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді;		Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.	Физикалық қасиеттерді дамыған	



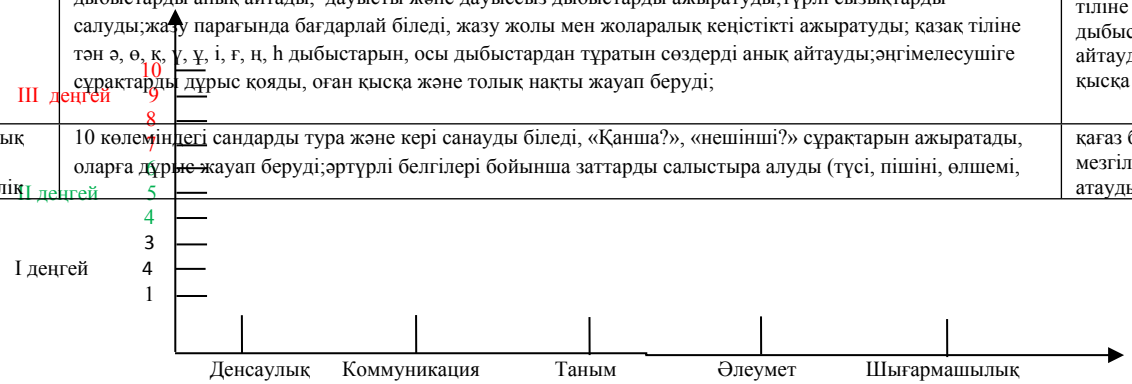
Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Рахымжанова Ралия. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүддәурен” мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

лық дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін дамыту				дағдылардың, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасты		Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуге дағдыландыруды жалғастыру.		Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)		Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакативтік дағдыларды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасай алуды;сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды;зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;	Ұлттық қимылды ойындар, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілікке үйретуді жалғастыру.	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді;барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды;түрлі сызықтарды салуды;жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтауды;әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді;	Комуникатиті дағдылары дамыған	
Физикалық қасиеттерді дамыту				Физикалық қасиеттерді дамыған	
				Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:** 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғыртқа алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).	
Танымдық және зияткерлік	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруді;әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі,		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша,	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	

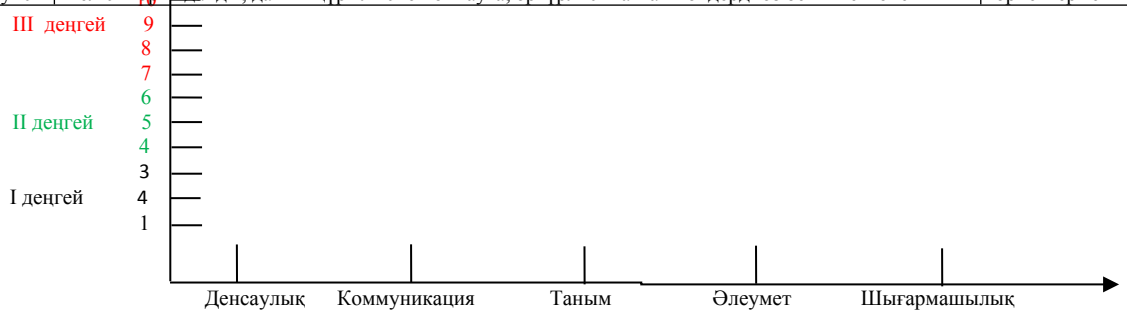


2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тастандиев Шахкерім. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен”** мектеп алды **Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

дағдыларды дамыту	материалы, қолданылуы); қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды;геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.		үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атаудыды дағдыландыруды жалғастыру.		
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды көрсіндеуді;		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді;жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруды үйретуді жалғасыру.	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыған	
Білім беру салалары:	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)		Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакативтік дағдыларды дамыту	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп,		қаламды дұрыс ұстай алуға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беруге	Комуникативті дағдыларды дамыған	
Әлеумет-эмоциналдық дағдыларды дамыту	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, нешін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.		нешін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратуды үйрету.	Әлеумет-эмоциналды дағдыларды қалыптасқан	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және		Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіре алуға үйрету.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Физикалық дағдыларды дамыту	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.		Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді.	Физикалық қасиеттерді дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;		қазақ ою-өрнектерінің элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді: қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді үйрету.	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыған	



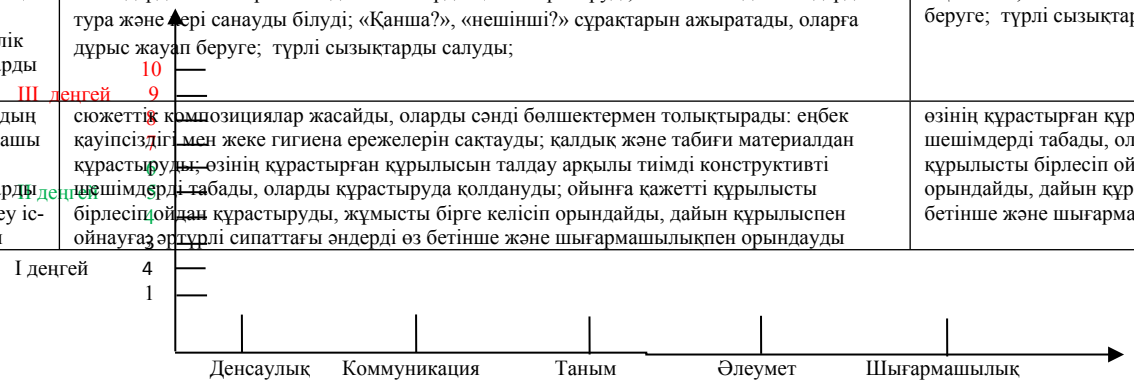
Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Баясыл Бейбарыс. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен”мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

әрекетін дамыту	шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасты ру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өмірінде маңызы туралы білімге дағдыландыру.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Коминакативтік	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды.	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға	Комуникатиті	
Физикалық дағдыларды дамыту	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға сұраққа немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Ұлттық қимылды ойындар, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікке үйретуді жалғастыру. Гигиеналық шараларды өз бетінше орындауға дағдыландыруды жалғастыру.	Дағдыларды дамытқан	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамытқан	**Ескерту:** бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Балалардың шығармашылық дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.	Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамытқан	**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:** 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).



2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ермеков Арслан. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен” мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

дамыту	дағдыландыру.			
Әлеумет-эмоциаланды дағдыларды қалыптастыру	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	Әлеумет-эмоциаланды дағдыларды қалыптасқан	
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқыбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (аралықбақылауданкейін)	Түзету іс-шаралары (қорытындыбақылауданкейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Физикалық қасиеттерді дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге;	Физикалық қасиеттерді дамыған	
Коминакативтік дағдыларды дамыту		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап; сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге; Бір-бірімен еркін диалог құрады өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыруды жалғастыру.	Комуникатиті дағдылары дамыған	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	III деңгей 10 9 8 7 6 II деңгей 5	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруді; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды білуді; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге; түрлі сызықтарды салуды;	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыған	
Балалардың шығармашылық дағдыларды ң, зерттеу іс-әрекетін	I деңгей 4 3 4 1	бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды білуге; сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды; қалдық және табиғи материалдан құрастыруды; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолдануды; ойынға	Балалардың шығармашылық дағдыларды, зерттеу іс-әрекеті дамыған	

Денсаулық Коммуникация Таным Әлеумет Шығармашылық

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

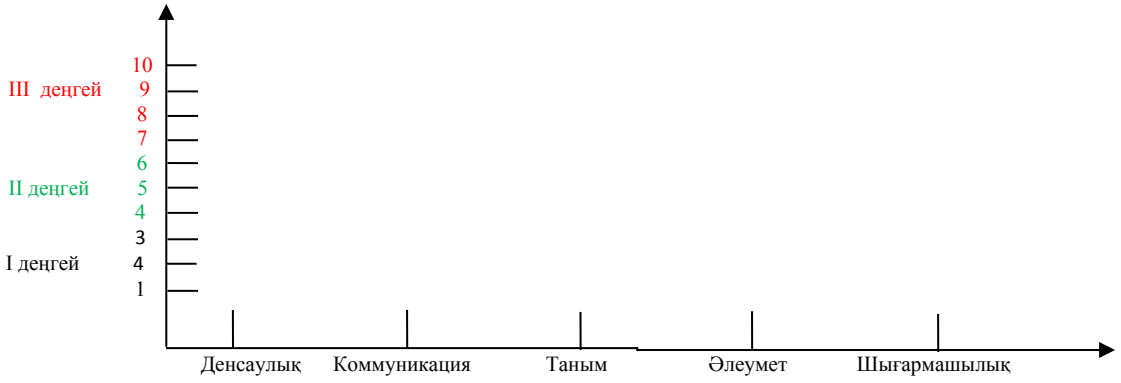
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2023-2024 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Баграмова Садина. Баланың жасы 5-6 **Тобы: “Гүлдәурен”мектеп алды Күні**: 02.05.2024ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

дамыту		қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнауға; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауды дағдыландыру.		
Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптастыру		Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге дағдыландыру.	Әлеумет-эмоцианалды дағдыларды қалыптасқан	
Физикалық қасиеттерді дамыту		әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге; Салауатты өмір салтының құндылығын түсінуге дағдыландыруды жалғастыру.	Физикалық қасиеттерді дамыған	



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс;
Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).