

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Күншуақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Сакей Баршагул

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>06.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>07.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>08.11.2023ж                                                                                                                          | Бейсенбі<br>09.11.2023ж                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>10.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                             | <b>Дидактикалық ойыны.</b><br><b>"Не, қайда өседі?"</b><br><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, оның адам денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін тереңдету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>"Бұл қай мезгілде болады?"</b><br>Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Ортақ атауына қарай топтастыр».</b><br>Мақсат-міндеттер: балалар кез келген заттың ортақ атауы болатынын түсінеді.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Үй құстары»</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй құстарын анықтайды, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелейді.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз</b> )                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <b>Қимылды ойыны.</b><br><b>«Күн мен жаңбыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру;                                                                                                                                                                          | <b>Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету | <b>"Сақина" ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дидактикалық ойын: "Тағам түрлерін ата".</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Тағам түрлерін қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. ( <b>қазақ тілі, сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                    | <b>Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр".</b><br><b>Мақсат-міндеттері.</b><br>Бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>1.Музыка</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға сөздердің буын құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібін таныстыру; көліктерді атап отырып, негізгі қимылдарды білдіретін баяндауыштармен айту дағдысын бекіту.<br><b>Ресурстар:</b> Көліктердің жылжу аясы туралы | <b>1. Қазақ тілі</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>    | <b>Мақсаты:</b> Балаларды шаршы геометриялық пішінімен таныстыру; дөңгелек пен шаршы геометриялық пішіндерін, «оң жақ» пен «сол жақ» ұғымдарын түсінуін тиянақтау; көлік құрылымы және оның қажеті туралы білімді бекіту.<br><b>Ресурстар:</b> Екі мәшине салынған сурет: оң жақта - үлкен жүк мәшинесі, дөңгелектері шаршы пішінді. Сол жағында, жүк | <b>Мақсаты:</b> Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте бағдаршам түстерін құрайтын үш түсті дөңгелектерді салуға үйрету; бағдаршам туралы мәлімет беріп, жол қауіпсіздігі ережелері негіздеріне үйрету.<br><b>Ресурстар:</b> Сурет үлгісі: тіке жатқан жолақ бойына фломастермен, көлемі бірдей, үш түсті (қызыл, | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға жабайы жануарлар туралы түсінік беру, олардың күшіктерімен таныстыру; жабайы жануарлардың күшіктерін бір-бірінен ажырату, дұрыс атау дағдыларын жетілдіру;<br><b>Ресурстар:</b> Интербелсенді такта, күзгі ормандағы жабайы аңдардың күшіктері бейнеленген суреттер; |

|  |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бейнеролик: судың толқуы, бұлттардың ұшуы (қалқуы), үйлер мен ағаштардың алмасуы.</p> <p>Мәшине, ұшақ, кеме, пойыз дыбыстарының аудиожазбалары.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту,жапсыру)</b></p> |  | <p>мәшинесінің артында - жеңіл көлік, дөңгелектері дөңгелек пішінді.</p> <p><b>(математика негіздері, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды «Трактор» өлеңімен таныстыра отыру, өлеңде кездесетін көркемсөздердің мағынасын түсіндіру; трактордың дыбысын, қозғалыстарын үйрету; өлеңнің мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру; көлік туралы түсінік беру.</p> <p><b>Ресурстар:</b> күзгі табиғаттың суреті; қозы ойыншығы (жұмсақ), суреттер; трактор бейнеленген таңбалауыштар.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі, құрастыру)</b></p> | <p>сары, жасыл) шамдар дөңгелектері салынған суреті көрсетіледі.</p> <p>Дөңгелектер фломастермен ішке қарай бірінен-бірі кішкентай дөңгелектер арқылы боялған.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, музыка)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды тіктөртбұрыш пішінді кескінді үшбұрыштар арқылы толтырып, ою алаңын құрастыруға үйрету; кескіндердің пішінін, түсі мен көлемін ескере отырып, ою-өрнектерді орналастыру принциптері жөнінде ұғымдар негізін қалау; "Мақтаншақ қоян" ертегісі мазмұнын пысықтау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тіктөртбұрышты қағаз бетінде іші оюға біріктірілген бірыңғай көлемді теңбүйірлі үшбұрыштардан құрылған, құрақ көрпе бейнесі. Тіктөртбұрышты қағаз бетінде іші оюға біріктірілген бірыңғай</p> | <p>жабайы аңдар тақырыбы бойынша слайд немесе мазмұнды суреттер;</p> <p><b>(қоршаған орта, музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | көлемді теңбүйірлі үшбұрыштардың сұлбаларынан құрылған, құрақ көрпесіне сызбалы негіз.<br><b>(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.<br><b>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа | <b>Автобустарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу.<br><b>Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босаған орынға жылдам отыруды үйрету. | <b>Жеңіл көлікті бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк мәшинесі мен жеңіл мәшиненің айырмашылықтарын атап көрсету.<br><b>Қимылды ойын. «Такси». (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), | <b>Жүк автокөлігін бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту<br><b>Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен карама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету.<br><b>Еңбек:</b> әткеншектерді | <b>Ересек балаларды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету.<br><b>Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)</b><br>Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> алаңды тастардан тазалау.</p> <p><b>(құрастыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Еңбек:</b> күркедегі жолды қардан тазалау.</p> <p>Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p><b>«Қардан құрылыстар жасау».</b></p> <p>Қарды жиып, күрекпен нығыздап, одан қажетті пішінді жасауды үйрету.</p> <p>Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау.</p> <p><b>Еңбек:</b> берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету.</p> <p>Еңбекке дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойналатын ойындар.</b></p> <p><b>«Секіргішпен ойна».</b></p> <p>Ұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.</p> | <p>қардан тазалау.</p> <p>Балаларды күрекпен жұмыс істеуді үйрету (қарды шанаға тиеп, арнаулы орындарға апару).</p> <p>Еңбектің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b></p> <p>өткеншек тебу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеу үшін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау;</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> сырғанау жолын әзірлеу.</p> <p>Ұжымдық тапсырмаларды орындау.</p> <p>Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b></p> <p>ересек балалармен бірлескен ойындар</p> <p>Жүргізуші рөлін өзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>        | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                       | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><b>«Ақшақар»</b> ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Үш торғай»</b> ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Әлди- әлди»</b> әуенін тыңдату<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Батыл Үйшік»</b> ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Балаларды ақырын сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Ертегілер елінде</b><br>Алдар көсе мен бай<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға бір біріне қамқорлық танытып, ертегі кейіпкерлерімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Қауіпсіздік ережесі Тақырыбы:</b><br>Баспалдақтан төмен қарама<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды баспалдақ қауіпсіздігімен, ережесімен таныстыру баспалдақ қауіпсіздігін есте сақтауға үйрету | <b>Қуыршақ театры</b><br>«Қолғап» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> «Қолғап» ертегісін оқып беру. Балалардың сөйлеу, есте сақтау, тілдік қорын дамыту. | <b>«Футбол» үйірмесі Педагог жоспарымен</b>                                                                    | <b>«Би үйренеміз» Педагог жоспарымен</b>                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                            | Хамза Хадиша<br>Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Серікбай Сара<br>Сурет бойынша таныс шығармаларды                                                                                                                                               | Избасар Мариям<br>Заттарды топтастыруға                                                                                                          | Рүстем Нұрлы<br>Геометриялық пішіндердің түрін тануға                                                          | Рыскелді Айсұлтан<br>Спорттық ойындарға, түрлі                                                                      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                   |                                                                              |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | құрастыра білуді үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | атау арқылы сұрақтарға жауап бере алады.     | жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | ажырата білуге, конструктормен трлі пішіндерді (үй) құрастыра білуге үйрету. | тапсырмаларды шапшаң орындауға, жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                   |                                                                              |                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                                                                                           | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                   |                                                                              |                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                   |                                                                              |                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                   |                                                                              |                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; Аңдар жайлы ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Музыка ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткізілген әндерді қайталау. Аңдардың жүріс-тұрысын, қимыл-қозғалыстарын көрсету. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, аңдар түрлерін тандап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> |                                              |                                                                                   |                                                                              |                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                      | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Дәмін татып біл» ойынын ойнауға кеңес беру. | Күз туралы сурет салу, кітап қарауды ұсыну.                                       | Кұстарға үйшік жасауды ұсыну                                                 | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.                                      |

Тексерген -----

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Күншуақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Сакей Баршагул

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>13.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>14.11.2023ж                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>15.11.2023ж                                                                                             | Бейсенбі<br>16.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>17.11.2023ж                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                             | <b>Үстел үсті ойыны, мозаика.</b><br><b>"Жабайы аңдар".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Олардың мекен ететін жерлері, қоректенуі, пайдасы жайында әңгімелесу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Тақырыбы : «Пішіндерді табу»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру | <b>Санамақтар айтқызу.</b><br>Қасқыр қақты қақпаны.<br>- Ашындар, тез! - айтқаны.<br>Сол-ақ екен лақтар-Титтей-титтей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді,<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына,<br>Бірі - пештің қасына,<br>Бірі - сәкі астына,<br>Бір - астына кереует,<br>Бірі - тапқыр керемет,<br>Отыр бөшке түбінде, | <b>Тақырыбы: «Жұбын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Қанша лақ бар бұл үйде?<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз</b> )                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.     | <b>«Дауысынан таны» дидактикалық ойын</b><br>Мақсаты: Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу | <b>Қимылды ойын: «Ормандағы аю»</b><br>Мақсат-міндеттер: Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау.                                                                                      | <b>Дидактикалық ойыны "Үй жануарлары"</b><br>Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын табу.                                                                                    | <b>Қимылды ойын "Кім тез жүгіреді?"</b><br>Мақсаты: Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген мәреге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру.  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>1. Музыка</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көжек туралы тақпақты жаттату арқылы оның тіршілігі жайлы мағлұмат беру; педагогтің сөздік нұсқауына еріп, | <b>1. Қазақ тілі</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>        | <b>Мақсаты:</b> Балаларды үшбұрыш геометриялық пішінімен таныстыру, қоршаған заттардың арасынан дөңгелек, шаршы және үшбұрыш геометриялық пішіндеріне ұқсас заттар туралы ұғымдарды пысықтау; жабайы аңдардың қысқа | <b>Мақсаты:</b> Балаларды қонжықты қоңыр қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы детальдармен толықтырып, салуға үйрету; қонжықтың, жабайы аңның тіршілігі жөнінде мәліметтерді | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұғымында айналадағы қоршаған табиғат туралы негізгі түсініктерін қалыптастыру; жанды және жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөздерді қимылдармен сүйемелдеуді үйрету;</p> <p><b>Ресурстар:</b> Орман бұтасының арасына жасырынған көжектің суреті (немесе көжек туралы шағын бейнежазба) немесе орманның суреті (көжек бұта арасына жасырынып жатыр).<br/><b>(сөйлеуді дамыту, жапсыру)</b></p> |  | <p>дайындығы туралы білімдерін қайталау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Күн астында тұрған үй мен шырша суретінің үлгісі: күн - сары дөңгелек, үй - үшбұрыш пен шаршы, шырша - көлемі бірдей үшбұрыштар.</p> <p><b>(математика негіздері, жапсыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілі мен еске сақтау қабілетін, зейіні мен түйсігін өлеңдегі көркемсөздер арқылы дамыту. Балалардың көлік түрлеріне қызығушылықтарын аяту; сыпайы қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>Ресурстар:</b> күзгі табиғаттың суреті; қозы ойыншығы (жұмсақ), тақпақ мазмұны бойынша слайд немесе мазмұнды суреттер; трактор бейнеленген таңбалауыштар.<br/><b>(көркем әдебиет,</b></p> | <p>тиянақтау, білімдерді толықтыру.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тіке жатқан қағаз беті.</p> <p>Қоңыр қарындаш, басына сорғыш байланған таяқша, ыдысқа құйылған қоңыр гуашь бояуы, тіреуше, жайма (төсеніш).</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуға үйрету; күз мезгілі жөнінде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайып түсуі жөніндегі түсініктерді анықтау.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Күзгі саябақ туралы мазмұнды сурет.Балалардың жұмысын жапсыруға паннодағы дайын ағаштың жапырақсыз кескіні, көрсеткіш, жапырақтарға қорапша.<br/><b>(құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p><b>Ресурстар:</b> Интербелсенді такта, күз суреті; ата кейпіндегі қуыршақ, табиғи жемістер салынған себет, күз өзгерістеріне арналған слайд немесе мазмұнды суреттер.</p> <p><b>(қоршаған орта, жапсыру, музыка)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қоршаған орта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Желдің соғуын бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау;<br/><b>"Өз үйінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.<br/><b>Еңбек:</b> тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау.<br/><b>Өз бетімен ойындар:</b> «Желбезекпен ойын». Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту.</p> | <p><b>Жапырақтың түсуін бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету.<br/><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру;<br/><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> құрғақ жапырақтарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту.</p> | <p><b>Шалшық суды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару.<br/><b>Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру)</b><br/>Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).<br/>Балалардың қосалқы ойындарға</p> | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету.<br/><b>Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)</b><br/>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету.<br/>Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br/><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу.<br/>Балалардға ересектерге көмектесуді үйрету.<br/>Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b> Доппен ойын.<br/>Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын</p> | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру:<b>Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)</b><br/>Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.<br/><b>Еңбек:</b> гүлдерден гүлшоғын жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b><br/>«Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Көтеріңкі көңіл күйде болу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             | қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.                                                                 | барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.                                                               | ісімен айналысуына мүмкіндік беру.                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                         | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                       | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br><b>«Айлакер қоян»</b> ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Алтын сақа»</b> ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Әлди- әлди»</b> әуенін тыңдату<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br><b>«Алдар көсе»</b> ертегісін тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Ертегілер елінде</b><br>«Үйшік» орыс халық ертегісі.<br><b>Мақсаты:</b><br>ертегі мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге жанашырлық танытады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br>«Жолда жүру ережесін сақтаймыз»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға жолда жүру ережесімен таныстыру.              | <b>Қуыршақ театры</b><br><b>«Жеті лақ»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні қуыршақ театры арқылы сомдау              | <b>«Футбол» үйірмесі</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                          | <b>«Би үйренеміз»</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                                 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                | Мұрат Ханшайым<br>Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қайрат Айкөркем<br>Түрлі пішінде көлемді заттардың суретін сала білуге және мүсіндеуге, қайшымен дұрыс жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру. | Олджасұлы Нұрахмет<br>Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын игерту. | Төлеу Дінмұхамед<br>Геометриялық пішіндердің түрін тануға ажырата білуге дағдыландыру | Жұмағали Нұраян<br>Жаттығуларды дұрыс жасауға, қим. ойынға қатысуға, сап тізбектен шықпай жүруге, жағымды көңіл-күй мен шынықтыру шараларын жасауға үйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                    | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                             | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Театрландырылған қойылым.</b><br>"Алма" ертегісі<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, еске сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. "Күз" тақырыбында әңгімелер үйрету. <b>(музыка)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b><br>Өнер бұрышында "күз" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br>Еркін ойындар. |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге</b>                                                                                                      | Жаттаған тақпақтарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-анамен балалардың                                                                                                                     | Ата-аналарға баланың                                              | Балалардың тазалығы жайлы                                                             | Демалыс күндеріне сәттілік                                                                                                                                 |

|                             |             |                                |                                       |            |        |
|-----------------------------|-------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------|--------|
| қайтуы (ата-аналарға кеңес) | үйден сұрау | көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу | Денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру | әңгімелесу | тілеу. |
|-----------------------------|-------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------|--------|

Тексерген -----

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Күншуақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Сакей Баршагул

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі<br>20.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>21.11.2023ж                                                            | Сәрсенбі<br>22.11.2023ж                                                                                                                               | Бейсенбі<br>23.11.2023ж                                                                        | Жұма<br>24.11.2023ж                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай көңіл белгілері арқылы көңіл күйін білдіру. Сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> . |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Үстел үсті ойыны «Мазайка»</b><br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Дидактикалық ойыны. "Гүлдердің атауын тап"</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Пішіндерді табу»</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру | <b>Дидактикалық ойын. "Түрлі түсті жолақтар"</b><br>Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                         |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                        | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                 | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Көк аспанда күн күлсін<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды боламын.<br>(сөйлеуді дамыту) | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                    | <b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны</b><br>Мақсат:Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген мәреге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады.<br>(дене шынықтыру)                                                    | <b>Дидактикалық ойыны. "Тапсырманы орында".</b><br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1.Музыка</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау, ертегідегі барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету.<br><br><b>Ресурстар:</b> «Бауырсақ» ертегісі кейіпкерлерінің | <b>1. Қазақ тілі</b><br><b>Педагог жоспарымен</b><br><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                      | <b>Мақсаты:</b> Балалардың ұғымындағы геометриялық пішіндер туралы түсініктерін тиянақтау; дөңгелек, шаршы және үшбұрыш пішіндерінің қасиеттерін пысықтау; «көп», «біреу», «оң жақ», «сол жақ», «бір-бірден» сияқты түсініктерін тиянақтау.<br><br><b>Ресурстар:</b> Геометриялық пішіндердің карточка-таңбалауыштары (көлемдері бірдей, негізгі | <b>Мақсаты:</b> Балаларға қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту; <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларда ыдыс- | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбегінің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; аула сыпырушы еңбегіне қызығушылықтарын арттыру; алтын күз туралы білімдерін |

|                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>бетперделері.</p> <p>«Бауырсақ» ертегісі желісі бойынша дайындалған үстел және көлеңке театры.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</b></p>                                                          |                                               | <p>төрт түске боялған).</p> <p>Көлемдері көрнекілікке сай. (<b>математика негіздері, мүсіндеу</b>)</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету; ертегідегі аңдардың көңіл күйлері мен қимыл-қозғалыстарын эмоциямен қабылдауға қызықтыру; ғажайыптар әлемі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Ресурстар:</b><br/>Интербелсенді тақта, орман мен ауылдың суреті; ойыншық қоян (жұмсақ), ертегі мазмұны бойынша слайд немесе мазмұнды суреттер; қоян бейнеленген таңбалауыштар.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған орта)</b></p> | <p>аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру.</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Ресурстар:</b><br/>Интербелсенді тақта, аула сыпырушы қуыршағы, сыпырғыш, күрек, арба, күз тақырыбы бойынша слайд немесе мазмұнды суреттер; күзгі жапырақтар бейнеленген таңбалауыштар.</p> <p><b>(қоршаған орта,көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> ) |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау.</b>                                                                                                                                                                          | <b>Жаңбырды бақылау.</b><br>Мақсат-міндетері. | <b>Бұлтты бақылау.</b><br>Мақсат-міндетері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Өрмекші мен өрмекті бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Өзенді бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер. Өзенде                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттері. Құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға қамқорлық сезімдерін ояту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (мәселен, гүл суару).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр» (мөлшері 2-3 рет).</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен қақтығысып қалмай жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін</p> | <p>Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.</p> | <p>Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзардағы жерді қопсыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екенін айтып беру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Маймылдар». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуды үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Өрмектеп жинау».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар ойнау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және бәрін атап берулерін қадағалау.</p> <p>Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Жылға арқылы». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі түзу сызықтан екі аяқпен секіруді қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетінің барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануды үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Аквариум үшін жағадан ұсақ тастар жинап беру».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тапсырманының маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар ойнау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                                                                                                           | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| Түскі ас                                                                                                                  | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей,әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы                                                                                                                | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету<br>«Етікші» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>           | Киімдерін ұқыпты орындыққаіліп қоюды үйрету.<br>«Ақылды егінші» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Жалқау мысық» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары                                                                             | Ауа ванналары.<br><br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. <i>Кілемшемен жүргізу.</i><br><br>Кім жек көрер пысықты<br>Ылғи бетін жуады<br>Деп тәтеміз мысықты<br>Бізге үлгі қылады.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                                  | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей,әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және басқалар) | Ертегілер елінде<br>Тақырыбы: «Маша мен аю»<br><br>Мақсаты: Балаларға бір біріне қамқорлық танытып, ертегі кейіпкерлерімен таныстыру.                                                                                                                                              | Қауіпсіздік ережесі<br>Тақырыбы: Көліктер<br><br>Мақсаты:Көлік, оның түрлерімен таныстыру.Қала, ауыл көшелеріндегі көліктердің күннен күнге артуы туралы ұғындыру. Мұндай | Қуыршақ театры<br>Тақырыбы: «Бауырсақ»<br>Мақсаты:<br>Балаларды кейіпкерлерімен таныстыру. Достық сезімдерін ояту. | «Футбол» үйірмесі<br>Педагог жоспарымен                                                                         | «Би үйренеміз»<br><br>Педагог жоспарымен                                                                        |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жағдайда жолда жүру ережесін білу, үйрену міндетті әрекетке айналу керектігін түсіндіру.Көрнекіліктер: көлік түрлері, қала, ауыл көшелерінің суреттері. |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                            | Базарбек Аруна Спорттық ойындар мен жаттығуларға деген қызығушылығын ояту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дюсенбаева Милана Әңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе білуге және өлеңді жатқа айтуға үйрету.                                               | Жұмағали Әмір Суретті таза бояуға,мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. . | Қуанышұлы Амир Үлгі бойынша сурет сала білу,түрлі тәсілдермен мүсіндеу және дөңгелек пішіндерді қия білу қабілеттерін дамыту. | Жанатбек Аделя Балабақша қызметкерлері және көлік құралдары туралы түсініктерін толықтыру арқылы сөздік қорын молайту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                                                                                           | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Ойыншықтар дүкені".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "ойыншықтар" дүкені жайлы түсініктерін бекіту; сатушы мен сатып алушының іс-әрекетін меңгерту; жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу .<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қағаз ақшалар.<br>Еркін ойындар. |                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға</b>                                                                             | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы                                                                                                               | Ойнаған жерлерін жинап, реттеп кетуге                                                                 | Үйде баламен артығын тап ойынын                                                                                               | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.                                                                                      |

|        |                                                    |            |               |                 |  |
|--------|----------------------------------------------------|------------|---------------|-----------------|--|
| кеңес) | ұстау керекпіз?»<br>тақырыбында әңгіме<br>жүргізу. | әңгімелесу | дағдыландыру. | ойнаууды ұсыну. |  |
|--------|----------------------------------------------------|------------|---------------|-----------------|--|

Тексерген \_\_\_\_\_

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Күншуақ» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Сакей Баршагул

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі<br>27.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>28.11.2023ж                                                                                              | Сәрсенбі<br>29.11.2023ж                                                                                       | Бейсенбі<br>30.11.2023ж                                                                                                                             | Жұма<br>01.12.2023ж                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай көңіл белгілері арқылы көңіл күйін білдіру. Сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b> |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу                                                       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Тақырыбы : «Пішіндерді табу»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | <b>Тақырыбы: «Жұбын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | <b>Дидактикалық ойыны. "Не, қайда өседі?"</b><br><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. | <b>Дидактикалық ойын «Төлдерін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларының төлін атау. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                               | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>әрекеті).</b> <i>(дене шынықтыру, музыка)</i>                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> |                                                                |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                          |
|                                             | Сергіту жаттығулары<br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың денсаулықтарын нығайту.                                                                                                          | Табиғат бұрышы<br><b>Мақсаты:</b> Табиғат бұрышымен таныстыру. | Сурет арқылы жұмбақтың жауабын табу<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеттерін дамыту. | «Топтың ішіндегі заттар».<br><b>Мақсаты:</b> топтағы заттардың қандай пішінге ұқсайтынын таныстыру. | Секіру жаттығулары<br><b>Мақсаты:</b> балалардың денсаулықтарын нығайту. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>1.Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b><br/> <b>2. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларға ертегіні драматизациялау барысында, кейіпкерлердің (андардың) қимыл-қозғалыстарын келтіруге қызықтыру; ертегі желісін еске сақтап, оқиға барысын бақылай білу іскерлігін қалыптастыру; ой мен қиял қабілеттерін, эмоция түрлерін дамыту; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйспеншіліктерін ояту, ұйымшылдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ресурстар:</b> «Бауырсақ» ертегісі кейіпкерлерінің бетперделері.<br/> «Бауырсақ» ертегісі желісі бойынша дайындалған үстел және көлеңке театры.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту,музыка)</b></p> | <p><b>1. Қазақ тілі</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b><br/> <b>2. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға заттарды көзбен көрмей, қолмен ұстап санау тәртібі туралы түсінік беру; бірден бастап төртке дейінгі сандар жөніндегі түсініктерді тиянақтау.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Жаттығуды орындағанда: «кеміреді», «ғажайып калташа», «саны тең», «бірдей», «бір-бірден береміз», «саны сай келеді», «барлығы төрт тиін» сөздері мен сөз тіркестерін айтқызу арқылы жетілдіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды орыс халқының «Мысық, қораз және түлкі» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; ертегі мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкерлердің сөздерін сұрақтарға жауап беруге пайдалануға талпындыру.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/> «Сенгіш», «қу», «ақылы асқан» сөздерін пайдалану арқылы балалардың тілін</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды құмырадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам арқылы жақпалап салу, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс</p> <p>Балалардың белсенді сөздік қорына «көктемнің лебі», «құмыра», «інжугүл», «натюрморт» сөздерін енгізу.</p> <p>Әдіс-тәсілдер</p> <p>жеке жұмыс, нұсқау беру, қабылдауға жаттығу, бағалау, оқу қызметін пысықтау, мақтау, рефлексия, бақылау <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қағаз бетіндегі дайын торғай пішіні үстіне бұлттан төмен қарай "аққан" тамшыларды жапсырып, жаңбырлы күні шатыр астында отырған торғай туралы сюжеттік жапсырма үлгісін жасауға үйрету; композиция туралы негізгі ұғымдар қалыптастыру; күз мезгілі құбылыстары</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспарымен</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жалбыз емдік өсімдігімен таныстыру; жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы түсініктерін нығайту; жалбыз өсімдігі жөнінде түсініктерін кеңейту; оқу қызметінде бір-біріне деген мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс</p> <p>"Дені саудың – жаны сау", "Емдік өсімдіктер", "алоз", "түймедақ", "жүзжылдық", "жалбыз", "жапырақ", "тікен", "тамыр", "гүл", "Тамаша!", "Бәрекелді!" сөздерін пайдалану.</p> <p>Әдіс-тәсілдер</p> <p>Ғажайып сәт, әңгімелесу, түсіндіру, баяндау, көркем сөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан емдік өсімдіктер туралы көрініс көрсету, пысықтау, "Жалбыздың емдік қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>(қоршаған орта, жапсыру)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    | жетілдіру.                                                                                                                                                                                                  | жөнінде білімдерді жетілдіру.<br><b>Ресурстар:</b> Жапсыруға қажетті құралдар: ыдыста желім, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма (төсеніш), майлық (сүлгі) немесе осы заттардың бейнесуреттері.<br><b>(жапсыру, құрастыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күн - жылу мен жарық көзі.</b> Мақсат-міндеттері: күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br><b>Еңбек тапсырмалары:</b> кіші топ балаларына | <b>Желді бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. | <b>Суды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері: балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | <b>Мысықты бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды      | <b>Аспанды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ойын аумақтарын жинауға көмектесу, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> <p>"Шеңберді дәлде".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру.</p> | <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> далаға шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.</p> | <p>ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, )</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                         | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей,әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                          |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                       | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                            | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Шалқан» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету.<br>«Үйшік» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін онынды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Куса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану, майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей,әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жеті лақ»<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні оқып беріп балаларға түсінік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Топ ішіндегі қауіпсіздік»<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға топ бөлмесіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. | <b>Қуыршақ театры</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шалқан»<br>ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кейіпкерлерімен таныстыру. Достық сезімдерін ояту. | <b>«Футбол» үйірмесі</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                     | <b>«Би үйренеміз»</b><br><b>Педагог жоспарымен</b>                                                       |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                           |                                                                         |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                           |                                                                         |                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                | Айдос Томирис<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға (а-ә, о-ө), суретке қарап отырып даусын салуға, қысқа тапқартарды жатқа айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Асқар Аяла<br>Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. | Баитырхан Інжу<br>Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру | Ермекбай Хан<br>Жалпы мағыналас сөздерді қолдануын үйретуді жалғастыру. | Жұмабек Мансұр<br>Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі заттар құрастыруға дағдыландыру |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                    | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                           |                                                                         |                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                           |                                                                         |                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                           |                                                                         |                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                             | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                           |                                                                         |                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. "Күз" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптармен танысу, ойындар. Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдату. Ертеңгілікке дайындық. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында "күз" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br>Еркін ойындар.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                        |                                                                                           |                                                                         |                                                                                          |

|                                                    |                                                  |                                                      |                                                     |                                                   |                                   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | «Бала неге тіл алмайды?» тақырыбында әңгімелесу. | Ата-анамен балалардың көңіл-күйлері жайлы әңгімелесу | Ойнаған жерлерін жинап, реттеп кетуге дағдыландыру. | Балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру | Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|

Тексерген: \_\_\_\_\_