

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 31.10.2022-04.11.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                 | <i>Дүйсенбі</i><br>31.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Сейсенбі</i><br>01.11.2022                                                                                                        | <i>Сәрсенбі</i><br>02.11.2022                                                                                                                                                                                                          | <i>Бейсенбі</i><br>03.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Жұма</i><br>04.11.2022                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.<br><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</b> | <b>Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. <b>(танымдық дағдылар)</b> | <b>«Бұлт неге ұқсайды?»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Өртүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету.<br>Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.<br><b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>“Көгөністі ата” дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын байыту; көгөністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | <b>«Жұбын тап».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Көгөністер дүкені" тақырыбына әңгімелесу.</b><br>Мақсаты-міндеттері.<br>Балалардың көгөніс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгөністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық сын есімдерді атау.                                                                                 | <b>«Сәлемдесу».</b><br>Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді.                                                                                                                                                                                                              | <b>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау.<br>Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер.                                                                                                                                                              | Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Жомарт күз" тақырыбын пысықтау, тақпақ айту, жұмбақтар жасыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b><i>Сөйлеуді дамыту</i></b><br><b><i>“Балалардың қолынан қорек іздеген тиын”</i></b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; күз мезгілі туралы ұғымдар тізбегін жетілдіру; тиіннің күз мезгіліндегі тіршілігі жөнінде түсініктерді тиянақтау.<br><br><b>Сөздік жұмыс</b><br><br>Балалардың сөздік қорына: сары шашты ханшайым, | <b><i>Музыка</i></b><br>Педагог жоспары бойынша<br><b><i>Көркем әдебиет</i></b><br><b><i>“Мысық,қораз және тұлкі”</i></b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды орыс халқының «Мысық, қораз және тұлкі» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; ертегі мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкерлердің сөздерін сұрақтарға жауап беруге пайдалануға | <b><i>Сурет салу</i></b><br><b><i>“Үлкен және кішкентай қарбыз”</i></b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру.<br><b>Мүсіндеу “Жемістер”</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жемістердің негізгі пішінін келтіруге үйрету; алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беру, екі қолмен мүсіндеуге дағдыландыру. | <b><i>Музыка</i></b><br>Педагог жоспары бойынша<br><b><i>Математика негіздері</i></b><br><b><i>“Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар”</i></b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға заттардың ұзындығына қатысты қасиеттері туралы білім беру; заттардың ұзындығы мен ені туралы түсініктерін тиянақтау; кеңістіктегі бағыттарды пысықтау. | <b><i>Қазақ тілі</i></b><br>Педагог жоспары бойынша<br><b><i>Қоршаған ортамен танысу</i></b><br><b><i>“Асқабақ тиелген трактор”</i></b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту.<br><b>Сөздік жұмыс</b><br>"Көлік", "Асқабақ тиелген трактор", "кабина", "шанақ", "дөңгелек", |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>тиннің қорегі, аяқтарының тырнақтары ілгектей сияқты тіркестерді қосу. «Себебі, қыста қардың салмағынан бұтасы сынбайды», «Себебі, күзде күн суық болады», «Себебі, ол қыста жыртқыштардан ағашта жасырынады» сияқты фразаларды айтқызу арқылы сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>талпындыру.<br/><i>Сөздік жұмыс</i><br/>«Сенгіш», «қу», «ақылы асқан» сөздерін пайдалану арқылы балалардың тілін жетілдіру.</p>                  | <p><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойын, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, сергіту сәті, оқу қызметін пысықтау.<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>“Күзгі ағаш”</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштың қиылған үлгісінің үстіне өздері қалаған жерге түрлі-түсті макарондарды құрастырып, жапсыруды үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Көркем сөз, суретті көрсету, аудиожазбаны тыңдау, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, балалардың жұмысын бағалау және оқу қызметін пысықтау.</p> | <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Жаттығуды орындағанда: «жол ережесі», «ең ұзын жолақ», «қысқалау», «ұзындау», «ең қысқа жолақ», «артында», «алдында», «оң жаққа», «сол жаққа»<br/><br/>сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.<br/><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>"руль", "Жарайсың!", "Тамаша" сөздерін пайдалану.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p>                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Топырақты бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету.<br/><b>Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар».</b> (дене</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Бірінші қатқақты бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді</p> | <p><b>Шалшық судың бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету;</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Ересек балаларды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.<br/> <b>Еңбек:</b> ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.</p> | <p>(қатқакты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны).</b><br/>         Жануардың рөлін таңдау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.<br/> <b>Еңбек:</b> қыстыгүні тотыларды коректендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілікті арттыру.<br/> <b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.</p> | <p>төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау.<br/>         Жұмбақ.<br/>         Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.)<br/> <b>"Акку-қаздар" ойыны.</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек:</b> ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br/> <b>Өз бетімен ойналатын ойындар.</b><br/>         «Зырылдауықтармен ойын».<br/>         Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br/> <b>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру;<br/> <b>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын. «Ақ аюлар».</b> (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру.<br/> <b>Еңбек:</b> сырғанау жолын әзірлеу.<br/>         Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br/> <b>Өз бетімен ойындар:</b> ересек балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <i><b>Қауіпсіздік ережесі</b></i><br>«Не артық?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i><b>Үйірме “Ұлттық ойындар”</b></i><br><i>Педагог жоспары бойынша</i> | <i><b>“Оқуға құштар балабақша”</b></i><br>«Балаларға базарлық»<br><b>Мақсаты:</b> Мақал-мәтел, жұмбақтар туралы түсінік беру, жаттату. | <i><b>Эстафеталық ойындар</b></i><br>«Кімнің шары алысқа ұшады?»<br><b>Мақсаты:</b> Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. | <i><b>Желілі рөлді ойын</b></i><br>«Почташы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ізгілік, инабаттылық, әдептілікке тәрбиелей отырып, ой-өрісін, танымын кеңейту. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Алижанға «Тәулік</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Алтынайға</b>                                                        | <b>Үмітке</b>                                                                                                                          | <b>Інжуге"Сиқырлы "-</b>                                                                                                                                                                 | <b>Көріктіге</b>                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>бөліктері.</b><br>Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика<br>Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. | «Қуыршақтарға моншақтар алыңдар». Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түс таңдау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>ң"әрпі"</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" дыбысын дұрыс айтуын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді айту қажет. | <b>«Фотоаппарат».</b><br>Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Сюжетті-рөлдік ойын "Шағын дүкен".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Өнер бұрышында жемістер мен көгөністерді мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.<br>Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                   |

Тексерген

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.11.2022-11.11.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| Күн тәртібінің кезеңдері                    | <i>Дүйсенбі</i><br><i>07.11.2022</i>                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i><br><i>08.11.2022</i> | <i>Сәрсенбі</i><br><i>09.11.2022</i> | <i>Бейсенбі</i><br><i>10.11.2022</i> | <i>Жұма</i><br><i>11.11.2022</i> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                      |                                      |                                      |                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | «Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.                                                                                      |                                      |                                      |                                      |                                  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойындары.<br>"Көліктерді топтастыр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету;<br>Керекті құралдар: көліктер.<br>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)                                                                                                | Дидактикалық ойын.<br>«Домино».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br>(танымдық дағдылар) | Дидактикалық ойын.<br>"Көңілді қыстырғыштар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту.<br>(шығармашылық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | Дидактикалық ойын.<br>«Көліктер».<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту) | Үстел үсті ойыны.<br>«Мозаика».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>(танымдық дағдылар) |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                   | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене тік, доп оң қолдарында.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене тік, доп оң қолдарында<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                             | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Дастарқанның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денеңе көп күш жина.                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                 | Көлік түрлерімен таныстыру.<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                   | Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                                                           | Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                                      | Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                              | "Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><i>Сөйлеуді дамыту</i><br/> <i>“Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу”</i><br/> <i>сөйлеудің дыбыстық мәдениеті (ш,ж)</i><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларға оқиғаларды тақпақ шумақтарымен сипаттау кезінде сөздің ұйқасы мен ырғақтылық тәртібімен таныстыру; қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы түсініктер беру.<br/> <i>Сөздік жұмыс</i> Балалардың сөздік қорына: жүргізуші, жүргінші, жол ережелері, дауыссыз дыбыстар, бағдаршам, жүгірме, шулама, жағаласпа, жүр, тұр, тоқта сөздерін қосу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Педагог жоспары бойынша</p> | <p><b>Музыка</b><br/> Педагог жоспары бойынша<br/> <i>Көркем әдебиет</i><br/> <i>“Кішкентай бағбан”</i><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды «Кішкентай бағбан» әңгімесімен таныстыру, әңгімеде кездесетін көркем сөздің мағынасын түсіндіру; і мен еске сақтау қабілетін, зейіні мен түйсігін дамыту.<br/> <i>Сөздік жұмыс</i></p> <p>«Жомарт күз», «бағбан», «Бақта көптеген жемістер мен жидектер пісіп жетілді», «Жер-Ана еңбекті ойынға айырбастамай, аянбай еңбек еткендерді өз жомарттығымен сыйлайды» сөздерін пайдалану арқылы балалардың тілін жетілдіру.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <i>“Жүк машинасы”</i><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларға қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салу,көліктің бөліктерін тұтас жүк машинасының бейнесіне біріктіру амалдарын көрсету.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер</b><br/> Бейнежазбаны көрсету, логикалық жаттығу, салыстыру, көркем сөз, үлгіні зерттеу,сурет салу амалдарын көрсету, нұсқау беру, бағалау, оқу қызметін пысықтау, мақтау, ойын рефлексиясы.<br/> <b>Жапсыру</b><br/> <i>“Ағаштарды қар басты”</i><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларға қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңі мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне тең ортасына орналастырып жапсыруды</p> | <p><b>Музыка</b><br/> Педагог жоспары бойынша<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <i>“Қояндар отбасы”</i><br/> <b>Мақсат:</b>Балалардың ұғымындағы бес саны, бестің көлемінде санау туралы білімдерін жетілдіру; екі бөлек заттар топтамаларын жиын сандары бойынша салыстыру амалдарын қайталау.<br/> <i>Сөздік жұмыс</i><br/> Жаттығуды орындағанда балаларға: «қоянның қорегі», «ең ұзын жолақ», «барлығына жеткен жоқ», «бір, екі, үш, төрт, бес», «барлығы бес болады», «ең ұзын», «ұзындау», «ең қысқа», «саны қанша, сонша болады» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Педагог жоспары бойынша</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Педагог жоспары бойынша<br/> <i>Қоршаған ортамен танысу</i><br/> <b>“Мыршай”</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілік қалпы туралы білімдерін кеңейту; түлкінің дене мүшелерін атау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Сөздік жұмыс</b><br/> "Жабайы табиғат әлемі", "түлкі", "мыршай", "өмір салты", "жыртқыштар", "тон", "апан", "ін", "Жарайсың!", "Тамаша" сөздерін пайдалану.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> Педагог жоспары бойынша</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.<br/><b>"Қандай көлік қайда жүреді?"</b> дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> аланды тастардан тазалау.<br/><b>(кұрастыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін</p> | <p><b>Автобустарды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу.<br/><b>Қимылды ойын. «Бос орын».</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босаған орынға жылдам отыруды үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> күркедегі жолды қардан тазалау.<br/>Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.<br/><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> | <p><b>Жеңіл көлікті бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк мәшинесі мен жеңіл мәшиненің айырмашылықтарын атап көрсету.<br/><b>Қимылды ойын. «Такси».</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау.<br/><b>Еңбек:</b> берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету.<br/>Еңбекке дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу.<br/><b>Өз бетімен ойналатын ойындар. «Секіргішпен</b></p> | <p><b>Жүк автокөлігін бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту<br/><b>Қимылды ойын. «Оқтау тартыс».</b> <b>Қазақ халқының ұлттық ойыны.</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> әткеншектерді қардан тазалау.<br/>Балаларды күрекпен жұмыс істеуді үйрету (қарды шанаға тиіп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын түсіндіру.<br/><b>Өз бетімен ойындар:</b> әткеншек тебу.</p> | <p><b>Ересек балаларды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету.<br/><b>Қимылды ойын. «Ақ аюлар».</b> (дене шынықтыру)<br/>Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру.<br/><b>Еңбек:</b> сырғанау жолын әзірлеу.<br/>Ұжымдық тапсырмаларды орындау.<br/>Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | жеткізуге дағдыландыру.<br><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.                                                                                                                  | <b>«Қардан құрылыстар жасау».</b><br>Қарды жиып, күрекпен нығыздап, одан қажетті пішінді жасауды үйрету. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу. | <b>ойна».</b><br>Ұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау. | Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеу үшін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау; | тәрбиелеу.<br><b>Өз бетімен ойындар:</b><br>ересек балалармен бірлескен ойындар<br>Жүргізуші рөлін өзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Балаларға ауызды жауып, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Дастарқанның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Бойыңа көп жина күш.                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | «Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Дастарқандағы асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <i>Қауіпсіздік ережесі</i><br>«Қауіпті заттар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Үйірме “Ұлттық ойындар”</i><br><i>Педагог жоспары бойынша</i>                                                                           | <i>“Оқуға құштар балабақша”</i><br>«Балаларға базарлық»<br><b>Мақсаты:</b> Мақал-мәтел, жұмбақтар туралы түсінік беру, жаттату.                                      | <i>Эстафеталық ойындар</i><br>«Шарларды жина»<br><b>Мақсаты</b> :балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету.                                                               | <i>Желілі рөлді ойын</i><br>«Дүкен»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.       |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                | <b>Айбүбіге Жыл мезгілі туралы әңгіме.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Кәусарға "Затты сипаттамасынан таны".</b><br>Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Бекарысқа «Көлеңкесінен таны».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын. Дарияға "Қазынасы бар сандық".</b><br>Мақсат-міндеттері. Қиял, талдау дағдыларын дамыту, ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Дидактикалық ойын. Аңсарға «Шектес сандарды ата».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                             | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                        | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                               | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                      | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Дастарқанның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Бойыңа көп жина күш.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>                                                                                               | <b>Театраландырылған қойылым.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа әрекеттер) | "Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Танымал ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишарамен түсінісу<br>қабілеттерін дамыту.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> (ата-аналарға<br>кеңес)                                                     | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу.                                                                                                                                                |

Тексерген:

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.11.2022-18.11.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| Күн тәртібінің<br>кезеңдері   | <i>Дүйсенбі</i><br><b>14.11.2022</b>                                                                                                                                                                                                  | <i>Сейсенбі</i><br><b>15.11.2022</b> | <i>Сәрсенбі</i><br><b>16.11.2022</b> | <i>Бейсенбі</i><br><b>17.11.2022</b> | <i>Жұма</i><br><b>18.11.2022</b> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы қалпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                      |                                      |                                      |                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Заттармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Заттармен өз бетінше ойнауды, құрдастарын ойынға тартуды, әр баланың бастамасы мен ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуды үйрету. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Көліктерді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)        | "Қажетті киімді алыңыз". Дидактикалық тапсырма: балаларға қысқы, күзгі және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | "Зымыранды жинайық". Дидактикалық тапсырма: балаларды жеке бөліктерден бүкіл тақырыпты құрастыруды үйрету. (танымдық және шығармашылық, зияткерлік дағдылар) |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жабайы аңдар туралы әңгімелесу.                                                                                                                                              | Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу.                                                                         | Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау.                                                                                                                                                                     | Жабайы табиғат туралы пысықтау.                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | <i>Сөйлеуді дамыту</i><br><b>“Зообақ тұрғындары”</b><br><i>Мақсаты:</i> Балаларды көркемсөздің жұмбақ формасымен таныстыру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Музыка</i><br>Педагог жоспары бойынша<br><i>Көркем әдебиет</i><br><b>“Көлік жүргізушісі”</b>                                                                              | <i>Сурет салу</i><br><b>“Алманы тапқан қоян”</b><br><i>Мақсаты:</i> Балаларға күзгі алма ағашының қасындағы қоянның бейнесін салу | <i>Музыка</i><br>Педагог жоспары бойынша<br><i>Математика негіздері</i><br><b>“Түрлі пішіндерге толы ғажайып көлік”</b>                                                                                 | <i>Қазақ тілі</i><br>Педагог жоспары бойынша<br><i>Қоршаған ортамен танысу</i>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөнінде түсіндіру; ортақ қасиеті бар заттардың жалпылауыш сөзбен аталатыны туралы түсініктерін бекіту.</p> <p><i>Сөздік жұмыс</i></p> <p>Балалардың сөздік қорына: аю, қоян, түлкі, қасқыр, зоопарк сөздерін бекіту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> | <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыру, көлік түрлеріне байланысты көркемсөздің мағынасын түсіндіру.</p> <p><i>Әдіс-тәсілдер</i></p> <p>Ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, интербелсенді тақтадан тақырыпқа байланысты мультимедиялық суреттер көрсету, көркемсөз, кері байланыс, сергіту сәті, жүргізушінің қызметі туралы әңгімелесу, пысықтау, дидактикалық ойын.</p> | <p>техникасына үйрету;</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Балаларға «қоректенеді», «тонын ауыстырады», «ең үлкен», «ең кішкентай» сияқты сөздер мен сөз тіркестерін айтқызып, сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> <i>“Аю бауырсақпен кездесті”</i></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды ертегілердің қарапайым сюжеттерін бейнелеуге үйрету; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойын, қызықты мәлімет, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету, саусақ жаттығуы, мадақтау.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><i>“Түлкі деген қу болар”</i></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға қағазды бұру арқылы конусты, «оригами» әдісі бойынша түлкінің басын жасап, түлкіні құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p>Көркем сөз, миға шабуыл, суретті көрсету, аудиожазбаны тыңдау,</p> | <p><b>Мақсат:</b>Балалардың ұғымындағы үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау; қоршаған ортадағы заттардың құрамында геометриялық пішіндерді байқауға жаттықтыру.</p> <p><i>Сөздік жұмыс</i></p> <p>Жаттығуды орындағанда: «шаршы», «дөңгелек», «үшбұрыш», «бұрыштары бар – домаламайды», «бұрыштары жоқ – домалайды», «пішіндерді тұтастырамын (беттестіремін)» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> | <p><b>“Өсімдіктер күтімі”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме өсімдіктерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тани алуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>"Ғажайыптар әлемінде", "Өсімдіктердің күтімі", "фикус", "қазтамақ" (герань), "шегіргүл" (фиалка), "сабақ", "жапырақ", "тамыр", "гүл", "Жарайсың!", "Тамаша" сөздерін пайдалану.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | үлгіні зерттеу, құрастыру<br>амалдарын көрсету, сергіту<br>сәті, оқу қызметін<br>пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Алғашқы түскен қарды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды».</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бөлме өсімдіктерін күту».<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады.</p> | <p><b>Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Экологиялық ойын. "Өсіру".</b><br/>Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау).</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету.</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; <b>Еңбек:</b> балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақтарын бұтақтарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр".</b> (танымдық дағдылар)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың шығармашылығын,</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену.</p> <p><b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі, “Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру;</p> <p><b>Еңбек:</b> алаңды тазарту ұжымдық еңбегі.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Қозғалыстарды дамыту жйттығулары:</b> жүгіріп келіп ұзындыққа секіру (кемінде 1м).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұшу</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру;</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарларды суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасау.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b></p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>Өз бетімен ойындар:</b><br>шашақтармен ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  | кеңістікті бағдарлауын, қимыл жылдамдығын, зейінін дамыту.                                                                      | ауқымын дамыту.<br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.                                                            | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | «Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Балаларды ақырын сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Дастарқанның басында,<br>Өзінді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денене көп жина күш.                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br>«Балабақшаның сыртына серуендеу»<br><b>Мақсаты:</b><br>Экскурсияға шығу кезінде көшелерден автокөліктердің жанданған қозғалысына жол бермеуі керек.                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Үйірме “Ұлттық ойындар”</b><br><i>Педагог жоспары бойынша</i> | <b>“Оқуға құштар балабақша”</b><br>«Балаларға базарлық»<br><b>Мақсаты:</b> Мақал-мәтел, жұмбақтар туралы түсінік беру, жаттату. | <b>Эстафеталық ойындар</b><br><b>«Көжектер мен түлкі»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. | <b>Желілі рөлді ойын «Балықшылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды балықшылардың еңбегімен таныстыра отырып, еңбек құралдарымен және оларды қалай пайдалатынын білгізу. |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <p><b>Өркенге «Артығын тап».</b><br/>         Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Алиханға «Суреттерді орналастыр».</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Нұрсыйлаға «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта».</b><br/>         Мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.</p> | <p><b>Арайлымға «Жоғарыда, төменде».</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту.</p> | <p><b>Мейірімге«Оң және сол».</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Театрды сахналау. «Ақымақ қасқыр» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аспаптармен таныстыру. Күйлерді тыңдату. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында жабайы аңдар түрлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Арт-терапия өткізу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Еркін ойындар.                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналармен жұмыс.<br>Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру. |

Тексерген:

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.11.2022-25.11.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                | <i>Дүйсенбі</i><br><b>21.11.2022</b>                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i><br><b>22.11.2022</b>                                                                  | <i>Сәрсенбі</i><br><b>23.11.2022</b>                                                                      | <i>Бейсенбі</i><br><b>24.11.2022</b>                                                                                  | <i>Жұма</i><br><b>25.11.2022</b>                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                             | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар</b> | <b>"Суретті жина".</b><br>Дидактикалық тапсырма.<br>"Дана және оның достары!"<br>Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет                                                                                                            | <b>Дидактикалық ойын. «Не артық?»</b><br>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер | <b>Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?»</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бөлме ішіндегі заттардың | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Бір дегенің - білеу,<br>Екі дегенің - егеу,<br>Үш дегенің - үскі,<br>Төрт дегенің - төсек, | <b>Еркін ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>     | қиындыларын жинайды.<br>Суретті жылдамдыққа жинайды.<br><b>(танымдық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ұсынылады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                       | қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                    | Бес дегенің - бесік,<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                       | таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.                                                                                                              |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</b><br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.<br><b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі.<br><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>                                                            | Ертегілерді сахналайды.<br><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                               | Сахналаудың түрін таңдап, ертегіні сахналайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                | Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <i><b>Сөйлеуді дамыту</b></i><br><b>“Ойыншықтар фабрикасына саяхат” ертегісін оқу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i><b>Музыка</b></i><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>“Батпан құйрық”</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұнымен | <i><b>Сурет салу</b></i><br><b>“Ғажайып әлемнің шамдары”</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға акварельге малынған қылқаламның ұшымен дымқыл қағаздың бетіне шамдар тәріздес дақтарды мен олардан жан- | <i><b>Музыка</b></i><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>Математика негіздері</b><br><b>“Сыңарлы және сыңарсыз киімдер”</b><br><b>Мақсат:</b> Балалардың ұғым ындағы заттардың қасиеттері | <i><b>Қазақ тілі</b></i><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>“Аппақ қыс”</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ұғым қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру; дауыссыз [ф], [п], [б] дыбыстарының естілу ерекшеліктерімен таныстыру; ойыншықтармен ұқыпты ойнау әдебі туралы түсіндіру. Балаларға ертегінің мазмұнын еске сақтау, ертегі желісіндегі оқиғаларға қарапайым түйіндеме жасай білу білігін арттыру.</p> <p><i>Сөздік жұмыс</i></p> <p>Балалардың сөздік қорына: ойыншықтар фабрикасы, робот сияқты сөздерді енгізу. Фариза, Фатима және [п], [б] дыбыстарынан басталатын есімдерді айтқызу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдап отырып, қайталап айтуды үйрету.</p> <p><i>Әдіс-тәсілдер</i></p> <p>Сәлемдесу шеңбері, ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, интербелсенді тақтадан қасқыр мен түлкінің суретін, ертегі желісін көрсету, ертегіні мәнерлеп оқу, көркемсөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, «Кейіпкер сөздерін жалғастыр» логикалық жаттығуы, ертегі бойынша әңгімелесу, пысықтау, «Батпан құйрықтың суретін тап» дидактикалық ойыны.</p> | <p>жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету;</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>Балаларға «друдл суреті», «палитра», «дымқыл қағаз» сөздері мен тіркестерін, өздеріне таныс түстердің атауларын айтқызып, сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>“Тостағанды әшекейлейміз”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимаұлгісін қағаздың тең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай "қошқар мүйіз" оюларын жапсыруды үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Суретпен жұмыс, үлгіні зерттеу, жапсыру амалдарын көрсету, саусақ жаттығуы, өздік іс-әрекет, жұмбақ жасыру, дайын жұмыс үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.</p> | <p>туралы білімдерін тиянақтау, «ені», «ұзындығы», «көлемі» ұғымдарын бекіту; заттардың көлемін салыстыру амалдарын қайталау; киімдердің түрлері, қыста киіну тәртібін пысықтау.</p> <p><i>Сөздік жұмыс</i></p> <p>Жаттығуды орындау барысында: «шұлық», «қолғап», «сыңарлы киім», «сыңарсыз киім», «ең кең», «тарлау», «кеңдеу», «ең тар», «ең ұзын», «қысқалау», «ұзындау», «ең қысқа», «тұстастырдым», «беттестірдім» сияқты сөздерді айтқызу арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік жұмыс</b></p> <p>"Алақай, қыс келді!", "Аппақ қыс", "қар", "аяз", "суық", "тайғақ", "Жарайсың!", "Керемет" сөздерін пайдалану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер</b></p> <p>Әңгіме, көркем сөз, түсіндіру, баяндау, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан қыс туралы суреттерді көрсету, пысықтау, дидактикалық ойын.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Желдің соғуын бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Жапырақтың түсуін бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Шалшық суды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың назарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ауа райын бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға күзгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; <b>"Өз үйінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру. <b>Еңбек:</b> тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау. <b>Өз бетімен ойындар:</b> «Желбезекпен ойын». Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p> | <p>Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету. <b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; <b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту.</p> | <p>жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. <b>Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру)</b> Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. <b>Еңбек:</b> «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.</p> | <p>сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету. <b>Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)</b> Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. <b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу. Балалардға ересектерге көмектесуді үйрету. Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.</p> | <p>өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: <b>Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)</b> Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. <b>Еңбек:</b> гүлдерден гүлшоғын жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. <b>Өз бетімен ойындар.</b> «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына мүмкіндік беру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</b>                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br>«Температура мен гигиена ережелері»<br><b>Мақсаты:</b> Балларға міндеті - температура режимін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                         | <b>Үйірме “Ұлттық ойындар”</b><br><i>Педагог жоспары бойынша</i> | <b>“Оқуға құштар балабақша”</b> «Атадан қалған асыл сөз»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық құндылыққа дәріптеу | <b>Эстафеталық ойындар «Мысық пен тышқан»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету. | <b>Желілі рөлді ойын «Ғарышкерлер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ізгілік, инабаттылық, әдептілікке тәрбиелей отырып, ой-өрісін, танымын кеңейту. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>           | <b>Бекасылға Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт».</b><br>- Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады?<br>- Жас- ... (жаз).<br>- Қас- ... (қаз).<br>- Түс- ... (түз).<br>Қыз, қыр<br>Жаз, жақ<br>Қаз, қар<br>Түз, тас                                                                                                                                                                                              | <b>Бекарысқа Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп».</b><br>Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Әмірханға "Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. | <b>Інжуге Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап».</b><br>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. | <b>Үмітке "Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>               | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><b>(дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                          | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                 | Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Кешкі ас</b>                        | Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b> | Көлеңкелі театрды сахналау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(құрастыру)</b><br><b>Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тығырықтан шығуға үйретеді. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.<br>Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                |

Тексерген:

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балдырған » бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып «Жұлдызша» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.11.2022-02.12.2022ж.

Педагогтің аты-жөні: Бейсенгаж С.Қ.; Байменова Ж.Ш.

| Күн тәртібінің кезеңдері                    | <i>Дүйсенбі</i><br><b>28.11.2022</b>                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i><br><b>29.11.2022</b> | <i>Сәрсенбі</i><br><b>30.11.2022</b> | <i>Бейсенбі</i><br><b>01.12.2022</b> | <i>Жұма</i><br><b>02.12.2022</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                      |                                      |                                      |                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.                                                                                                                                    |                                      |                                      |                                      |                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын "Ненің ізі?»<br>Мақсат-міндеттері. Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Үстел үсті ойыны. "Логикалық ойын".<br>Мақсат-міндеттері. Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)                 | Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".<br>Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. (сөйлеуді дамыту)                                                                                               | «Суреттер құрастыру».<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. (сөйлеуді дамыту) | «Заттарды салыстыру».<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. (математика негіздері)                                              |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу.                                                                                                        | Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау.                                                                                                                                                                                                                                                | "Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                    | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | <i>Сөйлеуді дамыту</i><br><b>“Қысқелді” тақпағын жаттау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұғымында «тақпақ» түсінігін қалыптастыру; қыс туралы көркемсөз үлгісімен                                                                                                                                                                                                           | <i>Музыка</i><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>“Алтын құс”</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, | <i>Сурет салу</i><br><b>“Аулаға қар жауды”</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға аулаға жауған қар туралы сюжетті бор мен қылқалам арқылы салды үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту, әсемдікті түйсінуді сезімін қалыптастыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу. | <i>Музыка</i><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>Математика негіздері</b><br><b>“Әжемнің құрақ көрпесі”</b><br><b>Мақсат:</b> Балалардың ұғымындағы                                      | <i>Қазақ тілі</i><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>“Мұхитарал”</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың мұхитаралдағы балықтар туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілінде жанды табиғат бұрышын мекендеушілерді |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>таныстыру; қыс мезгілі туралы көркемдеуіш сөздер арқылы ұғымдарды толықтыру.</p> <p><i>Сөздік жұмыс</i><br/>Балалардың сөздік қорға: кекіл, шалқыма ,тоқыма, аппақ құс, тып-тыныш, суық демі сөздері мен сөз тіркестерін қосу.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>ертегіде кездесетін көркемсөздің мағынасын түсіндіру.</p> <p><i>Сөздік жұмыс</i><br/>«Алтын құс», «ғажайып құс», «құстың қауырсыны», «сары құнан», «алтын жалды, алтын құйрықты ат» сөздерін пайдалану арқылы балалардың тілін жетілдіру.</p> <p><i>Әдіс-тәсілдер</i><br/>Ғажайып сәт, түсіндіру, баяндау, интербелсенді тақтадан ертегі желісін көрсету, ертегіні мәнерлеп оқу, көркемсөз, кері байланыс, сергіту сәті, ертегі мазмұны бойынша әңгімелесу, пысықтау, дидактикалық ойын.</p> | <p><b>Сөздік жұмыс</b><br/>Балалардың сөйлеу тілін: қалың қар, ұлпа қар, аппақ көрпедей сияқты сөздер мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.<br/><b>Мүсіндеу “Аққала”</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға ермексаздан аққаланы мүсіндеуді үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке сылап тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту; шығармашылықтарын дамыту;<br/><b>Сөздік жұмыс</b> Мүсіндеу іс-әрекетіне қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді «шиыршықтаймын», «домалақтаймын», «үзіп аламын», «жаншымын», «созамын» сөздері арқылы сөйлеу тілін жетілдіру. . <b>Құрастыру “Ақтөске үйшік құрастырамыз”</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға тақтайша, призма, кірпіші бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету;<br/><b>Сөздік жұмыс</b> Құрылысқа қатысты ііс-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеу тілін «құрылыс материалдары», «тақтайша», «кірпіш», «призма», «үйшік», «үй жануары» сөздері арқылы жетілдіру.</p> | <p>геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттеріне қатысты білімдерін тиянақтау.<br/><i>Сөздік жұмыс</i><br/>Балалардың сөздік қорын: шаршы, тіктөртбұрыш, екі қабырғасы ұзын, құрақ көрпе, саны бірдей, екі болды, тіктөртбұрыш пен шаршыны тұстастырамын (беттестіремін) сөздері арқылы жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>байқау дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдер</b><br/>Психологиялық ахуал тудыру, түсіндіру, баяндау, көркем сөз, миға шабуыл, кері байланыс, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан мұхитаралдағы балықтар туралы суреттер мен бейнебаян көрсету, пысықтау, аудиожазба.<br/><b>Дене шынықтыру</b> Педагог жоспары бойынша</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қарға мен сауысқанды бақылау.</b> Мақсат-                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Қардың түсуін бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Қардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Шыршаларды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қар мен мұзды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Судың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қайың мен шетенді бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешектіктері мен белгілерін тануға ынталандыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құраған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қаракұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағаштардың тамырларын қармен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b></p> <p>"Аққала ойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b> қозғалыстарды</p> | <p>қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ұсақ қоқыстарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.</p> | <p>әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b> еңбектеу.</p> | <p>(ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қоқыстарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу;</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |  |                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.</p> |  | <p>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді, батылдықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |  |                                                                                                      |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |  |                                                                                                      |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |  |                                                                                                      |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Балаларды ақырын сипап ояту.</p> <p>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.</p> <p>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p> <p><b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                |  |                                                                                                      |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |  |                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қауіпсіздік ережесі</b><br>«Балабақшадағы медициналық көмек»<br><b>Мақсаты:</b> Баланың қауіпсіздігін сақтау үшін балабақшада медицина қызметкерінің жауапкершілігі туралы түсіндіру                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Үйірме “Ұлттық ойындар”</b><br><i>Педагог жоспары бойынша</i>                                                               | <b>“Оқуға құштар балабақша”</b><br>«Атадан қалған асыл сөз»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық құндылыққа дәріптеу            | <b>Эстафеталық ойындар</b><br><b>«Торғайлар мен автомобиль»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін дамыту,шапшандыққа үйрету.                                                                                    | <b>Желілі рөлді ойын</b><br><b>К</b><br><b>еме</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа, ізгілікке т.б. қасиеттерге тәрбиелеу.                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | <b>Арсланға Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.<br>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                             | <b>Хангелдіге "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. | <b>Мейірімге Шешуін тап, заттарды ата.</b><br>Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. | <b>Айқынға Дидактикалық ойын.</b><br>«Сөз ойла».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады.<br>- Әдепті - ...<br>- Әдепсіз<br>- Жақсы - ...<br>- Жаман<br>- Ақ -...<br>- Қара | <b>Алижанға "Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                          | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кешкі ас                                                                                                                          | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Театрды сахналау. "Қолғап" ертегісін қолғаппен сахналау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындықты бастау. (музыка)<br>Өнер бұрышында ұлпақарларды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру)<br>Дамытушылық ойын.<br>"Бұзылған телефон".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, көру, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)<br>Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».<br>"Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Тексерген: