

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2022-02.09.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                 | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i><br><b>01.09.2022</b>                                                                                                        | <i>Жұма</i><br><b>02.09.2022</b>                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу ( <i>сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу</i> )                                                                                      |                 |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары ( <i>тәрбиеші ұйғарымы бойынша</i> )<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) ( <i>құрастыру, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет</i> ))<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                 |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b><br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br><b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                              |                 |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Астарың дәмді болсын!                                                                                                                                                                    |                 |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Күлімдеп күн шықты,<br>Жадырап нұр төкті.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Ақ тілек» шаттық шеңбері.</b><br>Адал жақсы ниетпен,<br>Бар адамға бақ тілеп,<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі - Ақ тілек. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Барлығы шеңбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <p><b>Музыка</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ойыншықтармен танысайық.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттар жиынын үйрету, теңдік және теңсіздік, бір саны туралы ұғымдарды қалыптастыру; ойыншықтар туралы түсініктерді тиянақтау.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Жаттығуды орындау барысында: «биік», « аласа», «саны көп», «саны аз», «саны тең», «жиыны бір», «жиыны екі» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың табиғат туралы негізгі ұғымдарын кеңейту; жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде түсінік бере отырып, білімдерін әрі қарай жетілдіру; балабақша маңайында ауа-райын бақылап, күзгі құбылыстарды байқап, ажырата білуге үйрету;</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/>"Балабақша", "Күз келді, бақшама!", "жанды табиғат", "жансыз табиғат", "ауа райы", "күзгі құбылыстар" сөздерін пайдалану.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>            | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (<i>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</i>).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <p><b>Желдің соғуын бақылау.</b><br/><b>Бақылау:</b> балалардың бақылау дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Күздің ерте немесе кеш келуін бақылау.</b><br/><b>Бақылау:</b> табиғаттағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Желбезекпен жүгіру».</b><br><b>(дене шынықтыру)</b><br>Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады.<br><b>Еңбек:</b> тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау.<br><b>Өз бетімен ойындар ойнау:</b><br><b>«Желбезекпен ойын».</b> (дене шынықтыру)<br>Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. | өзгерістерді бақылауды үйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ұшуы, күзгі өзгерістерді ажырата білу.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Астықты тасымалдау»</b><br><b>(дене шынықтыру)</b><br>Дабыл бойынша арбамен «астық» тасу, бір шетінен екінші шетіне тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу.<br><b>Еңбек:</b> гүлзарда жұмыс істеу. Гүлдерді гүл ыдысына отырғызу. Жұмыстың ыңғайын білу.<br><b>Өз бетімен ойындар.</b><br><b>«Құмда сурет салу»</b> (сурет салу)<br>Балаларға құмда сурет салуды үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, балаларды мақтау. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <i>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</i> )                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас        | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы   | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды<br>Балалардың ұйықтауына жайлы орта жасау «Бесік жыры» тыңдату ( <i>музыка</i> ), «Бөдене мен түлкі» ертегісін оқып беру ( <i>көркем</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <i>әдеиет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Аяқ қолға, көзге арналған жаттығулар кешені.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету ( <i>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, танымдық дағдыларын дамыту</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру «Асты қадірле» әңгімелесу ( <i>сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <b>Эстафеталық ойындар</b><br>“Кегильді доппен құлату”<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды салауатты өмір салтына бейімдеу және дене шынықтыруоку қызметіне қызығушылығын арттыру. Эстетикалық және этикалық тәрбиеге үйрету. Шапшаң қимылдауды, жарыса жүгіруді дамыту | <b>Желілі рөлді ойын</b><br>“Құрылысшы”<br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Құрылысшы мамандық иелерінің қызметі туралы білімдерін дамыту, үй құрастыру дағдыларын қалыптастыру, ептілікті дамыту.<br>Дид-қ ойын: «Әсем үйлер» |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | Айбүбіге отбасы жайлы әңгімелеуге өз ойын еркін жеткізе білуге үйрету.                                                                                                                                                                                           | Мариямға пішіндерді атауға, түстерді ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды үстіне киген киімдеріне қарап, шкафта қалдыратын заттардың орнын тексеріп, тәртіп орнатуға шақыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. ( <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. ( <b>коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. ( <b>шығармашылық дағдылар, музыка</b> )<br>Өнер бұрышында балабақша, ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. ( <b>шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b> )<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Балабақша".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту.<br>( <b>қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</b> ) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға</b>                                                                                              | Әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |  |
|--------|--|
| кеңес) |  |
|--------|--|

Тексерген:

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.09.2022-09.09.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| Күн тәртібінің кезеңдері                    | <i>Дүйсенбі</i><br><i>05.09.2022</i>                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i><br><i>06.09.2022</i> | <i>Сәрсенбі</i><br><i>07.09.2022</i> | <i>Бейсенбі</i><br><i>08.09.2022</i> | <i>Жұма</i><br><i>09.09.2022</i> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                      |                                      |                                      |                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | «Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.       |                                      |                                      |                                      |                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны. «Ойықтың ішіне заттарды орналастыру». Мақсат-міндеттері. Балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                | Ойын: «Көліктер». Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)                           | Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. (құрастыру)           | «Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. (сөйлеуді дамыту)                   | Үстел үсті ойыны. Пазл. «Қайсы отбасы мүшесі?» Мақсат-міндеттер. Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)                        |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Өке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                        | Атамнан басталар, Әжеммен косталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... (сөйлеуді дамыту) | Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қын қалай? Сәлем! Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды). (сөйлеуді дамыту) | «Амансың ба, Алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! Балалар кілемге дөңгелене жайғасады, бәрі бірге қайталайды. (сөйлеуді дамыту) | «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! (сөйлеуді дамыту) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттерс                                                                                                     | Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша" тақырыбындағы суреттер топтамасы бойынша әңгіме құрастыру. Мақсаты: Балаларға                                                                                                                                                                                                                                                             | Музыка Педагог жоспары бойынша Көркем әдебиет "Тәрбиеші" Мақсаты:Балаларға «Тәрбиеші» өлеңін                                                           | Сурет салу "Балабақша" Мақсаты:Балаларды балабақшаның қарапайым ғимаратының бейнесіне біріктіруге үйрету; қарындашпен                                                                                          | Музыка Педагог жоспары бойынша Математика негіздері "Шкафқа не жиналғанын санайық" Мақсаты:Балаларда түстері мен өлшемі әртүрлі                                                                    | Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысу "Тазы" Мақсаты:Балаларға тазы туралы ұғым беру; тазыға                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>балабақшаның күн тәртібінде бірлесіп атқарған іс-әрекеттерін байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін, логикасын, есту, еске сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері</b><br/>Аудиожазбаны тыңдау, сәлемдесу шеңбері, көркемсөз, жұмбақ жасыру, сергіту сәті, суреттер сериясы бойынша әңгімелеу үлгісі, өздік әңгіме құрастыру, пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>оқу. Өлеңді жаттауды үйрету. Тақпақтың сөздерін еске сақтап, қайталап айтуға талпындыру; балабақша мен тәрбиеші туралы білімдерін кеңейту. Тақпақтағы сөздер арқылы балалардың тілін, еске сақтау қабілеті мен зейінін дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Психогимнастика, мәнерлеп оқу, түсіндіру, баяндау, жаттау, көркемсөз, кері байланыс, сергіту сәті, дидактикалық ойын.</p> | <p>сурет салу техникасын жетілдіру;<br/><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>бейнежазбаны көрсету, көркем сөз, сурет бойынша әңгімелесу, үлгіні зерттеу, сурет салу амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, жеке жұмыс, нұсқау беру, зейінге жаттығу, бағалау, оқу қызметін пысықтау, мақтау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><i>“Асқар ата келді”</i><br/><b>мақсаты</b><br/>Балаларды сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын безендіруді, пішіннің бетін тегістеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Ғажайып сәт, әңгімелесу, жұмбақ жасыру, суретті көрсету, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, жасалған мүсін үшін мақтау, оқу қызметін пысықтау.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>“Балабақша біздің үйіміз”</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға құрылыс материалдары жинағынан екі қабатты</p> | <p>заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру; екі саны туралы ұғым қалыптастыру, отбасы жөнінде ұғымдарды тиянақтау, ұлдар мен қыздарға қажетті киімдер туралы мағлұмат беру. Балаларға заттарды санамай-ақ олардың жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтауды үйрету; тұстастыру, беттестіру тәсілдерін жетілдіру; Балаларды үлкенге құрмет көрсетуге, зеректікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Ғажайып сәт, суретті көрсету, көркемсөз, панно алдында іс-тәжірибе жаттығуы, сергіту сәті, үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>күтім көрсету ерекшеліктері мен оның үй жағдайында өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, көркем сөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тактадан үй жануарларының және тазының тіршілік ортасы туралы бейнебаян көрсету, пысықтау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>балабақшаны құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>«құрылыс материалдары», «текше», «кірпіш», «тақтайша» «призма», «цилиндр», «пирамида», «тіредім», «түзедім», «бірінші қабат», «екінші қабат»</p> <p>сөздері арқылы жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуе</b>             | <p><b>Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға қамқорлық сезімдерін ояту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (мәселен, гүл суару). Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр» (мөлшері 2-3рет).</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен қақтығысып қалмай жүгіруге жаттықтыру.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кең қадам».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Бұлтты бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Кең қадам».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзардағы жерді қопсыту. Мақсат-міндеттері. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде</p> | <p><b>Өрмекші мен өрмекті бақылау.</b> Мақсат-міндеттер. Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді коректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екенін айтып беру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Маймылдар».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуды үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Өрмектеп жинау».</p> | <p><b>Өзенді бақылау.</b> Мақсат-міндеттер. Өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және бәрін атап берулерін қадағалау. Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Жылға арқылы».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі түзу сызықтан екі аяқпен секіруді қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетінің барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануды үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Аквариум үшін жағадан ұсақ тастар жинап теру».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тапсырманының маңыздылығына мән беру,</p> |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.</p> | <p>көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.</p>                                               | <p>Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар ойнау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар ойнау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                        | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                                               | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп тұзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | <p>"Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><i><b>Қауіпсіздік ережесі</b></i></p> <p>“Оттықпен ойнама”</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өрттің қаншалықты қауіпті екендігі туралы түсіндіру, оттың тілсіз жау екенін ұқтыру.</p> <p>Балаларды өрттің алдын алуға ынталандыру, қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i><b>Үйірме “Ұлттық ойындар”</b></i></p> <p><i>Педагог жоспары бойынша</i></p>                                                                                                                                   | <p><i><b>“Оқуға құштар балабақша”</b></i></p> <p>«Аудандық кітапханаға саяхат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды кітапхана өмірімен таныстыру, білім кітап арқылы берілетіндігін ұғындыру, кітапқа деген ұызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><i><b>Эстафеталық ойындар</b></i></p> <p>"Көңілді мәре”</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың түрлі спорттық ойындар туралы білімдерін жинақтау, бекіту.</p> <p>Балаларды жауапкершілікке, ұйымшылдыққа, салауатты өмірге тәрбиелеу.</p>                      | <p><i><b>Желілі рөлді ойын</b></i></p> <p>“Шаштараз”</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын арттыру, өз бетінше ойнай білу қабілетін дамыту, ойын үстінде өзін - өзі ұстай білу мәдениетіне, бір - біріне көмектесуге және жағымды қарым - қатынас жасай білуге үйрету.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | <p>Мағжанға <b>Театрды сахналау.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Нұрсыйлаға Д/О</p> <p><b>"Жанды және</b></p>                                                                                                                                                                      | <p>Айқынға Д/О</p> <p><b>"Жамауын тап".</b></p>                                                                                                                                                                                       | <p>Мейірімге суреттерді мұқият қарап шық. Барлық</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Алтынайға <b>"Күзде не болады?"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | "Үйшік" ертегісін сахналау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>жансыз табиғат".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b> | заттарды есіңе сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды үстіне киген киімдеріне қарап, шкафта қалдыратын заттардың орнын тексеріп, тәртіп орнатуға шақыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Ойыншықтар дүкені".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "ойыншықтар" дүкені жайлы түсініктерін бекіту; сатушы мен сатып алушының іс-әрекетін меңгерту; жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу .<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қағаз ақшалар.<br>Еркін ойындар. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.<br>Психолог кеңесі.<br>Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                             |

Тексерген:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.09.2022-16.09.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                 | <i>Дүйсенбі</i><br><i>12.09.2022</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Сейсенбі</i><br><i>13.09.2022</i>                                                                                                                                                     | <i>Сәрсенбі</i><br><i>14.09.2022</i>                                                                                                                                                                                                  | <i>Бейсенбі</i><br><i>15.09.2022</i>                                                                                 | <i>Жұма</i><br><i>16.09.2022</i>                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                 | <b>Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл».</b><br>Мақсат-міндеттері. Өз еріктерімен суреттерді бояуды үйрету. <b>(сурет салу, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>«Мозаика»</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттарды, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | <b>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Тілдерін дамыту. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын. «Кімнің дауысы?»</b><br>Балаларды өз еріктерімен ойнату. Геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b><br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында. |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". <b>(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.</p> <p>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Қайырлы таң!»<br/>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br/>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br/>Қайырлы таң алға ассын,<br/>Кешке дейін жалғассын!<br/><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                           | <p>Біз балдырған тең басқан,<br/>Дос құшағын елге ашқан.<br/>Тілегіміз тыныштық,<br/>Ашық болсын кең аспан.<br/><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                   | <p>Қайырлы таң, ашық аспан!<br/>Қайырлы таң, кең далам!<br/>Қайырлы таң, күннің нұры!<br/>Қайырлы таң, балабақшам!<br/>Бәрі бірге айтады.<br/><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                | <p>Шеңберде қол ұстасып тұрып, өлең жолдарын бірге айтады.<br/>Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу.<br/><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><i>Сөйлеуді дамыту</i><br/>“Ата -әжемнің әндері. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті (а,ә) дыбыстары<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақтың мәтінімен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуының қасиеттерін түсіндіру, [а], [ә] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдар қалыптастыру. <i>Әдіс-тәсілдері</i><br/>Аудиожазбаны тыңдау, бейнероликті көрсету,</p>                                                                                                                                                                             | <p><i>Музыка</i><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><i>Көркем әдебиет</i><br/>“Атай”<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды «Атай» өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауға үйрету.<br/><br/><b>Сөздік жұмыс</b><br/>«Атай», «жетпейді оның жасына», «тозған кітап түптейді», «бірде бағбан, бірде ұста», «атай көңілі</p> | <p><i>Сурет салу</i><br/>“Әжем пісірген піспенанды безендірейік”<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасына қызғалдақ оюын қарындашпен безендіруді үйрету; оюды төрт жаққа қаратып салу тәсілін игерту; отбасы мүшелері туралы түсініктерді тиянақтау.<br/><br/><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Балаларға «піспенан»,</p> | <p><i>Музыка</i><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><i>Математика негіздері</i><br/>“Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері”<br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың ұғымында тәулік бөліктеріне қатысты уақыттар: «таңертең», «күндіз», «кеш», «түн» туралы түсініктерін тиянақтау; заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Аудиожазбаны тыңдау,</p> | <p><i>Қазақ тілі</i><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><i>Қоршаған ортамен танысу</i><br/>“Жабайы жидектер”<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жеуге жарамды жабайы жидектер туралы түсініктерін қалыптастыру; жабайы жидектердің пайда болуы мен өсуінің әсері жайлы білімдерін кеңейту; тіршілік қауіпсіздігін сақтауға үйрету.<br/><br/><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>көркемсөз, жұмбақ жасыру, көркемсөзді мазмұнды суреттер негізінде мәнерлеп оқу, тірек суреттері негізінді сөздік жаттығу, фонетикалық ритмика, артикуляциялық жаттығу, жаттамақ жаттығуы, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | жатыр кең» сөздерін пайдалану арқылы балалардың тілін жетілдіру.                                                                                                                                     | <p>«бастары жан-жаққа қарап тұр», «үш-үштен» сияқты сөздер мен сөз тіркестерін айтқызып, сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Жапсыру“Менің әжем”</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды түстері және көлемдері әртүрлі геометриялық пішіндерді: шеңберлерді пайдаланып "әже" жапсырмасын жасауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>"отбасы", "менің әжем", "шеңбер", "тең ортасынан бүктедім", "желімдедім", "көлденең жапсырдым", "ортасына жапсырдым" сөздері мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.</p> | <p>бейнероликті көрсету, көркемсөз, пантомима дамытушы ойыны, панно алдында іс-тәжірибе жаттығуы, үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы, дамытушы жаттығу, оқу қызметін пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>Сәлемдесу шеңбері, қарапайым дербес тәжірибе әрекеті, түсіндіру, баяндау көркем сөз, миға шабуыл, кері байланыс.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p>                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, барлық түймелерін түймелеуді, бір-біріне көмектесуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақшадағы көгөністерді бақылау.</b><br/><b>Бақылау:</b> көгөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көгөністерді жинау. Өз еңбегінің</p>                                                                                                                | <p><b>Гүлдерді бақылау.</b><br/><b>Бақылау:</b> Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Бақшадағы тауықтар».</p> | <p><b>Түскен жапырақтарды бақылау.</b><br/><b>Бақылау:</b> ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Тыныш жүгіріп өт».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Шалшықтағы суды бақылау.</b><br/><b>Бақылау:</b> балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар аудару.</p>                                      | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b><br/><b>Бақылау:</b> аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бағбандар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> бақшадағы жұмыс, көгөністерді жинау. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Бақшадағы көгөністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар. «Көгөністер дүкені».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау;</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл шапшаңдығы мен ептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> бақшада жұмыс (жер қазу). <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойнайтын ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету. Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру.</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.«Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешіну, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Құйыршық» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br>«Қауіпсіздік ережесі»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпсіздік жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту;                                                          | <b>Үйірме “Ұлттық ойындар”</b><br><i>Педагог жоспары бойынша</i>                                                                                                                                                                                                                               | <b>“Оқуға құштар балабақша”</b><br>«Сарыөзек орта мектебінің кітапханасына саяхат»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды мектеп кітапханасымен, кітаптарымен, кітапханашы мамандығының маңыздылығымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Эстафеталық ойындар</b><br>“Көңілді старт”<br><b>Мақсаты:</b> Дененің жылдамдық, ептілік, иілгіштік, төзімділік күш сапалық қасиеттерін дамыту                                                               | <b>Желілі рөлді ойын</b><br>«Дүкен»<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Арайлымды «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)<br><b>"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын, жақын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. | <b>Аңсарды Д/ ойындар "Геометриялық пішіндер".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы. Барысы: балалар геометриялық ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек тәріздес пішіндерді пайдаланады. | <b>Ақтөреге Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан соны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін баламен рөлдерді өзгертуге болады. | <b>Нурсултанға Театрды сахналау.</b><br>"Қасқыр және жеті лақ" ертегісінің желісін саусақ театры арқылы сахналау. Мақсат-міндеттері. Ертегі желісінің мазмұның білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | <b>Бекарысқа Геометриялық фигуралар</b><br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру. (математика негіздері, құрастыру, жапсыру, сурет салу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Алдымен топтағы аяқкиімдерін ауыстырып, орнына қойып, киімдерді ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін орнына бүктеп қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешіп, шкаф сөрелеріне реттеп орналастыруды үйрету, қолдарын жуу. <b>(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы мүшелері туралы әндер жаттау. Ертеңгіліктерге дайындық. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында отбасы мүшелері мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br>Еркін ойындар.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(кұрастыру)</b><br>Теартлық қойылымдар. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Тексерген:

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.09.2022-23.09.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b> | <i><b>Дүйсенбі</b></i><br><b>19.09.2022</b>                                                                                                                                                                     | <i><b>Сейсенбі</b></i><br><b>20.09.2022</b> | <i><b>Сәрсенбі</b></i><br><b>21.09.2022</b> | <i><b>Бейсенбі</b></i><br><b>22.09.2022</b> | <i><b>Жұма</b></i><br><b>23.09.2022</b> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                             |                                             |                                             |                                         |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Емхана» сюжетті-рөлдік ойын.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру.<br>Балаларды дәрігер, медбике ролін ойнауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, қазақ тілі)                                                                                                                                                                                       | <b>Құрылыс ойындары «Аспалы көпір».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (құрастыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                        | <b>«Кім зейінді?»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды құрастыру. (құрастыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)                                                                | <b>Дидактикалық ойыны. «Төлдерін тап».</b><br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | <b>Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)         |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b><br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br><b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Балалардың беті-қолдарын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тазалықты сақтау үшін сумен дос болу керек.<br><b>Астарың дәмді болсын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін әрқашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>Жанды және жансыз табиғатты пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                     | «Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз,<br>қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да!<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да!<br>Қайырлы таң, алға ассын!<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады.)<br>ҚР Мемлекеттік Рәміздері туралы әңгімелесу. | Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>"Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                  | Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><i>Сөйлеуді дамыту</i><br/> <b>“Менің мекенім” тақырыбында әңгімелесу</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың ұғымында мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру; Балаларды өздері тұратын мекенжайын нақтылы, бірнеше сөйлем арқылы айтуға жаттықтыру;</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері</b></p> <p>сәлемдесу шеңбері, таңғажайып сәт, педагогтің әңгімесі,</p> <p>миға шабуыл жаттығуы, тірек сызбалары негізінде сөздік жаттығу, логикаға қайшы суреттерден тұратын жаттығу, пысықтау, балалардың іс-әрекетін бағалау.</p> <p><i>Дене шынықтыру</i></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> | <p><i>Музыка</i><br/> Педагог жоспары бойынша<br/> <i>Көркем әдебиет</i><br/> <b>“Ормандағы оқиға”</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды орманда болған оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркемсөзді шынайы айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Белсенді сөздік қорға: табиғат әлемі, ормандағы оқиға, тобылғы, қайың,</p> <p>қарағаш, сексеуіл сөздерін қосу.</p> | <p><i>Сурет салу</i><br/> <b>“Арқасын жиырған мысық”</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларға арқасын жиырған мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Балаларға «тікірейіп құлағы», «бойын жазып, керіліп» сияқты сөздер мен сөз тіркестерін айтқызып сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p><i>Мүсіндеу</i></p> <p><b>“Сұр қоян”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету.</p> <p><i>Құрастыру</i><br/> <b>“Ханзада бақа”</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларға ағайынды Гриммнің «Бақа ханзада» ертегісіндегі бақаны қағаздан құрастыруды үйрету.</p> | <p><i>Музыка</i><br/> Педагог жоспары бойынша<br/> <i>Математика негіздері</i><br/> <b>“Менің көшеме не бар?”</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың екі және үш сандары туралы ұғымдың негізін қалыптастыру; «оң қол», «сол қол» ұғымдарын тиянақтау; ағаштардың пайдасы жөнінде баяндау.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Жаттығуды орындау барысында: «әнұран», «жалау», «сандары тең», «ағаштар», «оң қол», «сол қол», «жиыны (барлығы) екі (үш)», «саны кем», «саны артық» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><i>Дене шынықтыру</i><br/> Педагог жоспары бойынша</p> | <p><i>Қазақ тілі</i><br/> Педагог жоспары бойынша<br/> <i>Қоршаған ортамен танысу</i><br/> <b>“Қыран”</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қыранның сыртқы келбетімен таныстыру; қыранды тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру; қыран жайлы білімдерін кеңейту;</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>"Менің Қазақстаным", "Қыран", "Қыран - теңдіктің құсы", "Елдік пен еркіндіктің құсы", "Жақсылықтың құсы", "Қасиетті құс", "Қырағы құс", "Жарайсың!",</p> <p>"Керемет" сөздерін пайдалану.</p> <p><i>Дене шынықтыру</i><br/> Педагог жоспары бойынша</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>            | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                       | <b>Ағаштарды бақылау.</b><br><b>Бақылау:</b> ағаштардың 2-3 түрін сыртқы белгілерінен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Шөптің солуын бақылау.</b><br><b>Бақылау:</b> балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Саңырауқұлақты бақылау.</b><br><b>Бақылау:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жапырақтардың түсуін бақылау.</b><br><b>Бақылау:</b> өсімдіктер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тану және ажырату. Маусымдық өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, <b>Қимылды ойын. «Аталған ағашқа жүгіріп бар».</b> (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ағаштың атауын сын-сипатынан білу. Белгі бойынша жұмыс істеу, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруды үйрету. <b>Еңбек:</b> ағаштардың арасындағы қурап жатқан бұтақтарды жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> әткеншек тебу. Ойын барысында достық қарым-қатынастарын жетілдіру.</p> | <p>ұғымындағы шөптің түрінің өзгеруі туралы түсініктерін көнейту. <b>Қимылды ойын. «Көгершін» ойыны.</b> (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып айқастырып ұстау Ойын ережесін сақтау. <b>Еңбек:</b> қурап қалған шөпті тырнауышпен жинау. Тырнауыштармен жұмыс істедуді бекіту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу. <b>Өз бетімен ойналатын ойындар. «Ертегідегі үйшік» ойыны.</b> Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.</p> | <p><b>Бақылау:</b> күз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. <b>Қимылды ойын. «Көбелекті ұстап алу».</b> (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруді үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> гүлзарды қурап қалған гүлдерден тазалау, өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, өсімдіктерге қызығушылықтарын дамыту. <b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> сүйікті ойыншықтармен ойнау, ойынды достарымен бірігіп ойнауды үйрету.</p> | <p>саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Бөліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын. «Аюдың апанында» (орыс халқының ұлттық ойыны).</b> (дене шынықтыру) Балаларға сөздерін анық айтқызу, ойын ережесін сақтауға үйрету. «Аюды» санамақ арқылы таңдауды үйрету. <b>Еңбек:</b> тотықұсқа қорек беру. Мақсат-міндеттері. Өз еңбегінің маңыздылығын түсіндіру. <b>Өз бетімен ойналатын ойындар.</b> «Балық аулау» және тағы басқа ойындар. Ептілікті талап ететін дербес ойындарды ойнау, қимыл жылдамдығын дамыту.</p> | <p>дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін толықтыруды жалғастыру; жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты тануды және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын. «Соқыр теке» ойыны (орыс халқының ұлттық ойыны).</b> (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. <b>Еңбек:</b> ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. Өз бетімен ойналатын ойындар: түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылық қиялдарын дамыту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b>                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Баяу ырғақты музыка әуенімен балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру «Асты қадірле» әңгімелесу <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)</i>                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br>«Қауіпсіздік әліппесі»<br>Мақсаты: Балалардың үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту; алғашқы дәрігерлік көмектің қарапайым түрін көрсете білуге үйрету; | <b>Үйірме “Ұлттық ойындар”</b><br><i>Педагог жоспары бойынша</i>                                                        | <b>“Оқуға құштар балабақша”</b><br>«Кітапханашы мамандығы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға кітапханашы мамандығының құзыреттілігі туралы түсінік беру                       | <b>Эстафеталық ойындар</b><br>“Аттар”<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. | <b>Желілі рөлді ойын</b><br>«Балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтей білуге баулу. «Сәлеметсіз бе, сау болыңыз, кешіріңіз», т.б сыпайы сөздерді дер кезінде айтқыза отырып, сыпайгершілікке баулу. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Бекасылға</b><br><b>«Сиқырлы қапшық»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету.<br>.                                                                                  | <b>Арайлымға</b><br><b>«Не артық?»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету. | <b>Нурсултанға</b><br><b>Артикуляциялық жаттығу</b><br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br>Ю - ю - ю - қорбандаған аю. | <b>Үмітке «Дәл осындай пішінді тап».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру.                    | <b>Ақтөреге</b><br><b>«Кел, жазайық.»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Алдымен, топтағы аяқкиімдерін ауыстырып, аяқкиімді орнына қойып, киімдерді рет-ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп, орындарына қойғандарын қадағалау. <b>(дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешіну дағдысын үйрету, шкаф сөрелеріне киімдерін жинауды, қолдарын жууды қадағалау.                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | <p>Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Театрды сахналау.</p> <p><b>"Арыстан мен тышқан" ертегі желісін маскамен сахналау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Өнер бұрышында табиғат әлемін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кенес)                                                                                       | <p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.</p> <p>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Тексерген:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.09.2022-30.09.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| Күн тәртібінің<br>кезеңдері                         | <i>Дүйсенбі</i><br><b>26.09.2022</b>                                                                                                                                                                            | <i>Сейсенбі</i><br><b>27.09.2022</b> | <i>Сәрсенбі</i><br><b>28.09.2022</b> | <i>Бейсенбі</i><br><b>29.09.2022</b> | <i>Жұма</i><br><b>30.09.2022</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                           | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                      |                                      |                                      |                                  |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b> | Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)</b>                                                                            |                                      |                                      |                                      |                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Құрылыс ойындары "Жануарларға арналған балабақша", "Қуыршақтарға арналған үй".<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштардан үй құрылысын жасауды үйрету. Тиянақтылыққа дағдыландыру.                                                                                                                                                                         | Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар». Мақсат-міндеттері. Тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға аударту.      | «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-бірінен ажыратуды үйрету.                                                                                                                | Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді өзара қосып, қарлығаштың суретін шығарады.                                                         | Суреттерді бояу Суреттерді бояу, беттерін де бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.                                                                               |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол кеуде тұсында.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол кеуде тұсында.<br>5. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ас ісуге тұрайық,<br>Қолымызды жуайық.<br>Сабын мен суды аямай,<br>Тазалықты сақтайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | «Қылқалам ханшасы». Шеңберге жиналып тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, музыка)                                                                                                                     | «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем | Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Бір-біріне жылулық сыйлап, достық, топтың ережесі туралы әңгімелесу. | Қайырлы таң, Алтын күн! Қайырлы таң, Жер-Ана! Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам! (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу) Алтын күз жайлы әңгімелесу. | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Жапырақтар туралы әңгімелесу. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | әдебиет, қоршаған ортамен танысу)<br>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><i>Сөйлеуді дамыту “Туыстар” .Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті (ы, і) дыбыстары.</i><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға туыс адамның отбасындағы орны туралы түсіндіру; [ы], [і] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстарды сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар көрсету.</p> <p><i>Сөздік жұмыс</i> Балалардың сөздік қорына «отбасы», «туыс» жалпылауыш сөздеріне қатысты «сіңлі», «әпке», «бауыр», «іні», «аға», «қарындас», «немере» сөздерін қосу.</p> <p><i>Дене шынықтыру</i><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p><i>Музыка</i><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><i>Көркем әдебиет “Менің өлкем”</i><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды Қабдыкәрім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркемсөз атауларын анық айтуды үйрету;</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Балалардың сөздік қорын: Алатау, Алтай, Атырау, Арқа, Арқалық, Сарыжайлау атты жерлердің атаулары арқылы байыту; байтақ, мәңгі-бақи сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> | <p><i>Сурет салу “Ыдыстар”</i><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын суға езу, бояуды қылқаламмен араластырып қоюландыру тәсілін қалыптастыру.</p> <p><i>Жапсыру “Бұтақтағы алмалар”</i><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға «бұтақтағы алмалар» жапсырмасын жасауды үйрету; бұтақ, алма және жапырақ қима үлгілерін қағаз бетіне жапсыруды үйрете отырып, алманың пайдасы және оның құрылымы жайлы білімдерін толықтыру;</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b> Көркем сөз, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, жапсыру амалдарын көрсету, «Жеміс-жидектерді ажырат» дидактикалық ойыны, дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін</p> | <p><i>Музыка</i><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><i>Математика негіздері “Күзгі жапырақтар шоқтары”</i><br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиын сандар туралы түсініктерін қалыптастыру; «оң жақ» және «сол жақ» ұғымдарын тиянақтау; күз мезгілінің қасиеттері жөнінде түсініктерді толықтыру. Балаларға заттарды бірден, екіден, үштен, төрттен санап алуды; заттарды белгілі сандарға сәйкестендіруді үйрету.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Жаттығуды орындау барысында: «оң жақ», «сол жақ», «саны тең, бірдей», «бір санын қостым», «саны бір жапырақ еді», «саны екі</p> | <p><i>Қазақ тілі</i><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><i>Қоршаған ортамен танысу “Алтын жапырақ”</i><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің өзгерістерімен таныстыру; күз мезгілінде табиғатта болатын өзгерістердің маңызы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Бақылау, түсіндіру, баяндау, күз туралы тақпақ оқу, көркем сөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тактадан күзгі өзгерістерді көрсету, пысықтау, дидактикалық ойын</p> <p><i>Дене шынықтыру</i><br/><b>Педагог жоспары</b></p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | пысықтау, рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жапырақ болды» сияқты<br><br>сөздерді айтқызу арқылы<br>сөйлеу қабілеттерін<br>жетілдіру.<br><br><i>Дене шынықтыру</i><br>Педагог жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Бақылау:</b> балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану. Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бос орын».</b> (дене шынықтыру)<br/> Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау.<br/> Табиғат бұрышының мекендеушілерін қоректендіру.</p> | <p><b>Бұтақтарды бақылау.</b><br/> <b>Бақылау:</b> сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Белгіні тыңда».</b><br/> Мақсат-міндеттері. Ойын ережелеріне бағынуды, дұрыс жауап беруді үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b><br/> Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойналатын ойындар. «Қайық ойыны».</b><br/> 2-3 рөлді қосатын</p> | <p><b>Жеміс ағаштарын бақылау.</b><br/> <b>Бақылау:</b> балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойындар. «Қоян мен қасқыр».</b> (дене шынықтыру)<br/> Мақсат-міндеттері. Мәтіннің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру». Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруды үйрету; тазалық сақтау</p> | <p><b>Торғайды бақылау</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> Торғайдың тіршілік етуінің ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру.</p> <p>Бақылау барысы:<br/> - Торғай қандай?<br/> - Ол немен қоректенеді?<br/> - Қалай ән айтады?<br/> Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара, қоңыр, иекпен тамағы қара, бірақ басының түсі сұр. Торғай - епті құс, ол бұтақтан-бұтаққа қорықпай секіреді, ол дәндер мен тұқымдарды шоқып жейді. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шиқ-шиқ" деп ән салады.</p> | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>Бақылау:</b> күздің алғашқы өзгерістері және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүйеге баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қыз қуу» (қазақ халқының ұлттық ойыны).</b> (дене шынықтыру)<br/> Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-біріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлдерден гүлшоғын жасау.</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> өз бетінше ойнауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                    | бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. | және заттарды жинастыруды әдетке айналдыру.<br><b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көгөністер туралы білімдерін бекіту. | <b>Еңбек:</b> балабақша бақшасындағы арамшөпті жұлға үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту.<br><b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> қозғалыс бағытын өзгерте отырып, белгі бойынша жылдам қозғалуды үйрету.<br><b>"Допты ұста" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен лақтыру және ұстау дағдыларын бекітуді жалғастырыңыз. | Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.<br><b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b>                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру «Асты қадірле» әңгімелесу <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)</i>  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қауіпсіздік ережесі “Қайшы қауіпсіздігі”</b><br><b>Мақсаты:</b> Қайшымен жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздікті түсіндіру                                                                                             | <b>Үйірме “Ұлттық ойындар”</b><br><i>Педагог жоспары бойынша</i>   | <b>“Оқуға құштар балабақша”</b><br>«Менің балабақшамдағы кітапхана бұрышым»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға топтардағы «Кітапхана бұрышымен» таныстыру                                                                                                       | <b>Эстафеталық ойындар « Төбеде доп қуу »</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                         | <b>Желілі рөлді ойын «Шаштараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету.                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Бекарысқа «Әдемі кілемшелер».</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Нұрсыйла Жаңылтпаш</b>                                          | <b>Көріктіге "Жомарт күз"</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Алтынайға Артикуляциялық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Айбүбіге Кел, санайық</b>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Мақсат-міндеттері.<br>Бөліктерден кілемше жасауды үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>жаттайық.</b><br>1) Доп деп, Доп теп.<br>2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. | Мақсат-міндеттері. Жомарт күз тақырыбында суретке қарап әңгіме құрастыру. | <b>жаттығу.</b><br>1) Ара болсаң, ызында<br>З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж<br>Жұмыс істе, тығылма.<br>- Ара қалай дыбыстайды?<br>(з- з-з) - қатты\жай<br>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе»,<br>«Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса. | 1-ден 5-ке дейін және кері санауды бекіту.<br>Геометриялық денелерді дұрыс атап, бір-бірінен ажыратуды үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешіну дағдысын үйрету, шкаф сөрелеріне киімдерін жинауды, қолдарын жууды қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b><br>Театрлық қойылымдар. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу, музыка, дене шынықтыру, сурет салу, құрастыру)</b><br>Өнер бұрышында қалаларды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br>Еркін ойындар. |                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | «Жеке бас тазалығынң негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |

Тексерген: